

التعليم

١٩٩٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المخروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ عن آب المبدأ - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٦٩١	٩٤-٠٢-٢٢	التخطيط الرفيع بين الصناعات الصغيرة والتعليم الفني	عبد الجواد على
٦٩٢	٩٤-٠٢-٢٢	الاهرام	القيومية الكبرى
٦٩٣	٩٤-٠٢-٢٢	الاهرام	٥ مواد اجبارية و ٤ اختيارية ومادتان يؤهلان لدخول الجامعات
٦٩٤	٩٤-٠٢-٢٢	الجمهورية	د بهاء الدين : نظام جديد للتفرغ الكامل لاعداء هيئة التدريس
٧٣٦	٩٤-٠٢-١٤	العربي	الوزير بغفر والمنطقة التعليمية تراوغ سماع الشيلنجي
٧٣٧	٩٤-٠٢-١٤	العربي	وكيل وزارة التعليم يعترف بالفساد في المدارس الصناعية والزراعية رمضان راشد
٧٣٨	٩٤-٠٢-١٤	الاخبار	عزيزي : الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نبيل عصمت
٧٣٩	٩٤-٠٢-١٤	الاهرام الاقتصادي	مستقبل التعليم .. في العالم والمنطقة العربية لبيب السباعي
٧٤٥	٩٤-٠٢-١٤	العربي	اهمال المتفوقين في الفصل الدراسي الأول احمد عبد العزيز
٧٣٦	٩٤-٠٢-١٥	الاخبار	التعليم الجامعي بصورته الحالية لا يؤهلنا لدخول القرن ٢١ محمود عارف
٧٣٩	٩٤-٠٢-١٥	الاهرام	تدريس اللغة الأجنبية والحاسب الآلي اجباريا في جميع الفرق الدراسية بالجامعات من العام القادم محمد حبيب
٧٤٥	٩٤-٠٢-١٦	النور	اقتراح قانون جديد لاصلاح التعليم وباصيل القيم الدينية النور
٧٤١	٩٤-٠٢-١٦	الاهالي	التعليم والفقر عبد العظيم انيس

مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
دورة تدريبية تبدأ السبت القادم لموجهي التعليم الابتدائي في ٥ محافظات	يسرى موافى	الاهرام	٧٤٢ ٩٤-٠٢-١٦
اليوم تستأنف الدراسة في جميع المدارس	.....	الاهرام	٧٤٤ ٩٤-٠٢-١٦
تيسيرات لطلاب الثانوية العامة الذين لم يتقدموا للامتحان	يسرى موافى	الاهرام	٧٤٥ ٩٤-٠٢-١٧
امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة حلوان ١ يونيو	محمد حبيب	الجمهورية	٧٤٦ ٩٤-٠٢-١٧
العصر الذهبي لكلية الاقتصاد	محمد أبو الحديد	الجمهورية	٧٤٧ ٩٤-٠٢-١٧
القاهرة تستضيف المجلس العالمي لتعليم الكبار	.....	الاهرام المسائي	٧٤٩ ٩٤-٠٢-١٧
١١ مايو بدء امتحانات النقل للابتدائي و٤ يونيو للاعدادية بالقاهرة	يسرى موافى	الاهرام	٧٥٠ ٩٤-٠٢-١٩
وزير التعليم يحضر الاوقات العصبية	.....	الاهرام	٧٥١ ٩٤-٠٢-١٩
نهاية التكرم وبداية التحدي	حسين سعد	جواء	٧٥٢ ٩٤-٠٢-١٩
الصا رب السحرة .. "لضرب" جذور الأمية !	عزت العففى	الاهرام المسائي	٧٥٦ ٩٤-٠٢-١٩
طوبى المناهج والمعامل والمدن الجامعية حتى عام ٢٠٠٠	محمد حبيب	الاهرام	٧٥٨ ٩٤-٠٢-٢٠
٢٠ عاما للوصول لتورات التكنولوجيا والاتصالات والاكبرويات	محمد خليفة	الجمهورية	٧٥٩ ٩٤-٠٢-٢٠
٢٠ مليون مارك المانى لمصر لإنشاء مدارس جديدة	.....	الاهرام	٧٦٠ ٩٤-٠٢-٢٠
شباب وتعليم : مجلس الدراسات العليا لاتحاد الجامعات العربية : بيت خيرة عربى	ليبب السباعى	الاهرام	٧٦١ ٩٤-٠٢-٢٨
٢٥ يوليو امتحانات جامعة بيروت العربية	.....	الاهرام	٧٦٢ ٩٤-٠٢-٠٢
استل الثانوية العامة تحت الطبع	حامد دنيا	اكتوير	٧٦٢ ٩٤-٠٢-٢٠

مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
		خباء التعليم : صياغة عقول الاجيال لابد ان تبنى على عقيدتنا وعاداتنا وتقاليدنا الشرقية الاصلية	رقم الصفحة التاريخ
		ماجدة رشدي	٧٦٥ ٩٤-٠٣-٢٠
		مناقشات حول التعليم والتوعية البئية	
		الاهرام	٧٦٦ ٩٤-٠٣-٢١
		يا فرحة ما نعت ا	
		محمد حبيب	٧٦٧ ٩٤-٠٣-٢١
		هل هذا صحيح ؟	
		حجاج الحسيني	٧٦٩ ٩٤-٠٣-٢١
		السبت القادم اخر موعد لتفكير استثمارات الامتحان	
		الاهرام	٧٧٠ ٩٤-٠٣-٢١
		السماح للخريجين بدخول المعاهد العليا والجامعات	
		الاهرام الاقتصادي	٧٧١ ٩٤-٠٣-٢١
		من يغلق ملف النزاع بين التجارة والاقتصاد	
		الاهرام الاقتصادي	٧٧٢ ٩٤-٠٣-٢١
		اخر صيحة في الاستايطيا : مدرسة وسط المقابر .. الخلافة ا	
		العربي	٧٧٩ ٩٤-٠٣-٢١
		الامتحانات ونصف قرن من المشاكل ا	
		بسرى موافى	٧٨٠ ٩٤-٠٣-٢١
		ديبلوم في الفكر الاسلامي بأداب عين شمس	
		الاهرام	٧٨١ ٩٤-٠٣-٢١
		جامعة المنصورة تحطم أسوارها ا	
		سيد على	٧٨٢ ٩٤-٠٣-٢٢
		قضية وراي : أكد الرئيس حسني مبارك أن السياسات الجارية لتطوير التعليم تستهدف تغيير جذري	
		الاعخبار	٧٨٦ ٩٤-٠٣-٢٢
		ويذات المواجهة الحاسمة لمحو امية الانسان المصري	
		الاهرام	٧٨٧ ٩٤-٠٣-٢٢
		ضراب اساتذة جامعة حلوان	
		الشعب	٧٨٩ ٩٤-٠٣-٢٢
		وزير التعليم يؤكد اجتناب مدة العمل في الترقية والتقدم للاعارة	
		الوفد	٧٩٦ ٩٤-٠٣-٢٢
		الديمقراطية فكر وممارسة .. في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية	
		الاهرام المسائي	٧٩٧ ٩٤-٠٣-٢٢

مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
جامعة اسبوط تفتتح فرعاً لكلية التربية بالوادي الجديد	حسين هندي	الاهرام	٧٩٩	٩٤-٠٣-٢٤
تطوير الجامعات في الملتحقين بسنة القادمة	إيمان رسلان	المصور	٨٠٠	٩٤-٠٣-٢٩
أوراق ٤- (توزير) الأستاذ	مصطفى عبد الغنى	الاهرام	٨٠١	٩٤-٠٣-٢٥
تسهيل خريجي محو الأمية في معاينات المدارس بالمحافظات	يوسف عبد الرحمن	الجمهورية	٨٠٢	٩٤-٠٣-٢٥
توسيع مشروع مبارك - كوكب للتعليم الفني بتمويل من الدول الأوروبية	الاهرام	٨٠٣	٩٤-٠٣-٢٦	
مشروع إنشاء جامعة فرنسية لتكامل لجنة تأسيسية لاقامته	الاهرام	٨٠٤	٩٤-٠٣-٢٦	
الثانوية العامة .. بين التطوير والتجوير	فرغلى جاد احمد	الجمهورية	٨٠٥	٩٤-٠٣-٢٦
الأمية ك "أم المشاكل" وسبب كل الأزمات !	احمد عثمان	اكتوبر	٨٠٦	٩٤-٠٣-٢٧
العالمية تطرح مجموعة جديدة من برامج التعليم	الحياة	٨٠٩	٩٤-٠٣-٢٧	
مجالس الامناء .. هل تعارض مع مجالس الآباء ؟	وفاء سعد الدين	السياسى	٨١٠	٩٤-٠٣-٢٧
عزيزى : المجلس الاعلى للجامعات الجاهلون على يكالوريوس الخدمة الاجتماعية	نبيل عصمت	الاخبار	٨١٢	٩٤-٠٣-٢٧
وزير التعليم لى الاهرام : بعد ٤ سنوات ثانوية عامة بالاختيار !	محمد حبيب	الاهرام	٨١٣	٩٤-٠٣-٢٧
١٠٢ منح لطلاب اوربكستان للدراسة بالأزهر	سعيد حلوى	الاهرام	٨١٧	٩٤-٠٣-٢٧
تطوير التعليم والتنمية العشوائية	محمد على نصر	الجمهورية	٨١٨	٩٤-٠٣-٢٧
اضراب اساتذة جامعة حلوان	الحرب	٨١٩	٩٤-٠٣-٢٨	
انتخاب د. هلال فى عيون الخبراء	الاهرام الاقتصادى	٨٢٠	٩٤-٠٣-٢٨	
محمد ابراهيم حبيب الله				

مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
الاقتصاد والعلوم السياسية	سالم وهبي	الاهرام الاقتصادي	٨٢٢	٩٤-٠٢-٢٨
توقيع اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي الأزهر وقازان	الاهرام	٨٢٢	٩٤-٠٢-٢٨
الجامعات الخاصة في مصر : من يحدد الضوابط ؟	الاهرام	٨٢٦	٩٤-٠٢-٢٨
لجنة برلمانية تطلب مساواة معلمى الأزهر بنظرائهم في التدريب والتعليم	الاهرام الاقتصادي	٨٢٧	٩٤-٠٢-٢٨
التعليم المصري .. والأزمة .. والحل !	الاهرام الاقتصادي	٨٢٨	٩٤-٠٢-٢٨
التوسع في بناء المدارس لتفقي المهاجر .. وتحديثها لتحسين أوضاع المدرسين	مايو	٨٢٢	٩٤-٠٢-٢٨
ندوة موسعة حول الأمية والمشكلة السكانية	العربي	٨٢٤	٩٤-٠٢-٢٨
٢ سنوات من الحرب ضد الأمية	العربي	٨٢٥	٩٤-٠٢-٢٨
توصيات المؤتمر :	العربي	٨٢٩	٩٤-٠٢-٢٨
برامج ثابتة وبناهيل الكوادر لخدمة القضايا القومية	تقديتي	٨٤٠	٩٤-٠٢-٢٩
ابراهيم نصار	الاهرام	٨٤١	٩٤-٠٢-٢٩
بهاء الدين يلتقى اليوم باسائدة وطلاب كلية الاقتصاد	الاهرام	٨٤٢	٩٤-٠٢-٢٩
مشروع مسح الأمية لطفل القرية بدء حلقات عمله بالبحر الأحمر اليوم	الاهرام	٨٤٢	٩٤-٠٢-٢٩
عودة الخط العربي مادة أساسية في مناهج التعليم	الاهرام	٨٤٣	٩٤-٠٢-٢٩
وفاء محمود	عقيدتي	٨٤٤	٩٤-٠٢-٢٩
مدرسة لتعليم اللغة العربية بتتو ستان	الاهرام	٨٤٥	٩٤-٠٢-٢٩
مديرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم	الاهرام	٨٤٦	٩٤-٠٢-٢٩
نبيل عصمت	الاهرام	٨٤٦	٩٤-٠٢-٢٩
بهاء داخلية لمدرسى التربية الخاصة للحصول على الدبلوم فى ثلاث شعب	الاهرام	٨٤٦	٩٤-٠٢-٢٩
يسرى موافى	الاهرام	٨٤٦	٩٤-٠٢-٢٩

مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصنر	
٨٤٧	٩٤-٠٢-٢٥	الاهرام	البلات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات لا تزال موضوع دراسة محمد حبيب
٨٤٨	٩٤-٠٢-٢٥	الاخبار	وزير التعليم : مضاعفة خطة البعثات الجامعية لنيل درجة الدكتوراه كريمة عبد الرزاق
٨٤٩	٩٤-٠٢-٢١	الاهرام	الطلاب الراسيون في الثانوية العامة من ٨٩ حتى ٩١ يسرى موافى
٨٥٠	٩٤-٠٢-٢١	الاهرام	١١ مايو بدء امتحانات النقل و ٤ يونيو للشهادة الإعدادية عبد الهادى تمام
٨٥١	٩٤-٠٢-٢١	الاهرام	دوريات لتدريب الموجهين على الاساليب المطورة لامتحان الصف الثالث الابتدائى
٨٥٢	٩٤-٠٤-٠١	الاهرام	إنهاء الحصة بالحديث مع سكرتيرة المدرسة مخالفة تأديبية محمد عبد المديج
٨٥٢	٩٤-٠٤-٠١	الاخبار	عزيرى : الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نبيل عصمت
٨٥٤	٩٤-٠٤-٠١	اكتوبر	فى مؤتمر بجامعة المنصورة : جمعية مصرية لربط الصناعة بالجامعة لىلى شرموش
٨٥٨	٩٤-٠٤-٠١	الشعب	أعجب مدرسة فى التاريخ صور مهددة لوزير التعليم جمال امبابى
٨٥٩	٩٤-٠٤-٠١	الشعب	مظاهرات بجامعة القاهرة لاستبعاد (٤٠٠) طالب من المدرسة الجامعية
٨٦٠	٩٤-٠٤-٠١	الجمهورية	بدء التخصص من أولى جامعة وفتح ابواب الترقى للاعدادى سعيد السنسى
٨٦٢	٩٤-٠٤-٠٢	الاهرام	تخفيض مناهج التعليم الاساسى من العام الدراسى القادم
٨٦٣	٩٤-٠٤-٠٢	الاهرام	رسالة غاضبة من جامعة المنيا !
٨٦٤	٩٤-٠٤-٠٢	الاهرام	.. ومن المسئول عن هذه المخالفات الأخرى ؟
٨٦٦	٩٤-٠٤-٠٢	الجمهورية	العلم والحياة : الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عواطف عبد الجليل
٨٦٧	٩٤-٠٤-٠٢	الجمهورية	هل هى للتعليم الاساسى ام الابتدائى ؟ سعيد السنسى

مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٠	٩٤-٠٤-٠٢	٨٦٨	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧١	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧٣	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧٣	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧٤	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧٥	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٧٦	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٨١	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٨٦	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٨٨	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٨٩	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٩١	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٩٢	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٩٤	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٩٥	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢
٩٤-٠٤-٠٢	٨٩٦	٩٤-٠٤-٠٢	٩٤-٠٤-٠٢

مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٤-٠٤-٠٦	٨٩٩	الاهرام	تدريس مناهج الثقافة الاسلامية باللغات الاجنبية فى جامعة الأزهر لتخريج دعاة يجيدونها عبد العظيم دويش
٩٤-٠٤-٠٨	٩٠٠	الاهرام	ضوابط جديدة للتفوق بمدارس المعاهد القومية بسرى موفى
٩٤-٠٤-٠٧	٩٠١	صاح الخبر	الدكتور حسين كمل بهاء الدين وزير التعليم : افكار .. والنماز احمد هاشم الشريف
٩٤-٠٤-٠٧	٩٠٢	الاهرام	عميد جديد لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم احمد طلعت
٩٤-٠٤-٠٧	٩٠٣	الاهرام	قبول ١٢ الفا و ٨٠٠ طالب وطالبة
٩٤-٠٤-٠٧	٩٠٤	الاهرام	انشاء مركز متخصص لمكافحة البلهارسيا وعلاجها عبد المجيد الشواذلى
٩٤-٠٤-٠٨	٩٠٥	الوفد	معاهد اعداد الدعاة .. لا تخرج دعاة !
٩٤-٠٤-٠٨	٩٠٧	المساء	الجامعة .. بمفهوم العصر !! شوقي الشرفاوى
٩٤-٠٤-٠٨	٩١١	المساء	اتفاقات للتعاون وتبادل الخبرة
٩٤-٠٤-٠٨	٩١٣	الاخبار	بدء تنفيذ مشروع مبارك كول فى اكتوبر القادم مصطفى بلال
٩٤-٠٤-٠٨	٩١٥	الاهرام	موافق : مع احترامى للدكتور حسين بهاء الدين ابنيس منصور
٩٤-٠٤-٠٨	٩١٦	الاهرام	٦٠ مليون جنيه لتدريب المهندسين والفنيين على صيانة محطات الكهرباء احمد هاشم
٩٤-٠٤-٠٨	٩١٧	الجمهورية	الكمبيوتر يدخل المدارس ازهار عبد القادر
٩٤-٠٤-٠٩	٩١٩	الوفد	القانون خطوة ايجابية للقضاء على نظام التبعية واقرار مبدأ اختيار المواد الدراسية عصمت علام
٩٤-٠٤-١٠	٩٣٢	الاهرام	بداية عملية لصفقات التعليم السكانى بالجامعات
٩٤-٠٤-١٠	٩٣٣	الاهرام	الجامعة رئيسها مصرى يوافق عليه وزير التعليم

مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	الصفحة	المؤلف
٩٤-٠٤-١٠	٩٢٤	١٢ نقطة لتطوير كتب ومناهج ومعلمي مسو الامية	بهاء ريتون
٩٤-٠٤-١٠	٩٢٥	الامية .. الفائب الحاضر فراء المشكلات المصرية !	محمود عبد النكور
٩٤-٠٤-١٠	٩٢٨	تطبيق نظام اليوم الكامل في ٢٢ مدرسة جديدة بالجيزة	الاهرام
٩٤-٠٤-١٠	٩٢٩	خطوات جديدة لتعزيز مشروع مبارك - كول	محمد نجم
٩٤-٠٤-١٠	٩٣٠	الطلبة يعترضون والاساندة يوافقون بشرط المطالبة بازالة الحشود من المناهج	عماد خيرة
٩٤-٠٤-١٠	٩٣٦	راى وطنى : التعليم العام والجامعى	وطنى
٩٤-٠٤-١١	٩٣٤	كلمات : حياة وبلا تمهيد	محمود عبد المنعم مراد
٩٤-٠٤-١١	٩٣٥	لماذا لا يكون التعليم الفنى منطلقا للنهضة المصرية ؟	الاخبار
٩٤-٠٤-١١	٩٣٤	هل نجحت الجامعات فى تحقيق التنمية المطلوبة بالمحافظات ؟	الوفد
٩٤-٠٤-١١	٩٣٤	شبابا وتعليم : ٦ ملايين لانشاء اول مركز للهندسة الوراثية بجامعة القاهرة	الاهرام
٩٤-٠٤-١١	٩٤٥	بدون تعليم !	سعيد عبد الرحمن
٩٤-٠٤-١١	٩٤٦	مشروع لحماية شباب العمال بالمناطق الصناعية	هيلم سعد الدين
٩٤-٠٤-١١	٩٤٧	حياة نصف سكان مصر .. فى قبضة الامية !	الاهرام
٩٤-٠٤-١١	٩٥٠	رؤساء الجامعات الألمانية يبتعدون باصلاح التعليم فى مصر	الاهرام
٩٤-٠٤-١١	٩٥١	بطالة المتعلمين !	محمد الدسوقي
٩٤-٠٤-١١	٩٥٢	التفالىذ الجامعية فى خطر !	عزت عبد المنعم

مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٥٥	٩٤-٠٤-١١	الاهرام	فلسفة التعليم تبدأ من هنا .
٩٥٩	٩٤-٠٤-١١	الاهرام	النجاح + ٥٥% بدلا من ٦٠% في الفصل الدراسي الأول للصف الثالث الابتدائي
٩٦٠	٩٤-٠٤-١١	الاهرام	يسرى موافى هل من حق مجالس الكليات تخفيض جدول الاسناد الجامعة ؟
٩٦١	٩٤-٠٤-١١	الاهرام	الأحزاب السياسية .. والقيم الأساسية !
٩٦٥	٩٤-٠٤-١١	الاهرام الاقتصادي	ليبب المسامى مشكلة الاساندة مع وزارة المالية وصلت إلى رئاسة الجمهورية
٩٦٥	٩٤-٠٤-١١	العربى	احمد عبد العزيز



الوزير يقرر والمنطقة التعميلية تراوغة

كثفت سماع الشيلنجين

خسرت ادارة شمسال الجبيرة التاليفية بقرار صادر من فلاح القرية والتعليم عروس الحانكا كان اوليفر فر امسار القرار عام ٩٤/٧/٤٦ والذي انفسر بالعام مسملي عبد الحكيم مكنو منبر مدرسة النيرة الجبيرة وشمال الجبيرة تسلمت على القرار وتجهله الى اعمال ادارة . لكن ادارة شمسال الجبيرة بقتل المجر الحانكي الوراوي وقامت لا تبعد سروي اثار الى مدرسة النيرة حيث سروي اثار من المدرسة الاولى حيث سروي

الادارة التعميلية للدراسات التكميلية للذكور من اركان عدة من الحانكا التاليفية التي انشأتها الجهة الزاوية كما انفسر بالعام مسملي عبد الحكيم مكنو منبر مدرسة النيرة الجبيرة وشمال الجبيرة تسلمت على القرار وتجهله الى اعمال ادارة . لكن ادارة شمسال الجبيرة بقتل المجر الحانكي الوراوي وقامت لا تبعد سروي اثار الى مدرسة النيرة حيث سروي اثار من المدرسة الاولى حيث سروي

الادارة التعميلية للدراسات التكميلية للذكور من اركان عدة من الحانكا التاليفية التي انشأتها الجهة الزاوية كما انفسر بالعام مسملي عبد الحكيم مكنو منبر مدرسة النيرة الجبيرة وشمال الجبيرة تسلمت على القرار وتجهله الى اعمال ادارة . لكن ادارة شمسال الجبيرة بقتل المجر الحانكي الوراوي وقامت لا تبعد سروي اثار الى مدرسة النيرة حيث سروي اثار من المدرسة الاولى حيث سروي



الادارة التعميلية للدراسات التكميلية للذكور من اركان عدة من الحانكا التاليفية التي انشأتها الجهة الزاوية كما انفسر بالعام مسملي عبد الحكيم مكنو منبر مدرسة النيرة الجبيرة وشمال الجبيرة تسلمت على القرار وتجهله الى اعمال ادارة . لكن ادارة شمسال الجبيرة بقتل المجر الحانكي الوراوي وقامت لا تبعد سروي اثار الى مدرسة النيرة حيث سروي اثار من المدرسة الاولى حيث سروي



المصدر: المرصد

١٤٩٤ هـ

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الاسكندرية:

وكيل وزارة التعليم يعترف بالفساد في المدارس الصناعية والزراعية

كتب ومضمان واشد:

اعتترف الدكتور فاروق رضا وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية بالمخالفات المالية والإدارية في المدارس الصناعية والزراعية وقال إن التحقيق مازال يجري لتحديد التهمين ومحاسبتهم، لكن الدكتور رضا نفى ما أثيره المجلس المحلي للمحافظة من اتهام بعض المدرسين بالمدارس الثانوية بالفساد برفض ثلثيات على الطلاب لتكوينهم من الفس ومنهم درجات عالية لأصناف السنة.

جاء ذلك في الاجتماع الأخير للمجلس المحلي للاسكندرية الأربعاء الماضي والذي ناقش فيه المجلس أيضا استخدام الصراع بين وزارة الدفاع وأجهزة المحافظة للسيطرة على المنطقة الواقعة بين سور المدينة القديمة وحتى كوبري الزفة. حيث تقدم وزارة الدفاع ببيع جهاز النظافة من العمل وإزالة اكواب القمامة التي تشكل خطورة على صحة المواطنين في المنطقة.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ - ١١ - ١٩٨٨ التاريخ :

عزيزي :

عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ... سمعت خبراً لم أصقله ولكني تأكدت منه . تم إنشاء مدرسة في حي عين شمس الشرقية في نهاية شارع العشرين .. موقع هذه المدرسة وسط المقابر !! .. كيف سيتحمل التلاميذ أن يمروا وسط المقابر أو تقع أعينهم عليها كل يوم ؟ .. كيف سيتحملون صراخ المشيعين ؟ .. إن المدرسة ابتدائية ولتلاميذها صفار !! هل المقصود أن يصبح هؤلاء التلاميذ جانوبيه بعد تخرجهم ؟ .. ومن الذي نشر بهذا المكان لبناء هذه المدرسة ؟ .. أذا والحق أن هذا إن يرشيدك .
فيميل عصمت



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد الاتصال ، تم التريفة ، نشر
اليونسكو ولأول مرة تقريراً عالمياً
حول العلم وخلق فيديريكو مايور،
المدير العام للمنظمة ، على هذا
الحديث بقوله إن أولئك الذين
يفتخرون بأن العلم ضار ، ذكروهم
ضعيفة ، والدليل على ذلك أن الهند
قد تمكنت بفضل تحسين الخدمات
الصحية من تخفيض نسبة
الوفيات منذ عام ١٩٥٠ إلى
النصف ، بينما نجحت جمهورية
كوريا ، في مضاعفة إجمالي الناتج
العام ٧٠ مرة منذ الستينات ، بعدما
أقامت صلة وثيقة بين احتياجات
التنمية وبين قدراتها العلمية

ولكن فوائد العلم ، كما يشير إليها التقرير ،
في الأساس من نصيب عدد محدود من
البلدان ، إذ أن أكثر من ٨٠ بالمائة من الأنشطة
العلمية في حقل البحوث والتنمية في امتياز

تتمتع به قشرة من الدول الصناعية.
وفي الوقت الذي يخلق فيه العلم
الصناعي ، ٧٠ بالمائة من إجمالي الناتج القومي
على البحث والتنمية ، فإن العديد من البلدان
الثامية لا يتعدى انفاقها في هذا الحقل حشر
النسبة المئوية.

ولذلك يعتبر فيديريكو مايور أن الفجوة
الفائلة بين الأغنياء وبين الفقراء في علم صلة
حميمة بالمرقة . لأنه لا يمكن الوصول إلى تنمية
مستدامة دون نقل للعلوم علماً بأن للتقرير
يؤكد أن القدرات العلمية والتقنية التي تجعل
هذا البلد أو ذاك غنياً لا يعتمد جوهراً على ما
يأتي به من الخارج ، بل على توافر مناخ
مؤسسي وثقافي يخصصها ، وعلى بنية
مؤسسية تسهيلات في حقل التربية على
مختلف المستويات ، صالحة على روابط بين
القطاع العام وبين الصناعة . ولابد أيضاً من
وجود عامل انساني يتجلى بفجاء العرب
والفرض الاجتماعية .

ويضيف التقرير أنه في الوقت الذي ما زالت
فيه بعض البلدان الثامية تحتاج إلى توافر مثل
هذه الشروط ، فإن بلدان أخرى متقدمة كروسيا
وعدد من البلدان المستقلة حديثاً ، والتي كانت
جزءاً من الاتحاد السوفياتي السابق ، تؤكد أن
تفقد كل ما كان لديها من شروط
وتفوق ملائمة هذا في حال حدوثه .
سيكون - كما يقول فيديريكو مايور -
« إلى خطوة كبيرة إلى الوراء والاتجاه
نحو سياق التسليم »



التعليم
و
الجامعات

في ١٩٩٤

لبيب الباصي

مستقبل
التعليم
... في
العالم
والمنظمة
العربية



المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

١٤ مارس ١٩٧٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وضع علم يتسم بالتفاوت

يصف النصف الأول من التقرير العالي حول العلم لوضوح العلم والتكنولوجيا في مختلف البلدان والمناطق ويخلص إلى أن التطبيع الأساسي مؤهلاً أن التفات يسود هذه الأوضاع.

وعلى سبيل المثال، إن معظم بلدان أمريكا اللاتينية تنفق زهاء ١٠

دولارات بالنسبة للفرد الواحد في حقل البحث والتنمية بينما تخصص بلدان المجموعة الأوروبية ٣٠٠ دولار بالنسبة للشخص الواحد، وأكثر من ٤٤٠ دولار في البلدان الاسكندنافية و ٦٠٠ دولار في الولايات المتحدة، وقرابة ٧٠ دولار في اليابان.

أما في بلد كنيغوريا، فإن هذه النسبة تقدر بـ ٢٢ سنتاً (أكثر بقليل من فوكه فرنسي واحد) بالنسبة للشخص الواحد.

وتتفاوت قوة أي بلد أيضاً على موارده البشرية، أي أنه يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار في هذا المجال عدد المعلمين والمهندسين والتقنيين لكل ألف شخص من السكان.

وإنطلاقاً من هذه القاعدة، فإن اليابان تأتي في المقدمة وتليها فوراً إسرائيل، حيث يوجد ٤٤ من المعلمين لكل ألف شخص من السكان، أما في العالم الثالث برهه عام، فإنه يوجد علمي أو مهندس واحد لكل خمسة آلاف شخص.

ويرى التقرير أن البحوث الأساسية ليست ترقى، إذ أنها تضر فوائد اقتصادية واجتماعية

لا تظهر نتائجها على الفور، وإنما فيما بعد. تعاني هذه البحوث نقصاً في الموارد الشخصية لها من جراء الاعتماد المتزايد الذي يحل به البند للتمتع للعلم والتكنولوجيا في مجال تكوين القوة.

ثم إن الفصل دائماً بين البحث التطبيقي والبحث الأساسي هو - كما يقول التقرير - فكرة غير ملائمة، لأن المشكلات الكبرى التي يواجهها كوكبنا (الأمراض والمناخ والاضطرار التي تهدد البيئة) تقتضي نهجاً مختلفاً. ففي الحالات المذكورة، يبدو الهدف جلياً وواضحاً، مثلاً: إيجاد علاج لمرض شذوذ المناعة (المتسبب في السيدا) أو اكتشاف لقاح له. غير أن الفصل السهل لتحقيق هذا الهدف، وما قد يكون من خلال تشجيع المعلمين للمدعمين على إنتاجه نحو البحوث الأساسية. ولعل هذا هو ما تحتاج إليه أكثر من أي شيء آخر البلدان النامية، لأن من شأنه أن يؤدي إلى تركيز على

العلوم الأساسية، بهدف تقويتها، وإلى التصديق في الوقت ذاته لمشكلات حقيقية. وهذا الأمر، يتعلق مثلاً على حالة الأرض الذي يمسبب شجرة الزيتون في إسبانيا أو على مكانة الملايا في كراومبيا.

ويرى التقرير أن اللزومات الكبيرة في التقنيات العلمية والتكنولوجيا في العالم ترجع في معظم الأحيان إلى أسباب محددة ومتشابهة، وقد تطورت على خيط من العوامل، كالامية والفقر، والاجتماعية وعدم كفاية وسائل الاتصال وتقني البنية التأسيسية والبيون الخارجية، هذا بالإضافة إلى نقص في الكفاءات القادرة على تدريب وتكوين طليع جيد.

وإذا كانت الضغوط الفنية تمتع برهه عام بقدرات كبيرة في حقل العلم والتكنولوجيا، خلافاً لما عليه الأمر في البلدان الفقيرة فإن الأمر في الواقع هو ليس بهذه البساطة.

ومثال على ذلك، إن البلدان العربية المصدرة للنفط هي غنية نسبياً، ولكن لا يتوفر لديها سوى أساس علمي وتكنولوجي ضعيف، ومهجرة بالغة فقط من إجمالي ناتجها القومي مصدرة الصناعة ويلاحظ أن ٨٠ بالمائة من صادرات البلدان العربية تتكون من مواد أولية وأن ٧٢ بالمائة من وارداتها هي عبارة من سلع مصنعة.

وما لاشك فيه أن الامية تشكل صلبة أساسية تحول دين النهوض بالعلم والتكنولوجيا، خاصة وأن أكثر من ٩٠٠ مليون من الكبار في العالم لا يقدرون القراءة والكتابة. ويشير التقرير إلى أن الدول التي قدمت وحتى وقت قريب البحوث العلمية إلى البلدان الفقيرة، لمساعدة هذه الأخيرة في حقل التنمية، أدى عملياً إلى الحفاظ على الوضع القائم. ويعمل فينبغي أن يسلط على ذلك الضوء، إن البلدان الغنية اتجهت دعماً إلى تقديم السلع إلى البلدان النامية. بدلاً من تزويدها بوسائل



تحتها من تحقيق الاكتفاء الذاتي.

أول في خطتي التعليمات

يود أن البلدان الفقيرة، بالرغم من العقبات التي تعترضها، فإنها تنجب علمين المذاق ، بعضهم قال جائزة نوبل، كمال الفيزياء النظرية عبد السلام من باكستان. ولكن هؤلاء - الذين هم أمل مستقبل بلادهم - يفسدون في معظم الأحيان، بسبب الانقطاع إلى الوسائل اللازمة والحفاظ الفكرة، إلى الهجرة إلى الخارج. ويستعرض التقرير عددا من البرامج ، قائمة على الشركة، تهدف بالتحديد إلى مساعدة الطموح على الحفاظ على مستوى عال من الكفاءة أيضا كانوا يعملون. ومن بين هذه البرامج :
× برامج علمية عالمية تعنى بطموح البعسار أو بطيعة الأوزون أو بسفوح الأرض أو بالزلازل.

× شبكات تربط الطموح، الذين يعملون في مجال التخصص مسدد فيما بينهم، تمكثهم من تبادل الأفكار والمعلومات سواء أثناء اجتماعات تنظم دوريا أو بواسطة اتصالات الكترونية تتم عبر الخطوط الهاتفية.

× مراكز دولية للبحث العلمي تسمى عانة مخزون لفئة كالكلمة مجرة الأربعة.

ولاحظ التقرير أن من بين أسباب مشكلة مجرة الأربعة نحو البلدان التي تتمتع بقنوات علمية وتكنولوجيا مرتفعة المستوى، هي العزلة التي يعاني منها الطموح في البلدان الفقيرة والتي تضرره من تبادل الأراء والأفكار مع زملائه ومن إمكانية الإخلاق على المعارف والتكشيدات الجديدة ومن الحصول على المجالات العلمية، التي تباع عادة بأسعار مرتفعة.

ونظرا لهذه المشكلة يشير التقرير إلى مبادرة أكاديمية العلوم في أمريكا اللاتينية إلى إنشاء معهد غير مرئي بالتعاون مع الاتحاد اللاتيني واليونيسكو سيكون عبارة عن شبكة الكترونية لتبادل المعلومات، ولكل بعد أن أصبح الحاسوبي، يباع بأسعار متهاولة وبعد التحسين الذي طرأ على وسائل الاتصال ، ومن النوع، في حال نجاح هذه للتورية، إنشاء شبكات مماثلة في سائر أنحاء العالم الثالث، وهذا من شأنه أن يساعد على تحقيق الفجوة بين الأغنياء والفقراء.

وخلال الاجتماعات السائدة من أن العلم يوسع الحلول لجميع المشكلات هناك من يرى غير ذلك، لاسيما في بلدان العالم الصناعي، حيث تتزايد مخاوف البصير من التقدم للتسارع الذي يحرزه العلم ويؤمن بعضهم قلقا من جراه استخدام

الهندسة الوراثية في المجال الغذائي، ويرى أن التكنولوجيا هي المسؤولة عن ارتفاع مستوى الأرض، وعن القنب الذي لمساح بطيعة الأوزون الخ...

ويخلص التقرير إلى القول أن المشكلات التي تواجهها الإنسانية باتت ذات بعد عالمي يستحق حلها تعاون جميع أطراف الأسرة الدولية.

نقل الحجازة وبناء الجبال

يقول كاتب الخيال العلمي قيريطاني (مروج واس) «أن تاريخ البشر أصبح عبارة عن سياق بين

التعليم والمكوارته وهذا ما يتكده تقرير اليونسكو العالمي لعام ١٩٩٧.

ولا أسباب مشاكل العالم أو إيجاد الحلول لها لما كان من الضرورة لتعلم العلم، في هذا التقرير تحدث البروفيسور عبد السلام الحائز على شهادة نوبل في الفيزياء موضحا بأن الاقتصاد ومهارات العلم والتكنولوجيا للبلدان تتماشى مع بعضها البعض. ففي عام ١٩٩٠ كان هناك ٣٠٠٠ عالم في الهندس لكل مليون نسمة في الدول الصناعية، و ٥٥٠ في إسرائيل واليابان ولكن حينما تألق النظر على الدول النامية نجد (٧٠٠) عالم وهندس فقط لكل مليون نسمة.

لذا يبين التقرير بأن الضعف للشعرك الدول النامية يكمن في نقص العلماء والمهندسين والفنيين للتدريب في ما يسمى بالكافة الحرجة ويعني لآخر العدد الكافي من العلماء ليعيشوا بالطاقم والاكتار الإبداعية. ومع الأسف فإن هذه المناطق في أكثر دول العالم اكتظاظا بالسكان.

نظرا لوجود عدد محدود من الباحثين والمؤسسات العلمية في الدول النامية كان من الطبيعي أن تتضائل فرص التدريب العلمية الجيدة إذا كان لابد في لدى التدريب أن يتجه العلمية للتدريب في الدول المتقدمة وهذا ليس بالشئ السير إذا يعني أنهم سيحصلون على تعليم يتوحيه أفضل مع حصولهم على الخبرات للتواجهة في الدول الصناعية ولعلم لغة أجنبية وخلق علاقات مستقبالية بالمؤسسات التعليمية لتلك الدول . وفي الواقع مازالت بعض الدول تشجع التدريب الخارجي . فباكستان مثلا دريت ١٠٠ عالم تحت هذه البرامج، كما أن العديد من الدول الأوربية اعتمد برامج لتبادل الباحثين والعلمية.

تحرك العلمية - في اتجاه واحد من ٦١ مليون طالب في العالم هناك ٢٪ يدرسون في دول أجنبية، منهم ٧٠٪ من الدول النامية. وترسل الدول الأفريقية (جنوب الصحراء) أكبر عدد



تقرير اليونسكو عن العلم في العالم بعض الأمثلة والحوال من دور منظمة اليونسكو في المساعدة في هذا المجال.

وضعت أكاديمية العلوم الاثيوبية في عام ١٩٨٧ بتمويل من منظمة ويكتر الاثيوبية برنامجا محددا افتاح لطلبة الدراسات العليا الاثيوبية للدراسة في امريكا ليستطيعوا ان يساهموا في العمل في بلادهم تحت الاشراف في المستقبل. واستفاد من هذا البرنامج ١٦٨ متدربا وتنتظر الاكاديمية في ان تمد هذا البرنامج ليشمل دول اخرى في العالم. وتدير اكاديمية البحث العلمي في امريكا للاتينية ان تستخدم الاتصالات لتزويد العلماء فيها بخدمات في دولهم ومع نظرائهم في العالم الخارجى بواسطة شبكة معلومات لتتشرى كتلة متجانسة من العلماء.

سلعت اليونسكو والمؤثر العام لتعاون العلماء والرابطة القومية للبحث العلمى في فنزويلا في وضع قاعدة ونظم معلومات ملائمة لخدمة وجزيرة. وتماروت منظمة اليونسكو مع منظمات في جنوب امريكا في اعداد دراسة جدوى حول ربط العلماء والمؤسسات بشبكة معلومات لتتلاءم كلية غير مرمية.

العلم في الوطن العربي

وتشير احصاءات عام ١٩٩٠ الى ان نسبة امية الكبار في البلدان العربية قد بلغت ٤٢ بالمائة من مجمل السكان. والى ان نسبة الفئتين اتوا دراستهم الثانوية والجامعية هي على التوالي ٥٢ بالمائة ١٢ بالمائة. وقد التحق ١٢ بالمائة فقط من الذين اجتازوا مرحلة التعليم الثانوى بمعاهد علمية. اما على المستوى الجامعى، فبان ٨ بالمائة من حملة الشهادات، تفحصوا في ميدان العلوم الاجتماعية والانسانية، والبيئى، اى ٢٧ بالمائة في ميدان العلم.

ومن الطبيعي ان انتشار الامية في بلد ما يحول

دون امكانية جنى ثمار المصارف العلمية والتكنولوجية.

ثم ان التعليم التقنى في المرحلة الثانوية يرتدى اهمية كبرى بالنسبة للعلم والتنمية الاقتصادية. وللا حظ - اعتمادا على الزمات المشار اليها في الجدول اعلاه - ان عدد التلاميذ المسجلين في معاهد تقنية في البلدان العربية اقلية ضئيلة. حوالى ١٢ بالمائة من اجمالى عدد التلاميذ، في حين ان هذه النسبة تبلغ ٢٧ بالمائة في البلدان الصناعية.

ويضيف التقرير العلمى بان عدد الجامعات في العالم العربى لم يكن يتجاوز التسع جامعات في عام ١٩٥٠. ولكن هذا العدد ارتفع فيهما بعد.

من العتبة (٢١٤) للدراسة بالخارج وهذا المعدل صغير اذا ما قورن بالنسبة لمعدل طلبة الدراسات العليا، فعلى سبيل المثال فان ٢٥٪ من طلبة الدكتوراه في مصر درسوا في الخارج مقارنة بـ ٨٠٪ بالنسبة للدول العربية الاخرى.

فمثلا يدرس بالولايات المتحدة ٢٢٪ من هؤلاء الطلبة، ففي عام ١٩٩٠ كان هناك (٤٠٨,٠٠٠) طالب، يدرسون في امريكا يمثلون حوالى ٢٪ من اجمالى الطلبة في تلك القطر. وهذا المعدل اصغر من معدل الطلبة الاجانب للوجوبين في امريكا للدراسات العليا: فهم يمثلون ٢٨٪ في العلوم و ٤٧٪ في الهندسة. اما بالنسبة للامريكيين الدارسين بالخارج فان عددهم اقل بكثير (اقل من ٢٥٠٠٠ في عام ١٩٩٠).

عزلة الباحثين وهجرة العقول

اذا كانت الدراسة في الخارج تمثل مشكلة للتدريس فان العلماء للتدوين يعانون في بلادهم حال انتهاء دراستهم. ويرى البروفيسور عبد السلام عن خبرته في هذا الموضوع عندما عاد الى باكستان ككل شخص من الفيزياء النظرية في ه البلاد لم يكن هناك اى شخص لتضمت معه في

هذا الموضوع والتبادل الاراء الجو الاكاديمى لم يكن مجديا، رايه ان على سبيل المثال والتعامل في الفيزياء مستلزم هيا وان يستطيع ان يساعد بلدى كما اريد. لذلك تروى العودة الى جامعة كالمخرج.

عالم اخر كتب في التقرير مقرة الحواش في السبب الجوهري في هجرة العلماء من امريكا اللاتينية للدول الصناعية. تكثر الظروف المحيطة بالعلماء الروس وعلماء الدول الاشتراكية في اوربا الشرقية كان له نفس النتائج.

كان لهجرة العقول في وسط وشرقى دول اوربا مرحلتين: الهجرة الى دول اخرى، تحول العلماء الصغار الراعين مستقل جيد الى مجالات اخرى خارج نطاق العلم. ان السبب الرئيسى للمرحلتين يكمن في الرواتب الضئيلة، وقلة التمويل للتحقق للبحوث العلمية وانحطاط البيئة الاممية لتطور العلم.

واشار تقرير اليونسكو بان هجرة طلبة الدراسات العليا في اوربا الغربية كانت لسبب مظاهرة الحياة العلمية. مثلا في اليونان وايرلندا كان العرض اكبر من الطلب.

لحلول الابداعية

الدول التي تصدر العلماء ينظرون لهذه الظاهرة بناحية ايجابية فانهم يعتبرون ان العلماء في الخارج هم عبارة عن جدرى في تربة خصبة لابد لهم ان يواصلوا الانشطة مع البلد الام. ويولى



١٤ مارس ١٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والإعلانية

وبلغت النظر أن نسبة الفريجين (دراسات عليا وكتوراه) في حقل الزراعة هي التي حد بعيد حول احتياجات المنطقة العربية. غير أن هذه النسبة على مستوى الدكتوراه هي أربع بكثير من نسب الفروع العلمية الأخرى على المستوى ذاته. وتقدر بحوالي ٤٢ بالمائة.

وبين الأرقام أن طاقاة الجامعات العربية على استيعاب طلاب الدراسات العليا هي محدودة، إذ أنها تبلغ زهاء ٨٥ بالمائة في حين أن الباقي أي ١٥ بالمائة من الطلاب يتلقون دراساتهم العليا في الخارج.

أما بالنسبة للدكتوراه، فإن ٢٥ بالمائة من الطلاب في مصر على هذا المستوى يدرسون في الخارج، وترتفع هذه النسبة في سائر البلدان العربية إلى ما يقارب ٨٠ بالمائة.

نصيب التعليم من الإنفاق العام

تقدر نسبة الإنفاق العام على التعليم على مختلف مستوياته في البلدان العربية، قياساً بأجمالي إنتاجها القومي، بـ ٤,٤ بالمائة في ١٩٨٠، و ٦,٢ بالمائة في ١٩٨٥، وزهاء ٧ بالمائة في عام ١٩٩٠. أي حوالي ٢٤ مليار دولار في ١٩٩٠. وقل من ذلك يقارب ٢٠ مليار دولار في ١٩٩٠. وفي إطار هذا الإنفاق، رصد للتعليم العالي على مختلف مستوياته ٢٥ بالمائة، أي ٧,٥ مليار دولار في عام ١٩٩٠. أو ما يعادل ١,٧٤ بالمائة من إجمالي الناتج القومي في المنطقة العربية، أي ما يقارب ١٤ بالمائة من نفقات للتعليم في المنطقة العربية في عام ١٩٩٠.

يقول التقرير أن معظم البلدان العربية باتت لديها الآن ينابيع في حقل البحث والتماء، سواء على شكل وزارات للتعليم العالي والبحث العلمي أو على شكل مجالس للمعلم والتكنولوجيا تكلف بمسألة السياسات والتخطيط في هذا المجال.

إن أنشطة البحث والتماء بالجامعات يشرف عليها بصفة رئيسية وفردية أعضاء هيئة التدريس، بمعية مساعدين في حقل البحث والتماء بالإضافة إلى الاختصاصيين العاملين في مراكز البحث والتماء الجامعية. وقد أنشئت هذه المراكز لتلبية الاحتياجات الاقتصادية في مجالات يتعين فيها إجراء البحث والتماء على أساس جماع للاختصاص، ويوجد تقريباً ٤٥ مركزاً تابعين

فأنشئت ٢٤ جامعة بين عام ١٩٥٠ وعام ١٩٦٩، و ٢٦ جامعة في السبعينات و ٢٩ في الثمانينات، وقد بلغ عددها الإجمالي ٩٢ جامعة في عام ١٩٩٠.

وبالنسبة لتوزيع الطلاب بين مختلف الفروع في الجامعات داخل المنطقة العربية وفي الخارج، ونسبة نمو عددهم، يجدها الجدول رقم (١)

وفي ضوء هذه الأرقام، يتضح أن هناك حاجة أكبر في المنطقة العربية إلى اختصاصيين على مستوى رفيع، في حقل الطب والصيدلة والهندسة والزراعة وغيرها، لتلبية متطلبات التنمية. وفي حقل الزراعة، على سبيل المثال، تحتاج المنطقة العربية إلى مزيد من المهنيين والاختصاصيين، لاسيما وأن ٢٨ بالمائة من الأغذية التي تستهلكها مستوردة من الخارج. وكذلك الأمر بالنسبة لأوضاع الصحة، حيث تبلغ نسبة الوفيات دون سن الخامسة حوالي ١٠٠ من كل ١٠٠٠ طفل.

ويستعرض التقرير بعد ذلك الوضع على مستوى الدراسات العليا والدكتوراه داخل المنطقة العربية وخارجها، فيشير إلى أن عدد الفريجين قد بلغ ٥١٤٠٠ في عام ١٩٨٠، وارتفع العدد إلى ٧٨٧٠٠ في عام ١٩٨٥، أي بنسبة نمو في حدود ٨,٩ بالمائة سنوياً واعتماداً على هذه النسبة، فإن عدد هؤلاء من الفريجين أن يكون قد وصل إلى ١٢٠.٤٠٠ في عام ١٩٩٠. وتقدر نسبة حاملي الشهادات العليا والدكتوراه في مصر في عام ١٩٩٠ بزهاء ٤٥,٩ بالمائة من إجمالي عددهم في المنطقة العربية، و ٨,٨ بالمائة في الجزائر، و ١٢,٨ بالمائة في المغرب، و ٢,٨ بالمائة في السعودية، و ٤,٨ بالمائة في العراق، و ٢,٦ بالمائة في الأردن. ويتضح بالتالي أن هذه البلدان الستة يجمعها فيها ٩١ بالمائة من إجمالي حملة الشهادات العليا والدكتوراه.

وخلافاً لما هو عليه الحال على مستوى الجامعة، حيث تبلغ نسبة المسجلين في فروع العلم الاجتماعية والإنسانية زهاء ٧٧,٨ بالمائة من إجمالي عدد الطلاب، فإن هذه النسبة تنخفض على مستوى الدراسات العليا والدكتوراه إلى ٢٨ بالمائة في عام ١٩٩٠.

ويتوزع حملة شهادات الدراسات العليا والدكتوراه في المجال العلمي بين الفروع التالية:

- علوم الطب: ٢٧,١ بالمائة.
- العلوم الطبيعية: ١٢,١ بالمائة.
- علوم الهندسة: ١١,٩ بالمائة.
- علوم الزراعة: ٩,٩ بالمائة.



١٤ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

جدول رقم (١٠)

السرعة	معدل الرسالة السنوي ١٩٨٠ - ١٩٨٥	عدد العرب من (ملايين) ١٩٨٥ - ١٩٩٠	النسبة المئوية للمجموع	
			١٩٨٥	١٩٩٠ - ١٩٩٥
العلوم الطبيعية	٥.٤	٢٢٢.٠	٩.٢	١.٠
علوم الطب	٥.٦	١٧٦.٩	٩.٢	٨.١
علوم الهندسة	٤.٤	٢٢٤.٨	١١.٨	٩.٩
علوم الزراعة	١.٧	٨٨.٤	٥.٥	٤.١
العلوم الاجتماعية والانسانية	٩.٤	١٤٧٨.٥	٦٤.٢	٦٧.٨
المجموع	٨.٢	٢١٨٠.٦	١٠٠.٠	١٠٠.٠

مصرات على البحث والدراسة، يصعب معها حوالي ١٠ بالمائة من البائغ المذكورة ويقتصر من الخارج. ويقتصر البائغ الذي ينفق على البحث في مجال العلوم الاجتماعية بحوالي ٦٠ بالمائة من إجمالي البائغ للخدمة للحصول العلمية الاخرى. وبالنسبة لتوزيع هذه الاموال بين مختلف الحقول العلمية، فهي على الوجه التالي:

- ٢٢ بالمائة للعلوم البحتة والطبيعية.
- ٢٥ بالمائة لعلوم الطب.
- ١٦ بالمائة لعلوم الهندسة
- ١٣ بالمائة لعلوم الزراعة
- ٢٣ بالمائة للعلوم الاجتماعية والانسانية

الجامعات والهيئات باجراء بحث في مجالات الزراعة والطب وعلوم الهندسة وعلوم البحار والبيئة والمطويات الخ... وقد خصصت كل من مصر والكويت والاذن وسوريا ٢٠ بالمائة من إجمالي للاراء المالية التي انفقها في ميدان التربية على التعليم العالي. وقد بلغ عدد المعلمين (اعضاء في الهيئة التدريسية) العاملين في مختلف المجالات العلمية في الجامعات العربية ٣٥٨٠٠ في عام ١٩٨٠، واولئك هذا العدد في عام ١٩٨٥ الى ١٢٠٠٠. ويتنوع التخصص في جامعاتنا ان عددهم قد وصل في عام ١٩٩٠ الى ٧٣٥٠٠ اما جملة الدكتوراه فقد قدر عددهم بحوالي ٤٠٦٠٠، وازداد ٣٣٩٠٠ لتسوا لدراساتهم العليا.

ويوجد في مصر تقريبا ٤٥ بالمائة من مجموع المعلمين العاملين في الجامعات العربية، و ١٣ بالمائة منهم في الجزائر، و ٩ بالمائة بالمغرب، و ٨ بالمائة في كل من العراق والسعودية. وقد تراوح عدد للتفريجين من الباحثين ومساعدتهم في عام ١٩٩٠ بين ٢٤٩٠٠ و ٣١٨٠٠ مليون مواطن. ويقتصر البائغ التي انفقته في عام ١٩٩٠ على البحث في الجامعات (الرواتب والامتيازات والتجهيزات والخدمات الخ...) بحوالي ٢٠ بالمائة من البائغ التي رصدها للتعليم على مختلف مستوياته، اي ٦ مليارات دولار تقريبا كانت من نصيب الجامعات، وما ان المعلمين من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات يكرمون ٢٠ الى ٢٥ بالمائة من وقتهم للبحث والامناء، فان ذلك يعني ان مبلغا يتراوح بين ١.٢ و ١.٥ مليار دولار قد



المصدر : العربي

١٤١٠ هـ

التاريخ :

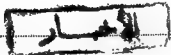
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اهمال المتفوقين في الفصل الدراسي الأول

كتب أحمد عبد العزيز:

كشف التقرير نصف السنوي لوزارة التعليم عن وجود عدد من السلبيات خلال الفصل الدراسي الأول أهمها إهمال بعض المعلمين للطلاب المتفوقين وعدم تطبيق اليوم الدراسي الكامل في عدد كبير من المدارس بالإضافة إلى قصور المسؤولين في بعض المحافظات عن المتابعة للبناءية، وفي الأسبوع عكس وزير التعليم لاهتماماً موسماً لبحث السلبيات التي جاءت في التقرير ووسائل التغلب عليها وإمكانية التنسيق بين مديريات التعليم بالمحافظة والوزارة.

رئيس جامعة القاهرة :
التعليم الجامعي بصورته الحالية
لا يؤهلنا لدخول القرن ٢١
الكثير مما يدرسه الطلاب
أصبح قديما في المدارس والجامعات



۱۵ مارس ۱۹۹۴

التأويل:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حدیث یکتبہ :
محمود عارفی

مكتب التنسيق
هو الصيغة العادية
ول
بالعاميات

التعليم الاساسي اولا
وقال د. مفيد شهاب ان من
تحدث عن الجامعات لا يمكن ان

يعزلها عن التعليم الاساسي ، ومن يتكلم عن التعليم الاساسي لا يمكن أبداً أن يعزله عن رياض الأطفال ، وعن

في مصر منهج تفكير مختلف ،
الذي يركب الطفرة التي حدثت في الفكر
العالمي ، وقد أثر ذلك على نظام التعليم
الأساسي عندنا ، وعلى طريقة التفكير
بين الأطفال ، وبين الشباب ، وبين
الكبار .

أن البشرية تقوم الآن بإعادة تشكيل العالم بسرعة غير مسبوقة ، تسابق في الزمن كل ما حدث في كل القرون السابقة لكن كفاءة البشر في التعامل مع النتائج المادية لإبداعاتهم تقصر في الحقيقة عن اللحاق بما حققته البشرية من إبداع .

من الناحية الفكرية هناك تصور من النحالين بما حققناه نحن كبشر من نتائج مدنية، الأمر الذي أقوله أن صبيبتنا في عقلنا، ولنا عقلنا أيضا خلاص .. ومنا تجد لوقا كبيرا بين عقلية أوروبية، وعقلية أمريكية، العقلية الموجودة عندنا.

علينا ان نطور انفسنا بايدينا ،
هنا نحتاج الى نوع مختلف من
التعليم والتدريب ، نكشف به
التقنيات التي نواجهها والتي نجت
الخطوة المريعة العلم ،
التكنولوجيا .. والعلم والتكنولوجيا
يوجد ما يمثل ٥٠ ٪ من ثقافة الشاب
الامريكي ، في مصر اقل من هذا
كثير !

لتركيز على قضايا عامة
وقال رئيس جامعة القاهرة إن من
لهم إلا نركز في تعليمنا بالادرس على

وقال رئيس الجامعة ان صورة الماضي منذ ٣٠ عاما كانت افضل بكثير مما هي عليه الآن. وان الجامعة والتعليم الجامعي ليسا بالصورة التي نرجوها.. ولا نأمل ان نذهب الى الطريق الواحد والمضيق الذي نستقبله البشرية بعد ٦ سنوات فقط.

ان حديثنا ونحن نستلطف صورة
المقبل للمستقبل، ارى ان حاضري
الجامعة تعليميا، قيميا، مستوى
فريجين، مستوى هيئة تدريسي،
برامج دراسية، وروها جامعية.
اراهما وقد تراجعت كثيرا مما كانت
عليه في الماضي، عندما كنا نحن
الطلاب

ان دعوتی لا جزء منها ان نعود الى
ماضى الحامقة ، وعندما يتحقق هذا
الماضى نستطيع ان نستشرف المستقبل
في كل روال العالم

قد يبدو ما اقله ، عند البعض ، نظرة تشاؤمية ، وانني اركز فقط على السلبيات اكثر من الايجابيات ، ومن الغريبة انه في عام ١٩٩٤ ، وقبل اثنان من عام ٢٠٠٠ ، باتني من طالب بالمودة الى ما كانت عليه لجامعة في الخمسينات والستينات :

العالم كله ينتظر دائما الى الامام
لا ينتظر الى الماضي الا فقط لينطلق منه
الى الاحسن. ولكن في موضوع
لجامعة، ويمكن في قطاعات اخرى
هنا، في حاجة الى ان تعود الى
الماضي. نتمسك بثوابت، كانت

وجوده في الماضي، ولم تعد موجودة لأن، تعود الى هذه الثوابت، لا نفصل عندها فقط، والا أصبحت ردة وعدم تطور، وإنما نتحافظ عليها انطلاقا الى ما هو المستقبل.

المثقفون وبناء مصر

وقال رئيس جامعة القاهرة إنه إن
لاوان أن يقوم المتملمون والمثقفون في
مصر بدور أساسي في بناء مصر
المدنية. وأزعج أنهم لم يقوموا حتى
آن بهذا الدور المطلوب
والبناء الا بوعي. وأولى درجات
وعي هي التفرقة بينات العلم و
الدور. والاحتكاك بالعلماء في كل
مكان.

وكل تجارب الماضي تؤكد ان الامم
مطلبة لم تنهض الا بالعلم ، والعلم
يتقدم ولم يتحقق الا من خلال
الاعمال والابتكار والبحث



تسهم في حل قضايا المجتمع، مشاكل زراعية، مشاكل صناعية، مشاكل فكرية... الخ. وهناك شبه اتقالي الآن أن الجامعة لا يمكن أن تهمس بنشاطها فقط ولا أبحاثها ولا فكرها استأذنوا حل قضايا مجتمعها، وإنما يجب، خصوصاً في بلد حضاري مثل مصر له من علماته وفكره ودراساته القديمة، أن تسهم في تقديم النظريات العلمية ككل، بمعنى أن أي تجربة تقوم بها كلية الزراعة مثلاً تقدم مشكلة الزراعة في مصر.. يمكن أن تقدم الزراعة في العالم ككل.. فحين جزء من الانسانية.

يجب على الجامعة ألا يقتصر نشاطها التعليمي والعلمي على طلابها، وإنما يجب أن تنتقل إلى جانب ذلك على المجتمع، وأصبح لها في السنوات الماضية قد انطلقت. لكن من مراكز بحث متقدمة في كل جامعة، بحوث زراعية، وصناعية، وبيئية، ولكن للأسف أجهزة الدولة المختلفة لا تستطيع من تجربتها ومن خبراتها، أم أن الجامعة تهمس أبحاثها على نفسها ولا تشارك أجهزة الدولة؟

تأثر الجامعة الإقليمية

والسؤال الآن كيف تستطيع أن تسهم في ارتباط الجامعة بالمجتمع أكثر؟ بما تشره من فكر وتطور وثقافة وزيادة وهي لكل المواطنين. وهذا يمكن أن يحقق أكثر في الجامعات الإقليمية. هدف إنشاء الجامعات الإقليمية لم يكن منه أهداف خروجه، فهذا الإعداد كان من الممكن أن تقوم به جامعات العاصمة، والإسكندرية، ولكن أن توجد جامعة في أسوان ولو المتواضعة، ولو الزاوية، والفيوم.. ليس الهدف كسرع طلاب، إنما الهدف الأساسي أن تطور مجتمعها وتنهض بفكره وتطل مشاكله. وعليها أن تساهم حل الجامعة.

والجامعات الإقليمية نجحت في أن تقوم بهذا الدور وإن تطور الأقليم الذي قامت فيه؟ هل نجحت في أن تشر فكرياً، وتدعو إلى دعوات يعضها الأماثل ويستفيدون منها؟

هل تولدت دورات تدريبية، تدعو إليها فروعها معينة في مكانه التي للتدريب داخل الجامعة في امور تهمهم.. أم اقتصرت فقط بتفريع طلاب أصحاب شهادات؟

فجوة.. تواصل الأجيال

وقال رئيس الجامعة أن الفجوة بين الجيل الحالي والجيل السابق فجوة كبيرة، وتنقسم إلى درجة أن الشباب أصبحوا فائقاً للثقة في امور كثيرة.. فواصل الأجيال من أهم سمات فتح ثوابد الحوار المستمر بين الشباب وأبنائهم، بين الشباب وأسائلتهم. هذا هو موجود للناصح، لابد أن نستطيع فيه، وأصبح أن الجامعة

يمكن أن تسلي لكل شيء لذلك، لأن العلاقة بين الطلاب والاستاذ علاقة لها القدرة والتمهيد، لها المعاد. قضية تواصل الأجيال وما يرتبط به من درج جامعية، وهي للأسف الشديد قد ضلعت جداً بين الاستاذة لوسا بينهم.. وبين الاستاذة والطلاب؟

إن حياة الطالب الجامعية ليست معصاة وبمجرد فقط، وإنما إلى جانب ذلك نشاط ثقافي.. أدبي ورياضي.. ومسرحي، ورياضة، وهي التي تسهم في إشباع اهتماماته وهواياته وتقاليد في تكوين شخصيته.

وقال رئيس الجامعة أن القضية التي يجب أن نؤم بها في تطوير الجامعة: كيف يمكن الطلاب من أن تزداد ملكاتهم الإبداعية؟

مطلوب منا ألا صانعاً سياسة

واسعة للتعليم الجامعي، تقوم على أسس الموازنة بين الكيف والكم، تزيد نسبة موازنة مخرجاته بين العدد، يزيد كفاءتها.. والنتيجة للتفكير كليا صا هي موجودة الآن.

التفكير على المستوى العلمي للخروجين أكثر من أن يركز على زيادة أعدادهم، وأن يتم بجهود المناهج العلمية، ليس بكمية عند الصلحيات وأداء الجاهل والحقائق. مطلب أن تدعم الهياكل الحالية أكثر من أن تفتش بإنشاء جامعات جديدة، والمالية بما هو قائم، ويستعج بالخطوة ومعالجة سبيلها، ويستعج بالتوسع في إنشاء جامعات جديدة، ثم نعد لها جيداً.

وقال رئيس جامعة القاهرة: ما زالت مع الرأي بأن مكتب التنسيق هو الصيغة المناسبة لقبول الجامعات، وللتفكير العلمي ودرجات الثانوية هو

مفتاح الخلاصة. ويمكن أن يركز إلى جانب المجموع في الثانوية العامة معايير اختيارية، تساهم لتأهيل للتفكير العلمي، ولكن لا يركز إلى قياس الذكاء البشري. وأنتى من ترشيح مجاني للتعليم، من يأتى جديداً، ويتخرج بالجامعة، من يأتى هم استعداداً، فلا يترك له أن يلتحق بهذه المرحلة الجامعية، أن يستكمل من كفاءتهم، وللا دراسات العليا للطلوب فقط.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

١٥ مارس ١٩٩٤

تدريس اللغة الأجنبية والمسابقات الآلى إجباريا في جميع الفرق الدراسية بالجامعات من العام القادم

كتب - محمد حبيب :

يخاطب المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعاته الثامنة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط تدريس مسابقي اللغة الأجنبية والمسابقات الآلى إجباريا في جميع الفرق الدراسية بالكليات المختلفة من العام القادم . ووضعت تصورات نهائية للبرامج التعليمية في إطار تطوير الأداء الجامعي بتأثر الاستاذ الجامعي وإنشاء جهاز تسييرى للخدمات التعليمية والأبحاث والاستشارات بمقابل ، ولقاء صافوق

خاص بها ليحصل أعضاء هيئة التدريس منه على مقابل التبحر
وصرح الوزير بأن تقرر أعضاء هيئة التدريس والجامعات للتدريس والبحث والمشروعات سيطلق على الجهد فقط وسيحصلون على المقابل المالى الذى يعرضهم عن العمل خارج الجامعة الذى سيصبح بعد ذلك محظورا عليهم .
وأضاف : أن المجلس الأعلى سيناقش العديد من المشروعات التى تقرر الأداء الجامعي والمناهج الدراسية وأسلوب التدريس والامتحانات . وقال أن المجلس قد أنشأ لجانا لدراسة المشروعات الدراسية فرد أن تكون المشروعات الدراسية بالدراسات العليا يعاقب بها . أما في مرحلة البكالوريوس فذلك كما هي وفقا لجانبة التخطيط التى لم تفسر طيقا للتصديق . حتى لا تكون هناك زيادة على اعباء الامرة للصورة .

اقتراح قانون جديد لاصلاح التعليم وتأصيل التسييم الدينية

اعنت نوابي هيئات التدريس بالجامعات المصرية مشروعا جديدا لاصلاح التعليم بالجامعات وذلك بدلا من القانون الحالي. وصرح الدكتور بدر الدين غازي مقرر المكتب الدائم لنوابي هيئات التدريس ان الجامعات وهي منارة الشريعة البشرية للامة العربية والاسلامية وهي الحصن الاول ضد اي مخاطر يمكن ان تحاصر الامة العربية وبالتالي فإن تأصيل القيم الدينية في هذا القانون الجديد الذي

يهدف لاصلاح التعليم امر فيسوري يفرض علينا الدين الاسلام الحنيف.

واوضح د. بدر ان القانون الجديد يشتمل على اربعة محاور يركز الاول على استقلال الجامعات ماليا وإداريا عن الحكومة بحيث يتم انتخابات رئيس الجامعة كما يتم انتخابات عمداء الكليات ورؤساء الاقسام بحيث تسود الروح الديمقراطية داخل الجامعات.

والصور الثاني يشمل حصانة عضو هيئة التدريس ومساقته سماعة عابدة يشتمل الصور الثالث على إلغاء ثلاثة الطلابية الحالية وأقرار لائحة أخرى تتميز بالطابع الديمقراطي ويشتمل الصور الرابع تحسين تسليون أعضاء هيئات التدريس الحالية وتطوير المناهج التعليمية بما يتماشى مع روح الإسلام وبعثاً يخدم واقع المسلمين ومصلحتهم في شتى أنحاء العالم الامر الذي من شأنه تخريج كوادر علمية تستطيع رفع راية الاسلام ونصرة المسلمين في كل مكان وزمان.



حسين كامل بهاء الدين



المصدر :

١٦ مارس ١٩٦٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم والفقر

في الماضيتين اللتين القامتا المفكر الاقتصادي المعروف جاكوبيريت في لندن في شهر يناير الماضي قدم تعريفا للمجتمع الجيد good society من وجهة نظره فقال: مايلي من مواصفات هذا المجتمع فيما يتعلق بالتعليم:

لا بد من توفير فرصة حقيقية في المجتمع الجيد للهرب من وضع الطبقة الدنيا "underclass" الى الحراك الاجتماعي الى أعلى. فالاستقرار السياسي يخدم العمل خدمة عندما يكون لدى الناس أمل في الحراك الاجتماعي إن لم يكن في هذا الجيل ففي الجيل الذي يليه. وليس هناك تجديد فنياس هو مطلوب هنا في هذه المسألة فهو التعليم أي اللامية البشرية ولا يوجد شيء أكثر أهمية من هذه المسألة.



٥- نسبة التعليم المنخفض

وهي الولايات المتحدة لديها جامعات ممتازة ومدارس خاصة جيدة للطبقة المتوسطة، ولكن الطبقة الدنيا في مملكتنا معكوسة يتعليم يؤيد ولديها الاقتصادية أي يؤيد فقرها. وفي عصرنا الحديث لا توجد جماعة جيدة التعليم ولا توجد جماعة أمية ولايتساقطية.

وواضح من كلام جاكوبيريت أمران... الأول أنه لا يمكن أن المجتمع الأمريكي جيد بالتعليم الذي ذات معنى الحركة الاجتماعية. إذ أن الأوضاع في الأوضاع في الأوضاع الاقتصادية السلبية تؤيد الوضع الاجتماعي الاقتصادي لهذه الطبقات مما يدعم المظلة التي رديها بعض المفكرين الماركسيين من أن التعليم في الأنظمة الرأسمالية ينزع إلى إعاقة إنتاج الفوارق التعليمية ويضعها. وفي عصر بالذات في أوضاعها الجيدة وفي ظل ما انتهى إليه التعليم ذات معنى الحركة الاجتماعية السيطرة الأجنبية والصهيونية على مقدرات الأمور في بلدنا نجد أن لدينا مدارس متطورة بعكس التجهيزات المادية والملائم والمركبات الخاصة والتعليمية الجيدة (ملايين مصروفات باهظة طبعاً) لا بد الأثرياء والفرائح العليا من الطبقة الوسطى. كما أن لدينا مدارس متقدمة التجهيزات لخدمها

مياه الجارية في كثير من الأحيان بلا ماء صالح للشرب وأحياناً بلا دورات مياه وبلا مقاعد... الخ مما يدمر هذه المولة ويضعها. أما الأمر الثاني الذي تلبية إليه الصحافة جاكوبيريت يشكك عام فهو الخلط بين التعليم والفقر. وإذا كان هذا المفكر الكبير مهتما بهذا البعد لاجتماع مثل المجتمع الأمريكي اليوم فإن هذا الموضوع لابد أن يكون أكثر أهمية في مجتمعات العالم الثالث حيث يطحن فيها الفقر ويتعمق يوماً بعد يوم بفعل الوصلات القديمة للجنة الدولية وصندوق النقد الدولي وما أتت إليه عملياً هذه الوصلات من إلقاء على المجتمعات الاجتماعية والاقتصادية التي حكمتها مجتمعات الجنوب في الخمسينيات والستينيات حتى السبعينيات والتي تدهورت بازدياد الاستقلال بعد معارك التحرر الوطني المتصاعدة وبمعدلات عالية للنمو الاقتصادي في أجزاء عديدة من العالم الثالث.

ومنذ انتهاء الحرب العالمية الثانية أصبح بالتعليم كمنفذ رابح للتربية والصحة وكأداة أساسية للتجديد. وخلال هذه الأعوام تم التأكيد على التعليم كمنفذ لضمير العمل وتنظيم الأسرة. ولا إغتراف على هذا من ناحية الجسد، فمن ما يجب تحفظه هو الاتجاه العكسي لقضايا أخرى على التعليم ولأسيما الفقر بالذات.

في يناير الماضي التقى في كولمبي مؤتمر التعليم للجميع بشرطه سبع نوايا ذات الثقافة السكانية الأعلى (اليهود، الصين، بنجلاديش، البرازيل، نيجيريا، مصر، باكستان، انغوليسيا). ومن العلوم والمفكرين بولينا أنه من بين ٧٤ مليوناً من في إطار العالم الثالث هناك ٧٠٪ منهم في إطار القسم المذكور (أي أكثر من ٦٠٠ مليون) ومنهم نحو ٤٠ مليوناً في مصر. ووفقاً للتقديرات اليونسكو فإن هناك في تلك الأنظمة الخمسة ١٠ ملايين طفل محرومون من التعليم الابتدائي أصلاً. أما الذين يتلقون بهذا التعليم فإن نحو ٧٠٪ منهم يتسربون قبل الوصول إلى الصف الرابع.

ولقد خطب الأمين العام للتربية نسيب مصطفى رعاية الطلبة في هذا المؤتمر فقال: بأن الفقر هو أكبر مشكلة تواجه التعليم إذ على الإطلاق أن يعملوا لإزالة التمييز والعنصرية. لكنه قال أيضاً: "إننا لا يمكن أن نتفكر حتى نفكر على مشكلة الفقر. وقد يكون هذا صحيحاً من ناحية أن القضاء الجذري على الفقر قد يستغرق آمداً طويلة ويعتمد لكن الأحوال في العديد من المناطق العالم الثالث قد وصلت إلى الحد الذي لم يعد يعنى فيه زيادة تمويل التعليم أو زيادة الكتب أو المباني لتدعيم نتائج إيجابية في التعليم. وإنه لابد من جهود جيدة لإعطاء الاقتصاد الوطني وتحسين ظروف الفقراء حتى يؤثر التعليم بعض آثاره الإيجابية.

ويبدو أن هذا زيادة التمويل وضعها في مجال التعليم قد فشلت في إتقان الممارسات الشائعة وإثباتها بأن التعليم هو الطريق الذي يجب لتسكين. ففي البرازيل مثلاً، وعلى مدى أربعة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهودة ضاعفت الحكومة من جهودها في مشروعات التعليم واصدرت قانوناً يلزم كل وكالة ان تخصص 2% من ميزانيتها للتعليم، والنتيجة ان 8% من الاطفال الذين في سن المساهمة بالتعليم سنوياً بالتعليم مقارنة بنسبة 8% منذ عشر سنوات. ومع ذلك فلكه النتيجة ليس لها مزية كبير لان نصف هؤلاء الاطفال يتسربون من التعليم الابتدائي قبل الصف الرابع بحدداً عن عمل للمساهمة في إعالة الاسرة. وبوتلة باكستان تخصص نسبة من دخلها القومي - تعتبر عالية نسبياً - للتعليم (حوالي 3.8%) ومع ذلك فليها 13 مليون طفل خارج نطاق التعليم اصلاً. بينما نجد انه في دولة مثل اندونيسيا، عندما يتبع الحياة في شريطين الاقتصاد الوطني من جديد تحسنت احوال التعليم وانخفضت نسب التسرب. وفي بلدان العالم الثالث التي تتميز بارتفاع كبير في معدلات البطالة ويتنافس مئات الآلاف سنوياً من خريجي المدارس الثانوية والعالية على وظائف قليلة ليس من الشريطين ان يخلو الطلاب تركه المدارس. والحقيقة انه مادام الرقود الاقتصادي قائماً والظروف الاقتصادية متعاسة فليس من المتفكر ان تؤدى زيادة الاتفاق على التعليم وحدها إلى تحسين اوضاع التعليم او هبوط نسب التسرب.

وفي مصر ما في الاوضاع الحقيقية اليوم:

قد يكفي ان نذكر هنا صفتين اساسيتين الاولى هي ان تسرب برنامج التنموية للاثم المتحدة لعام 1992 يقدر نسبة التسرب في التعليم الابتدائي في مصر بنحو 28% وهي نسبة اجمالية تشمل التسرب الريف والحيوية والوجه البحرى والصعيد. وهي بالطبع اعلى كثيراً من نظيراتها في الميادين التي لم تزد عن 2% ومن الطبيعي ان تكون هذه النسبة الصافية (28%) اعلى من ذلك بكثير إذا بحدنا امر الريف وحده، او إذا قصرنا البحث على الازات خصوصاً في الصعيد. وفي لقائنا ان نسبة التسرب في الريف المصري لا تقل عن 50% اي ان نصف الاطفال المتحسين بالتعليم الابتدائي يتسربون من المدرسة قبل او عند الوصول إلى الصف الرابع (1-10 سنة) للبحث عن عمل يساهم في إعالتهم وإعالة أسرهم. وأنبه القارئ المهتم بهذا الموضوع إلى البحوث والندوات التي أجراها

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٤

١. التركيز القومى للبحوث التربوية

في العام الماضي عن موضوع عمالة الاطفال والتي اقرت هذه القناعة. اما الخطوة الثانية فتتعلق بمعدلات البطالة بين الشباب. إن من الخطم والمخترق به ان معدلات البطالة في مصر قد تجاوزت نسبة 20% مع بداية برنامج التحرير الاقتصادي بما يوازي ملايين عاطل وان أكثر من 20% من خريجي المدارس الفنية عاطلون. وإذا كان سوق العمل يستقبل سنوياً ما يزيد عن نصف مليون خريج (قوى) وعالي وتتميز فيه الحكومة والصندوق الاجتماعي من تدبير مائة ألف فرصة عمل سنوياً، فإنه من الخواص ان تصل البطالة في مصر عام 1996 إلى نحو أربعة ملايين عاطل. ولمنع القول إن الله مع استعصار حالة الركود الاقتصادي في مصر، ومع ظهور معدلات البطالة الاقتصادية في مصر حسب تقارير البنك الدولي لم تزد هذه المعدلات عن 2% في السنوات الأخيرة وأحياناً وصلت إلى نصف في الحالة بالاستثمار الحقيقية.

ومع تعمق واتساع مشكلة الفقر في مصر يطل خضوع النظام الحاكم لإرأس ونواحي صندوق النقد الدولي، ومع بيع القطاع العام ومناطق متوالت من طرد العمالة المؤقتة، يزداد الفتح في التعليم كوصلة لطريق التنمية. فالفقر في مصر اكبر معية تولجه التعليم، وبدلاً من ان يساهم التعليم في حل مشكلة الفقر، إذا بالفقر يلف طية امام تحسين التعليم.

وإذا اردنا ان نضمن تحسناً ذا معنى في احوال التعليم خصوصاً في الريف، فإن يكون حلها زيادة تمويله، وإما لابد من جولة عمالة في نفس الوقت لانعاش الاقتصاد الوطني وتحسين اوضاع الفقراء وهو امر لا يتصلق في ظل سياسات التكيف الكهيكلي.



المصدر : 

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤ مارس ١٩

دورة تدريبية لبلد السبت الخادم لوجهي التطعيم الابتدائي في محافظات

كتب - عيسى موسى:

أبدأ يوم السبت القادم بالمركز القومي للاستهانات والتدريب للتدريب الدورة التدريبية لبلد السبت الخادم لوجهي التطعيم الابتدائي بمحافظة القاهرة والجيزة.

ويشرح الدكتور لؤي أبو حطب مدير المركز بأن التدريب سيكون على الأساليب المتطورة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وذلك ضمن خطة المركز للتدريب جميع موجهي الأقسام في كل المحافظات على هذه الأساليب وسيكون على جدول مؤتمرات ورقة الامتحان، ومهارات التدريس اللازمة لتقديم التطعيم في اللغة العربية والدين والحساب والمعلومات العامة والأنشطة ووضع الأسئلة الموضوعية.

ويشرح الدكتور حسين القوي رئيس قسم التدريب والإعلام بالمركز بأن المركز سيقدم أن هذه دورتين تدريبيتين لحوالي ٢٠٠ من موجهي الأقسام بمحافظات القاهرة والجيزة والقاهرة لاعدادهم كمدرسين وقادة ورش ويستمر البرنامج حتى يوم ٢٤ مارس، ويتم الإعداد حاليا لعقد دورة تدريبية أخرى تبدأ ٢٦ مارس لتدريب رؤساء الأقسام التعليمية ومدرسي الصف الثالث الابتدائي بالتعاون مع مركز التدريب الرئيسي في طنطا على نفس البرامج التي يتم التدريب عليها.

المصدر : 



التاريخ : ١١ جمادى الأولى ١٤١٤ هـ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم تستأنف الدراسة

في جميع المدارس

تنتظم الدراسة في مدارس الجمهورية صباح اليوم بعد انتهاء اجازة عيد الفطر المبارك وتعاقد طوال الأسبوع المقبل اجتماعات مديريات التعليم في المحافظات برئاسة مديري التعليم لبحث خطط المديريات التعليمية خلال النصف الثاني من العام الدراسي، وانتظام الدراسة والاستعداد لامتحانات خسر العام لسنوات النقل والشهادات العامة.



المصدر : الأهرام

١٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تيسيرات لطلاب الثانوية العامة الذين لم يتمكنوا من الامتحان

كتب - يسري موافي:

أصدرت الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم قراراً يستهدف للتيسير على الطلاب الذين لم يتمكنوا لامتحان الثانوية العامة بسبب تضرر حصولهم على بيان رسمي بعدم سبق التقدم للامتحان لظروف سجلات نتائج الامتحان منها

وسوف يسمح هؤلاء الطلاب بالتقدم للامتحان بعد تحرير قرار بعدم سبق تقدمهم لامتحان الثانوية العامة، وذلك بدءاً من العام الثالث لسنة نجاحه من الصف الثاني إلى الصف الثالث الثانوي، وإذا ثبت عكس ذلك تقرر للوزارة إلغاء الامتحان.

وفي هذه الحالة يستد الطلب رسم امتحان قدره ١٠٢ جنيه، وإذا ثبت بعد ذلك أن الطالب سبق له استيفاء الفوات الثلاث لأداء الامتحان المسموح بها قانوناً تقرر الإدارة العامة للامتحانات إلغاء الامتحان.

وبالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الثاني، إلى الصف الثالث الثانوي قبل عام ١٩٩١ وتقدموا لامتحان الثانوية العامة في السنوات التالية وأدوا الامتحان مرتين فقط ويريدون استيفاء سنوات عدم أدائهم الامتحان من عدد مرات التقدم للثلاث المسموح بها، فعليهم أن يثبتوا عدم أدائهم الامتحان في جميع المواد من السنوات التي يريدون عدم احتسابها وذلك بموجب بيانات غياب في جميع المواد معتمدة من المديرية التعليمية المختصة.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠٧ مارس ١٩٩٤

امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة حلوان ١١ يونيو

كتب - محمد حبيب:

قررت جامعة حلوان أن تبدأ يوم ١١ يونيو القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني للكليات التي تتبع نظام التيرم الدراسي، ويوم ٢٨ مايو للكليات التي تتبع النظام السنوي، التيرم الواحد طبقا للجدول الذي تعلنها كل كلية للحرق الدراسية.

وسرح الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بانه تمجى حاليا التوسعات الجديدة بالمرم الجامعي تشمل كليات جديدة بحلوان، وانتهاء الدراسة لتشاء وتطلق جديدة تخدم خريجي المهنات المتفرعين بطاير التعميم، كما تقرر انشاء مشروع اسكان خاص بالطلاب بالجامعة ليساهم في حل مشكلة الاسكان لديهم.

وقال ان الدراسة مستهد العام القادم - في اول أكتوبر بفرع كلية التربية الموسيقية بمدينة الانصر، كما تم تشكيل لجنة من هيئة الكلية بالقاهرة والمشراف على فرع الكلية بالانصر وممثلة بالجامعة والأمين العام ومدير عام الادارة العامة للشئون الهندسية لسفر إلى الانصر لمعاينة الفر الجديد.

أخبار الأسبوع

العصر الذهبي لأكلية الاقتصاد

هذا الأسبوع ، وصل واحد من جولي إلى منصب عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، وهو رفيق الدراسة والمسيبة والصحافة ، الصديق الدكتور علي الدين هلال .

ولمست أهمية الخبر ، في أن العميد الجديد من جولي أو من جيل غيره ، ولكن أهميته الحقيقية ، في أن الدكتور علي الدين هلال ، هو أول طالب من أبناء الكلية ، يصبح عميداً لها .

وإنه يتولى صدارة الكلية في مناسبة مرور ثلاثين سنة بالضبط على تخرجه فيها عام ١٩٦٤ ، في أول دفعة تخرجها الكلية من أبنائها

كانت الدراسة قد بلغت في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية عام ١٩٦٠ ، لأول مرة ، يقول أولئك القنوية الصلة في ذلك العام في السنة الأولى ، وكان بينهم الدكتور علي الدين هلال .

ورأى صيد الكلية في ذلك الوقت ، ومريستها ، فمرحوم الدكتور محمد زكي شافعي ، ومعه مجلس الكلية ، ألا تبدأ الدراسة في الكلية بالدفعة الأولى فقط .. بل الأولى والثانية ، لتشكيل أساتذة الكلية ، وتنظيم الأقسام بها ، لأن السنة الثانية ، هي التي يبدأ فيها تخصص الطلاب بين أقسام الكلية الثلاثة في ذلك الوقت ، وهي قسم الاقتصاد وقسم العلوم السياسية ، وقسم الإحصاء .

ولذلك لها مجلس الكلية . وكل أعضائه كانوا من أساتذة الاقتصاد والقانون والعلوم السياسية في كليتي الحقوق والتجارة ، إلى اختيار مجموعة من حوالي ٤٥ طالباً من أوائل المتفوقين في السنة الثانية بالحقوق والتجارة ، وحولهم إلى كلية الاقتصاد ، وتم توزيعهم على أقسامها الثلاثة كطلبة في السنة الثانية .

وكان علي رأس هذه الدفعة صديق عظيم ، هو الأستاذ طه خليل ، الذي أسس أول اتحاد للطلبة بالكلية القويادة ، وكان يتولى على مدى سنوات دراسته (لأن نظام اتحادات الطلبة في ذلك الوقت كان يقضي بأن يكون رئيس الاتحاد من الأساتذة والوكيل من الطلبة) ، وهو الآن رئيس مجلس إدارة جمعية خريجي الكلية .

وتخرجت هذه الدفعة عام ١٩٦٣ .

أما أول دفعة دخلت الكلية من بناتها في السنة الأولى عام ١٩٦٠ - وكانت في الدفعة التي تلتها - فتخرجت عام ١٩٦٤ ، وتزعمها ثلاثة من التوايف الحقيقيين هم : الدكتور جودت عبد الحافظ ، وكان الأول على الدفعة من قسم الاقتصاد - وهو الآن أستاذ الاقتصاد بالكلية - والدكتور علي الدين هلال ، وكان الأول على قسم العلوم السياسية والدكتور ناصر فرجاتي ، وكان الأول على قسم الإحصاء .

وفي المباراة الرياضية للتنشيط على كرمي الصداقة هذا الأسبوع - ولما اسمها مباراة رياضية لأن هذه لملا هي الروح التي تحكم كل أساتذة وخريجي وكلية الكلية في علاقاتهم بعضهم ببعض - كان هناك ثلاثة فرسان .. إثنان من جيل واحد هما جودت عبد الحافظ وعلي الدين هلال ، وفارسة من جيل آخر هي الدكتورة هلاء خير الله ، وفاز الدكتور هلال .



المسرة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

ولا يتوقف سيل الخواطر الذي تتدفق ذكرياتها مع مباراة الصداقة .. فلقد حلينا في هذه التكاية أعلى سنوات العمر . كانت التكاية ولودة .. جديدة .. ذات بريق وإشراق ، وكان فيها جيل من الأساتذة الصالحة للنظام .. زكي شاملي - وهيبه مسموعة - أحمد أبو إسماعيل - بطرس شالي - عز الدين فودة - عبد الله عودة - فلاح الله الغليبي - حامد ربيع - حمدي عيسى - سليمان نور الدين - سعيد التهامي - أيوب شافور - رفعت المنجوب ، وغيرهم كثيرون

وكان العديد والأساتذة يحفظون أسماؤنا طلابا وطلبة ، وكانوا أبناء لنا ولهموا مجرد أساتذة . فقد كانت أصدافنا في كل دفعة لا تتجاوز ٢٥٠ مؤرخين على ثلاثة أسام .

وكانت الكلية يومها نموذجاً مثاليا للعلاقة الاجتماعية وتكامل الفرص .. كان بين طلبتها وطلبتها ملامح جميل عبد الناصر ، أيلة رئيس الجمهورية ، جديا إلى جنب مع ابن مؤلف صغير ملكي ، أو ابن فلاح قادم من ريف الوجهة البحرية في الصعيد ، أمثال كثيرون آخرين ، ومع ذلك كان الترابيق بيننا ضعيفا .

وعشنا أجمع الأحمال .. كان أساتذتنا يقرأون لنا أننا ستكون سفراء الله ومفكرين وقادة للراي العام فيه .. وكنا - فريضة أعلامنا الفضة - تصور أننا منصبح كذلك بمجرد تخرجنا ، ولذلك ربما لا يصحق فريضة اليوم مثلا ، أن الذين لم يعملوا منا في الشهر الأول من تخرجهم ضحايا ، وأن الذين انتظروا تعيين القوي العاملة الذي جاء بالفضة بعد ٦ شهور من التخرج

وكان أساتذتنا صافين . وكنا نحن جالدين . كانوا يصدقون أننا منصبح سفراء ومفكرين وكذا للراي العام في نهاية المطاف .. وقد حدث .

فلقد راجع شاملي هذه المواقع اليوم ، سوف يجد خروجه كلية الاقتصاد والعلوم السياسية هم نجومها ، أو الزاحفون بنات إليها خريجو الكلية الآن ، هم « ديامو » الدبلوماسية المصرية في وزارة الخارجية وسفارتنا في الخارج .. منهم د. محمد نصان جلال مندوب مصر الدائم في جامعة الدول العربية ونهاد عبد الحفيظ مدير مكتب وزير الخارجية د. مصطفى الطفي ود. أحمد فؤاد رسنان نائب مدير المعهد البوماسي . والمسلوبة مشيرة قطاب وعشرات غيرهم من الوزراء المفوضين والمستشارين إلى آخر سلسلة وقائف ألسنة الدبلوماسية .

وفي الصحافة والأعلام هناك عصام رفعت ود. أسامة الفزالي وغيره الحفيظ الحظي وأسامة حيث في الأهرام ، خير جيش من الباحثين في مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، وعادل حمودة وعبد القادر شهاب في روزاليوسف ، ومحمد الوكيل وعوضه شريفه زكي الله والفكرورة ديرة شرف الدين في التليفزيون

وخروجوا الكثيرة هم أيضا أساتذة الاقتصاد والاصحاح في معظم تركات التجارة والتجارة الخارجية بجامعة مصر

أما فريضة من الطلبة العرب ، لهم وزراء ومستشارون وكادة في بلادهم

ولعل أرسنان مباراة الصداقة التكاية : العديد المتفكر على الذين هائل ، والمتفكر جودة عبد الحفيظ والفكرورة همام خير الله ، وشجون أيديهم في أيدي بعضهم ، ومع مجلس الكلية وأعضاء هيئة التدريس بها وجمعية فريضةها وطلبتها من أجل أن لعبد الكلية عصرها الماضي ، لتتخرج شمعنها التي أبدا لم تقبل أو تتطلى .

محمد أبوالمعيد

□ تحت رعاية قرينة الرئيس:

القاهرة تستضيف اجتماعات المجلس الأعلى لتعليم الكبار ورقة عمل مصرية حول برامج محو أمية الأناث



السيدة سوزان مبارك

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك تعقد الجمعية العمومية للمجلس الأعلى لتعليم الكبار اجتماعاتها في الدورة الخامسة بالقاهرة خلال الفترة من ١٥ - ٢١ سبتمبر القادم.

وقد جاء اختيار القاهرة - وهي أول عاصمة عربية تستضيف هذه الاجتماعات - تقديراً للدور الذي تقوم به مصر في محو الأمية ومن المقرر أن يشارك في المؤتمر ممثلون عن جميع دول العالم.

وصرح اللواء صالح عبد الحماني رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بأن مصر سوف تقدم دراسة شاملة حول محو الأمية بين الأناث والدور الذي قامت به مصر في محو الأمية وتعليم الكبار.

وأضاف أنه سيتم على هامش هذه الاجتماعات عقد مؤتمر خاص حول محو أمية المرأة في العالم، والدور الذي يمكن أن تقوم به المنظمات والهيئات الإقليمية في هذا المجال.

وأضاف أن الهيئة تقوم بتنفيذ برنامج مكثف للقضاء على الأمية في مصر مضيقاً إلى أنه مع حلول عام ٢٠٠٠ سيتم القضاء تماماً على الأمية.

وقال: إن هناك اهتماماً كبيراً من الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء بهذا البرنامج الذي يستهدف النهوض بمستوى تعليم الكبار خاصة الأناث.

١١ مايو بدء امتحانات النقل الابتدائي و١٤ يونيو الإمدادية بالقاهرة ٨٠٪ من الدرجة الكلية للتحريرى و ٢٠٪ لتقييم أعمال السنة

كتب - يسرى موافى:

الدراسى الأول فى بعض المواد أو كلها امتحان كتابى فى الجزيء من التخرج الذى تمت دراسته فى هذا الفصل عقب امتحان الفصل الدراسى الثانى. ويعد دور ثانى فى المقدم بالكمال للمادة للراسمين فى أى عدد من المواد الدراسية أو المجموع الكلى للدرجات وكذلك للمتفهمين من تلاميذ الدور الأول بفصلية الأول والثانى، عن كل أو بعض المواد بعدد مقبول. ومن جانب آخر تتألف لجنة للتعليم بالمجلس الحلى للجامعة لاختبار الامتحان الحالى مواجيد كافة الامتحانات، ويصرح الدكتور عبادة سريهان رئيس اللجنة بأنه سيتم استعراض المذاكرة المقدمة من السيدات طاعت اللبى بكل أول وزارة للتعليم والثقافة والخامسة بحدود مواجيد الامتحانات وقد روى فيها أن قبول بالمعام الدراسى فى ٢٤ أسبوعاً بالمرحلة الابتدائية و٢٧ أسبوعاً بالمرحلتين الإمدادية والثانية على أن تتلقى معظم امتحانات النقل قبل عيد الأضحى مع حظر هذه الامتحانات فى الأعياد القومية والمناسبات الدينية.

تبدأ امتحانات النقل بالمصنف الأول والثانى من المرحلة الابتدائية فى القاهرة بمرسى ١١ و١٢ مايو القادم والفصل الثالث ١٦ والرابع ٢١ والخامس ٢٤ مايو، وامتحانات النقل للإعدادى ٢٥ مايو والشهادة الإمدادية ٤ يونيو. وتقرر تخصيص ٢٠٪ من الدرجة الكلية للامتحان التحريرى للمادة التى يؤجلها الطالب فى امتحانات النقل فى المرحلة الإمدادية بمرحلة للتعليم الأساسى فى نهاية الفصل الدراسى الأول (ويكون نهاية صمدى و ٢٠٪ من الدرجة للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية الفصل الدراسى الثانى، على أن تتم الامتحانات على مستوى للدرسة وتمت إشراف الإدارة التنظيمية وتخصص ٢٠٪ للمادة للتعليم أعمال للتعليم خلال العام الدراسى. ويعقد للتعليم بعدد مقبول عن امتحان الفصل



المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٠ - ١٠

وزير التعليم يحضر «الأوقات العصفية»

يخبر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي والبحث العلمي «أوقات عصفية» والتي تعرضها فرقة الغد بمسرح الحصاد طلاب الجمهورية بالمعجزة في أول تعاون مسرحي بين وزارة التعليم وإقليم الفنون التشكيلية والاستعراضية. وقد وجه عبدالقادر عودة رئيس قطاع الفنون التشكيلية الدعوة لفرق عصفية وزير الثقافة وعمداتهم معمارية رئيس المجلس الأعلى للثقافة والرياضة لحضور العرض. «أوقات عصفية» للكتاب البيروني طاشي لمساركي نيكيتي في الرواية المقروءة على طلبة الثانوية العامة وطبقة قسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب وهي من إخراج سفير الصحفوري ويعطولة أسجنة زلي ومحمد النبراوي



متفوقات الثانوية العامة نهاية التكريم وبداية

التحدى

أصارعهم ١٨ عاماً ،
ويجودون أنفسهم محاطين
بمعدات التلفزيون وأسئلة
المصحفين وابتسامات
التشجيع من كبار رجال
الدولة والاحترام والاحلال
من كل الجوانب والأقارب
.. وبعد فترة يجودون
أنفسهم أمام مجهول ..
لفنظام الدراسة مختلف
وعلاقة الأستاذ بالطلبة
مختلفة .. ونظام التعامل
مع الزملاء مختلف .. ويلف

فتم سرور - رئيس
مجلس الشعب الحالي
وزيد التعليم السابق -
في حفل تكريم أوائل
الثانوية العامة «أنا فخور
بك ويملائك واسترعى
الوزارة لتلقتكم في الجامعة
وأمنى أن تحافظوا على
هذا التفوق، ورغم أن هذا
للأسف لم يحدث إلا أن
هذه الكلمات ظلت حافزاً
لها على مواصلة التحاق
ورغم تفوق نجلهم إلا

أولها تكريم .. وآخرها تحد .. هذا ما ينطق
تناماً على أوائل الثانوية العامة من البنات .. التي
تؤكد الأرقام والاحصاءات تفوقين على مدار السنوات
الماضية .. ففي البداية يلقين التكريم من قبل كل
الجهات المسئولة، فضلاً عن الأهل والأقارب ..
بعدها يواجهن مصورهن في مواصلة الدراسة
الجامعية .. بعضهن نجح في الاحتفاظ باللقمة ،
وبالمعنى الآخر عاقلته الصعوبات فتوقفت أو تراجع
لكنه في النهاية أكمل المسيرة .. وهذا التحدي
يتعرض للصعوبات التي تواجه المتفوقات في رحلتهم
إلى القمة .

أنها تلتهم العز لزميلاتها
اللاتي لم يستطعن مواصلة
التفوق وتتساءل لم
تطالبوننا بالاستمرار في
التفوق ونحن لا نجد
التشجيع ، فأوائل الثانوية
العامة أولاً وأخيراً ليسوا
إلا مرافقين لم تتجاوز

الانضمام إلى هيئة
التدريس الجامعي وتجدها
تعمل معيدة بقسم اللغة
الانجليزية بكلية الآداب
بعد ما حصلت على
ليسانس الآداب بدرجة جيد
جداً مع مرتبة الشرف
ولذلك نجلهم أن سر تفوقها
كلمة قالها لها الدكتور .

أولها تكريم .. وآخرها
تحد
- في البداية تذهب
إلى جامعة الزقازيق
وتسأل عن نجلهم راجح
القائمة على القسم
الادبي عام ١٩٨٨ والتي
أكدت في كل احاديثها
لوسائل الاعلام انها تنتمى



رأه

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٨٨

١٩٨٨ والتي التحقت بكلية
الآمن مع مجموعة من
أوائل الثانوية لتفهم العام
ومن رشا وأانيا سمير
حسن يوسف وميمي ممدوح
سليم وإيمان خالد
إسماعيل.

واستطاعت عزة خلال
الثلاث سنوات الأولى من
دراسها الجامعية المنافسة
على القمة وكانت تحقق
العلم بالحصول على
الليسانس بتقدير جيد جداً
مع مرتبة الشرف لكنها
فوجئت بأن التقييم العام
المنخفض إلى حد فظ .
وخرجت عزة من دائرة
المنافسة لتكمل مدرسة
بمدرسة العروبة الابتدائية
لغات .

وبعض النظر عن
الظروف التي أدت إلى
الخصائص التقييم العام لعزة
فإنها تلتفت لتجاهلها إلى
نقطة عامة جداً وهي عدم
وجود خطة منهجية تسير
عليها وزارة التربية
والتعليم بشكل عام تصدر
قرارات جديدة وتلقي أخرى.
لهذا العام مثلاً طبق نظام
جديد في جميع جامعات
البلية من ٢٩

أسلوب الدراسة في
الجامعة وأساليب التعليم
بالمدرسة .. فالطالب في
المدرسة مرتبط بنتائج
معين لا يوجد عنه المدرس
أو واضع الامتحان ، أما
في الجامعة فبعد الطالب
الشخصي عليه عامل كبير
في تحديد مستواه كما أن
تنوع المواد الدراسية
بالمدرسة يتيح للطالب
فرصة لتعويض درجاته
الضعيفة في إحدى المواد
بالتفوق في مادة أخرى
أما في الجامعة فهذه
تقصص وبالثاني فإذا لم
يكن الطالب محباً للكلية
التي التحق بها والمواد
التي يدرسها صفوف يفشل
خاصة وأنه يتلقى العلم
مغبراً لاسجراً فهو يتمتع
بحرية حضور المحاضرات

على عكس المدرسة التي
يلتزم الطالب بحضور كل
الجلسات . وتتضح مبرر
ومسبة أوائل الثانوية
العامة من . الزميلات
بالاستكثار لتفصيلها عن
طبيعة المواد الدراسية
بكلية التي يرغب الالتحاق
بها ولا يجرب وراء برقي
كليات القمة . ولهمس
موزر ومسبة في أذان
الآباء والأمهات بالأجواء
من أبنائهم ففازت يحققون
بها أحلامهم .

على المرء أن يسعى
وليس عليه إدراك النجاح ،
والكلام على لسان عزة
الذهبي الثامنة . على
الجمهورية أديب لعام

ملينة بالاحباط والتحدى
أيضاً يقول : لقد التحقت
بكلية وميلوني الأمل
والاستمرار على مواصلة
النجاح فوجدت أنني
محرمة من المناقشة التي
تنتج أوائل الثانوية
العامة لمجرد أنني التحقت
بجامعة أكاديمية . وعندما
نجمت في السنة الأولى
وكانت أول دفعة اعتكفت
أن واحداً من عشرات
المحققين الذين تلقوا بابي
العام الماضي سيذكرني
رسائل عن تقديري وترثيبي
بكلية ولو من باب
الفضول ولكن هذا لم يحدث.
التفوق في كلية
المتفوقين

وننتقل من الزاوية
إلى المنصورة ولسان عن
ميرى شارل الرابعة على
الجمهورية على سنة
١٩٨٧ ومسبة شومان
ونجدها تستعدان لامتحان
بكالوريوس الطب وقد
حصلت كل منهما على
امتحان خلال سنوات
الدراسة السابقة ..

تقول ميرى أن التفوق
الجامعي يختلف كلية عن
التفوق الثانوي ولا سيما
وأن كلية الطب ذات طبيعة
خاصة لمستوى الطلاب
مقارب إلى حد كبير وكلهم
على مستوى عال من
الثقافة ومن ثم فالتفوق
ليس حكراً على أحد .
وتضيف بمسبة بأن
هناك فارقاً كبيراً بين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفتوحات الناشئة العامة بقيّة

مصر ويقضى بأن يكون بالتقدير العام متوسطا لتقدير سنوات الدراسة الجامعية كلها ولا يؤخذ بتقدير العام الأخير فقط ولو طبق هذا النظام بأش رجى لانضمت عزة إلى أعضاء هيئة التدريس بكلية الألسن ولو أغنى شعار وإن من له ظهر لا يضرب على ...، لاستطاعت عزة ممارسة هوايتها وحباها الشديد للغة ولا حشرت العمل بالترجمة. وحتى لا تدخل بسلسلة دول، تؤيد عزة الرأي بأن إضاءة شمعة خير من أن لنعم الظلام ، إن العمل في مهنة تهمد قليلا عن التخصص أفضل كثيرا من الجلوس بالبيت في انتظار



د.إسماعيل

خطاب القوى العاملة الذي وتأخر في البريد ثمانى سنوات رغم زعمنا بأننا نعيش في عصر السرعة . لا حياة مع اليأس وفى بورسعيد التقينا بهلة جلال الأولى على الجمهورية فى الثانوى التجارى عام ١٩٨٧ والتي تعد بحق نموذجا حيا للمثابرة وتحدى الصعاب فقد حصلت على دبلوم التجارة بنسبة ٨٧٪ ورغم تعدد الفروض والغيابات أمامها إلا أنها اختارت كليتها بأسلوب عملى



د.شعبان

ومنهجى والذي يتناسب مع ميولها ومع طبيعة دراستها الثانوية ، المتخصصة، من ناحية أخرى وكذلك تتفق مع نشاط محافظتها التجارى من ناحية ثالثة والتحقت بكلية التجارة وفى تضع نصب عينها هدفا أصرت ألا تحيد عنه وهو أن تصبح معيدة بكلية . ولكنها فى السنة الأخيرة اكتشفت أن هناك معلومات أخرى يجب أن تتمتع بها بجانب تفوقها حتى تظهر بالحلم وأهم هذه

المعلومات أن تكون حاصلة على الثانوية العامة ٧ على دبلوم التجارة .. وهكذا اكتشفت لهلة أنها طالبة جامعية من الدرجة الثانية رغم كونها الأولى على الجمهورية !

وتسببت الخلافات بين مدير مدرسة التجارة وصعد كلية تجارة قنات السويس فى وقوف تقديرها فى السنة النهائية عند جود فقط وبالتالى لم تعين معيدة بالكلية ولكن لهلة لم تستسلم وسجلت اسمها بقائمة الباحثين وفى الآن على مشارف الحصول على تمديد الماجستير وتؤكد أنها لن تتنازل عن حلمها بدرجة الدكتوراه .

سبع صناعات

أما هير طه الثانية على الجمهورية لعام ١٩٨٧ على .. تقدير عام امتياز مع مرتبة الشرف كلية الصيدلة تعتبر بالفعل صاحبة ، سبع صناعات، فهى معيدة بكلية الصيدلة وطالبة بكلم الدراسات العليا وزوجة لمعيد بكلية الصيدلة أيضا .

ورغم اغتراب هير إلا أنها ناجحة حتى الآن بدرجة امتياز فهى لم تتخل عن مسئولياتها كزوجة شريفة وبذلك والدعا الدكتور طه الشحات أن ابنته لم تكافأها صعوبات حياتية فى دراستها الجامعية لسبب بسيط هو أنها متفوقة وحريصة وفى نهاية جولتنا مع أوابات الثانوية العامة ومع شمس اليوم الدراسى الجامعى الاول لا يبقى لنا إلا أن



١٩٩٢

المصدر :

١٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نهمس في اذن كل فتاة ان
التفوق جهد ومثابرة وإرادة
قوية وأن الله لا يضيع
أجر من أحسن عملاً .

حسناء سعد

سماح عرفة

أوائل الثانوية العامة من ٨٠ إلى ١٩٨٨

١٩٨٠	عصام على صالح	علمي	مدرسة العباسية بالاسكندرية	٪ ٩٩,١
	أمل شريف عفيفي	أدبي	١١ سان شارل ١١	٪ ٩٥,٤
١٩٨١	ناصر محمد علي		١١ الطيرين بمصر الجديدة	٪ ٩٩,١
	رضا شوكت المناني		شبرا الثانوية بنات	٪ ٩٦,٩
٨٢	شريف حمن فرغلي		مدرسة النصر بالقناطر	٪ ٩٨,٩
	سحر صلاح محمد		النوتردام بشبرا	٪ ٩٦,٨
٨٣	حاتم عبدالفتاح مسلمي		العباسية	٪ ٩٩,٣
	شوبرين سعد أبو النجا		القومية الزمالك	٪ ٩٧
٨٤	إيهاب سلطان		ناصر الثانوية اسوط	٪ ٩٨,١
	إيمان السعيد		السيدة نفيسة بالقاهرة	٪ ٩٤,٣
٨٥	عبدالرافع عطية		شبرا الثانوية	٪ ٩٨,٥
	مها محب هلال		اسكندرية	٪ ٩٢,٨
٨٦	أحمد محمد عبدالعاطي		كلية السلام الزيتون	٪ ٩٨,٩
	أمانى زكريا حنا		القلب المقدس	٪ ٩٦,٧
٨٧	باسم عبدالفتاح رضوان		الابراهيمية القاهرة	٪ ٧٩,٦
	منى صلاح الدين		كلر الزيات	٪ ٩٤,١
٨٨	إيناس أحمد محمود		الأورمان	٪ ٧٩,٥
	رائيا محمد سمير		راهبات الارمان	٪ ٩٣,٠

سالت اللواء صالح عبد المالح من العديد في تطوير الكتب، ويتابع محور الأثر فقال أن تطوير النسخ محاربة من جانبنا ارتباط قضية محور الأثر بطلب الدين واعتمادهم في المجتمع لأن أرى يتم استخدام مبادئ تختلف من المجتمع الصناعي وإن كانت هناك مشكلات يشترك فيها الجميع كالمسألة الإسكان، كما أن هناك مراعاة للشكل وطباعة الكتاب بحيث يكون أكثر جاذبية للأمر وهذا ما يجعله يقرأ عليه.

ومن تصوره للقضاء على هذه الظاهرة التطورية يقول : أن مشكلة محور الأثر من للشكاك المروسة التي لا يتصور حلها من طريق صيا سحرية

وهذا يعني ضرورة تصالف جهود جميع الجهات للذكورة في القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ حتى يستطيع أن تفلح نسبة الأثر إلى أقل قدر ممكن إن لم يستطع القضاء عليها نهائياً واعتقد أن التخلص من أساليب من جميع المشاركين للهيئة حتى لا يكون هناك أرقام غير صحيحة كما يتمم لا يهبط أداء المشاركين أنا في المشروع بمرور الوقت حتى تتوجه في تحقيق الهدف والقضاء على الأثر خلال عام نحو الأثر وشيف. ثانياً : إن الهيئة على أن تستمد لتبني كافة المشكلات التي تظهر على أرض الواقع من خلال التنسيق مع المصالحين مباشرة مشير إلى ضرورة أن يكون الضمان لهذه الفترة على إنتاج الأثر والتوجه إلى التركيز للخصخصة وفقاً للهدف والتي لا يشترط أن تكون ملحق للفرس وإنما يمكن أن تكون في المنازل أو في دور العبادة للخطلة لأن خطورة المشكلة سيؤدي القضاء بتلكها أولاً وأخيراً لا شك أن القضاء عليها سيكون له مردوده الجيد على مستقبل القضاء

عزت العليقي



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٧٤

مجلس جامعة القاهرة يبحث

تطوير المناهج والمعامل والمدن الجامعية حتى عام ٢٠٠٠

كتب - محمد حبيب:

يبحث مجلس جامعة القاهرة - في اجتماعه القادم بمقر دار الجامعة بالفيوم - التقرير الخاص بمستقبل الجامعة ولغرضها عام ٢٠٠٠ - وتطويرها أكاديميا وتحسين إمكانات أعضاء هيئة التدريس والامتياز بتطوير نظام الإشراف المشترك والقرارات والمناهج بها والإشادات والمعامل والتجهيزات والمكتبات الجامعية والمدن والملاعب والراكز الصحية ومراكز الخدمات، ويضع أعضاء مجلس الجامعة برئاسة الدكتور ممدوح شهابي رئيس الجامعة محور الأساس لمبنى الفرع بالفيوم التي ستمتلك ٢٧٠٠ مليون جنيه، وصرح الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم بأن المبنى الجديد يشمل كلية السجاسة والفنادق وتمتلك ١٤ مليون جنيه ويبنى المدينة الجامعية الجديد وتمتلك ٢٠٠ مليون جنيه ويبنى كلية الهندسة وتمتلك ٥ ملايين جنيه ويبنى المدرجات المركزية وتمتلك ٤ ملايين جنيه ويبنى الخدمات الإدارية والمطالبي وتمتلك ١٠٠ مليون جنيه. وأضاف أنه تم تخصيص مزرعة جديدة لكلية الزراعة لواجهة القوسات المستقلة للجامعة بمساحة ٥٠٠ فدان كما خصصت الخالقة ١٠٠ فدان لمذبح الفرع ١٥ وحدة سكنية بنظام التملك لأعضاء هيئة التدريس.

هل تصبح جامعة القاهرة عدة جامعات ؟

٢٠ عاما للوصول لنورات التكنولوجيا والاتصالات والإلكترونيات ادخال نظام المقررات، الساعات المعتمدة، على الطلاب

المساعدة للخدمات التقنية والمعين
الهيمنة والسيطرة الرأسمالية
والبركات الصعبة والظلمة
الاجتماعية والصناعات والبركات

التدريب على ضوء معايير محددة
لأحتياجات كل طب وطب وطب وطب
القسم له .

والتبث ورقة العمل للطلاب مع
الهيئات المسؤولة في الكلية كى
مواضيع محددة لاستكمال فروع
الجامعة وتوسيع صلاحيات لواب
رئيس الجامعة للترشح والانتخاب من
الغزاة المخططة لتتبع بركات الفروع
التي تزدى إلى أعضاء هيئة التدريس
أقل مستوى والذين تعين المشورين
نظم .

نظام الساعات المعتمدة في معظم
المقررات، التي تعمل بها معظم
جامعات العالم كالجامع للدراسة
والانتخابات بركات الجامعة بدلاً من
نظام الحصص المقررة الذي لم يتغيره
هذا العام .
وزيادة الاعتماد ونظام الأثر
المشترك والدرجة العلمية وتسمية
أفراد أعضاء هيئات التدريس .
والاعتماد بالعمليات والبركات
الحاسب الآلى والتوسع في الخدمات
أجهزة الحاسبات الشخصية وإعداد
الطلاب في المقررات الدراسية الحالية
وإستحداث نظام فعال لتسهيل الطلاب

أتمت لجنة تطوير جامعة
القاهرة ورقة عمل للتطوير
مفيد لشباب رئيس الجامعة
وتقرر مناقشتها وتوقيع في
مجلس الجامعة القادم يوم ٢٠
مارس في اجتماع المجلس
أول مرة بلقرع الجامعة
بالقوم .

مكنت ورقة العمل مدة ٢٠ عاما
من العمر المتواصل المخطط جديدة
حتى يمكن للجامعة موكلة الفورات
الثلاث التي يعيش فيها العالم وحس
أزمة التثاقف الجاهل وأزمة الاتصالات
وأزمة الإلكترونيات وحتى تستطيع
الجامعة المشاركة في اتصال هذه
الفورات لتجتمع المصري
والتبث اللجنة من أمانة الجامعة
بدء وضع استراتيجية لتحقيق هذه
الأماني خلال العشرين عاماً القادمة
والتي تؤدي دورها الطبي والثقافي
والاجتماعي .

والتبث ورقة العمل بالانشطة
للتدريس الجديدة للجامعة - خطة خمسة
تتأ على مدى ٥ سنوات وخطة أخرى
عاجلة لأحتياجات الجامعة في العام
الحالي .

تشكلت اللجنة التي أعينها برئاسة
د. علي السليبي نائب رئيس الجامعة
لتشؤون التطوير والطلاب وصنوعية
د. حسين ربيع نائب رئيس الجامعة
للتدريس والبيئة ود. مظهر سالم صيد
كلية التجارة ود. محمد توفيق القاضي
صيد معهد الآزوم ود. أحمد ماسي
صيدفكتور صيد كلية العلوم
ود. جمال مصطفى صيد كلية
الهندسة بالقوم .

والمستشارت اللجنة الأوقاف
الهيئة لتأود وجامعة القاهرة عام
٢٠٠٠ برئاسة د. سامون سكاك
رئيس الجامعة السابق والتي أعين
د. مظهر شهاب إسماعيل من وأوقافها
والأكثر التي تلتحقها لم تلت في
الأوراق ولم تدم الأسماء ومجلس
كليات مناقشتها حسب الخطة .

وتتأبث ورقة العمل التي يناقشها
مجلس الجامعة الأنموذج القديم بإعفال

محمد خليفة

يتضمن مع نظام المقررات وإقامة
استحداث منصب صيد كلية لشؤون
القبول والتسجيل والانتاج وصيد
كلية لشؤون الطلبة لتطوير الخدمات
الطلابية

وفي مجال البحوث الفزحت ورقة
العمل خطة مشروعات البحوث
للتطويرية وأخرى للبحوث الأكاديمية
من مستوى القسم والتخصص إلى
الكلية والجامعة وتحتوي مصادر
للتسجيل ومتابعة نشاط الأبحاث
والخزرا وإيجاد الفورات لذلك الاعتماد
بمشاركة الأستاذة في المؤتمرات
وتطوير الدراسات العليا وإنشاء كلية
لدراسات العليا على مستوى
الجامعة .

وبالإضافة للتوسع الشامل للأبنية
والمعامل والمكتبات والمدرجات
والعمالي وأسيه إستخدامها وتشغيلها
بأقصى طاقتها وخطة عاجلة للأبنية
كليات الإعلام ومعهد الفزوت ومعهد
لدراسات الأوقاف وكلية الصنعة .

وتتضمن الامتيازات من التسوي
الهيمنة (إستادة - بائع - المزين)
وحصر المباح حالياً وتحديد مستوى
القول المطلوبة ونوعيتها بالانشطة

المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : **٢٠ مارس ١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠ مليون مارك ألماني لصبر

لإنشاء مدارس جديدة

عاد إلى القاهرة مساء أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد زيارة لاثنتي عشرة دولة * أيام وصرح بأنه بحث مع المسؤولين الإثني مراحل تنفيذ مشروع مبارك - كحل الخطوات المقبلة لإنشاء ٦ مراكز تدريب في مصر - وأضاف أن الجانب الألماني قرر المساعدة في إنشاء مدارس جديدة في إطار مشروع مبارك القوي وخصص لذلك ٢٠ مليون مارك ألماني كما قرر المساعدة في تدريب المعلمين وتطوير رياضة الأطفال.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٤٠٠ هـ / ١٩٧٩ م**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم وتطعيم

إشراف : **لبيب السباعي**

مجلس الدراسات العليا لاتحاد الجامعات العربية: بيت خبرة عربي

ويضم مجلس إدارة للجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي ٥ جامعات عربية في هذه الدورة في جامعة قار يواس بالبيضاء وجامعة الآمام محمد بن سعود الإسلامية بالمصووعة وجامعة الكويت وجامعة اليرموك بالأردن وجامعة عين شمس بمصر ويضم ممثلاً للأكاديمية لأكاديمية الجامعات وممثلاً لاتحاد مجالس البحث العلمي العربي وممثلاً للصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي وممثلاً للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

ليكون بيت خبرة عربياً للتدنية اليان العربي بالتمام مع اساتذة الجامعات العربية في التخصصات المختلفة يفتح الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة اليوم أعمال المجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي لاتحاد الجامعات العربية الذي يمدد لأول مرة بمصر واستضيفه جامعة القاهرة ويتألف المجلس العلمي من الجامعات والتشويق بين الدراسات العليا في الجامعات العربية أعضاء اتحاد الجامعات العربية التي أصبح عددها الآن ١٠٦ جامعة.



الإمارة

المصدر :

٢٠١٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥ يوليو بدء امتحانات جامعة بيروت العربية

متنصف يونيو القادم
وأشار المجلس الأعلى في الدورات المتعددة التي
عقدت الجامعة لتنظيمها خلال السنوات الماضية
وتحدد الأرماء القادم آخر مهلة للطلاب للتسجيل
عن سداد المصاريف الدراسية مع تحصيل القرائن
المطلوبة بنسبة ٢٠٪ من قيمة المصاريف التي تبلغ
٦٠٠ دولار.

حدد المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية يوم
٢٥ يوليو القادم موعداً لبدء امتحانات طلاب كليات
الحقوق والآداب والتجارة والعلوم وطلاب السنة
الأولى الذين تم قبولهم هذا العام وتنتظر حصولهم
على الترخيصات لدخول إلى لبنان وفقاً للخطط المحددة
وتستمر الامتحانات ٢ أسابيع ويحصل الطلاب
على بطاقات حضور الامتحان مجاناً اعتباراً من



السبعة

المصدر :

٢٠٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسئلة الثانوية العامة تحت الطبع



حامد دنيا

أو جمع دنيا.. فل واعي الأسئلة - وهم أبناء أولاد قبل أن يكونوا من كبار رجالات البرية وأساقفة الجامعات - يعرفون حريا الضوابط المقررة في الأسئلة - أكثر لا داعي لإطلاق لأن يأتي أسئلة الاصطلاحات من خارج طرف وخوف ، أو من أسماء الطفول ، أو من باب استعراض عضلات للمصنفين أو لجرد إظهار عبقر قائلهم وكثرة معارفهم وفراولة معلوماتهم .. إننا نريد أن نوضح الأسئلة لغير قدرات الطالب المتوسط ، ولا مانع من أن تضمن أسئلة الاصطلاحات جزئيات صغيرة ومعدة لغير قدرات الطالب المتفرد .. باعصار الأسئلة لابد أن تكون قد وضعت في صميم المنهج ، ومن كتب الوزارة ، فهي ليست خارجة على النص بله حال ..

إننا نريد أن نجيب الأسئلة برذا وسلاما على قلوب الطلاب وذريهم .

□□□

قبي مع المهندس محمد الميردس الركن الأول لوزارة التربية والتعليم بوصفه الرئيس العام للاختصان نظرا للمجهود العظيم الذي بذله ، ومنه مساعدته في التحكم ، منذ انهاء اجازة نصف السنة في الإعداد والاستعداد للاختصان الكبير .. بداية من عمليات مراجعة استمارات الطلاب المقدمين لهذا الاختصان - سواء كانوا الطلاب للتطبيق أو طلاب المنازل - بلغة دقيقة - حتى لا تحدث أخطاء في وضع بعض الاستمارات ، ثم إعداد أرقام الجوانب .. إلى آخر عمليات التحكم والمطابقة .. متمنيا للمهندس الميردس وسعادته أن تتم كل الخطوات كما يجب أن تكون .. وأنا وآقني من

التي يوم الخميس ١٠ مارس موعد تقديم أوراق دخول امتحان الثانوية العامة بالنسبة للطلاب الذين استطدوا مرات الرسوب ، بعد السيرات التي أسر بها الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ، تطبيقا للقانون الثانوية العامة الجديد . وبذلك انتهت الخطوة الرئيسية الأولى على طريق هذا الاختصان الكبير .. وخلال أيام ، وحتى آخر مارس على أقصى تقدير، نكون قد تمت أهم خطوة في الاختصان المرتقب، وهي وضع وطبع أسئلة الاختصان . ويظهر أن يبلغ عدد المتقدمين للاختصان ٣٠٠ ألف طالب وطالبة على الأقل

ومتناسبة أن العام الدراسي الحالي ١٩٩٩/٩٣ هو آخر عام يراعى فيه امتحان الثانوية العامة على النظم القديم - نظام الشرح - نظام التكميل - فل واعي الأسئلة يتركون في نفوس الطلاب ذكري جميلة ، جيدة ، طيبة عندما تزين ساعة السفر . بداية الاختصانات في الساعة من صباح السبت ٢٥ مايو ١٩٩٩ ولأن لظ ، وما يبع اليوم الأول من امتحانات على مدى ١٢ يوما لطلاب شعبة العلوم ١٠٠ أيام لطلاب شعبة الآداب - فل الأسئلة تكون قد وضعت مع لجان واعي الأسئلة للمواد المختلفة - يعني أن تكون أسئلة الاختصان بعيدة كل البعد عن التسلية أو التورية أو الأسئلة الغريبة أو الغرامية ، أو على طريقة سؤالات عربة الحظوظ إياه في مادة اللغة الفرنسية التي جاء منذ ٥ سنوات مضت ، أو مذكر

السبعة



أكتوبر

المصدر :

٢٠١٠ م ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أن كل شيء سوف يسير في الخط الرسوم له بكل دقة وأمانة ، تماما كبتدول الساحة .. وذلك للخبرة الطويلة التي نوفر في الهندس المبردى في هذا الميدان المبروى

UUU

تتمنى لأبنائنا الطلاب بالاستعداد الجيد للسمير فواجهة هذا الامتحان المصري في حياتهم ، حتى يتجهى إلى الأبد ذلك الرغب أو الشبح الذى يهيم على طالب الثانوية العامة وروبه . بعد أن انتهى إلى غير رجعة ، ولا أسلف ذلك

النظام الجيش بعد أن أنهى القانون الجديد نظام الشعب في الثانوية العامة ، لصح الفرصة وتعدد أمام الطالب في اختيار المراد التي تناسبه وتتنق مع موله ورهائه ، ولإعلاء لدخول الكلية الجامعية التي يختارها ..

UUU

حتى في الامتحانات ..

يبقى الحال على ما هو عليه ؟

والحديث عن امتحان الثانوية العامة يتفقا إلى نقطة هامة جدا ، ألا وهى الصديق جدى الكيسى متى إعادة صوت العرب .. إنه يتساءل : لماذا يهجم امتحان المستوى الرابع لطلاب مدارس اللغات في الثانوية العامة باللغة العربية ؟ كيف يمتحن الطلاب في كل المراد باللغة الإنجليزية ، لم يهجم امتحان المستوى الرابع في مادة البولوى (الأحشاء) باللغة العربية ؟ هل هذا مقبول ؟ ..

والحقيقة أنه سؤال في الصميم . إننى أبدأ إلى الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم . لأنه يتفق فوق الحروف ، خاصة أن السؤال مكر من العام الدراسي الماضى .. وما يمتعه في هذا الصدد لا يمكن أن يقبله عقل ولا يحسبه منطق . فكيف يمكن أن يكون السبب هو عدم وجود كتاب مطوع في منهج البولوى في المستوى الرابع باللغة الإنجليزية ؟ ! .. ألا يوجد مخرجون يستطيعون ترجمة المنهج المطوع باللغة العربية في المستوى الرابع إلى اللغة الإنجليزية .. لعل وزير التعليم يثاقب فكره ورجاحة عقله وحكمته وليرى أن يجد حلا لهذا السؤال الصعب السليم مائة في المائة .. قل أن يتضح الفرق ، ويهجم الامتحان ويبنى الحال على ما هو عليه .. على حد صير رجال القانون .. وهذا خطأ كبير . فلا يجوز أن يخلق هذا المبدأ - الذى يخلق حاليا في الإسكان والزراخ على الشقق - في أسئلة الامتحانات ..

UUU

في الصميم

هل من حق عضو مجلس الشعب أن يقيم الدنيا ويقعدها ضد العميد الجديد بكلية نوعية في إحدى المحافظات لأنه استعده من عضوية مجلس الكلية رغم أنه تبرع ببلغ ضخم لصالح الكلية واشتدق خدماتها ؟ .. سؤال في الصميم .. عميد الكلية يؤكد أن قرار الاستعداد جاء طبقا لنص القانون . رأى شخصية عامة من خروج أعضاء هيئة التدريس لابد أن تكون لها صلة واضحة بعمل الكلية ، وبشرط أن يكون الصنف من الخارج حاصلا على الأقل على مؤهل عال طبقا لقانون تنظيم الجامعات .. أما إذا كان الصنف غير حاصل إلا على مؤهل متوسط . فلا يجوز تعيينه عضوا في مجلس الكلية ، وإذا كان قد سبق تعيينه عضوا في المجلس .. لوجب تصحيح الوضع واستبداله من المجلس عند إعادة تشكيله .. كما حدث في حالة الصنف ..

ولكن قرار الاستعداد من مجلس الكلية لا يمنع من أن تكون الكلية الصنف السعيد بإعطائه شهادة تقدير ، أو طلب أن تمنحه الدولة وساما ، إذا كان المبلغ المتبرع به يستحق ذلك التكريم الكبير ..

●● وإذا أريد العميد الجديد في قراره وأسمى وزارة التعليم العالي التي وافقت على القرار طبقا للقانون ، وأجروا لتقاليد الجامعة .

□□□



خبراء التعليم : صياغة عقول الأجيال لابد أن تبني على عقيدتنا وعاداتنا وتقاليدينا الشرقية الأصيلة

طالعنا بمزيد من التعلق والحماسة سلسلة الكتب الصادرة عن إحدى دور النشر تحت عنوان « دعوة لإصلاح التعليم » ، ويرجع للقلق لما تحمله هذه السلسلة من أسماء لخبراء في مجال التعليم في مصر ، بعضهم لسانة جامعات والبعض الآخر كان يعمل في مناصب قديمة داخل وزارة التربية والتعليم .

تحقيق : ماجدة رشدي محمد شرف

السياسة التعليمية والإيمان بمسود
عقيدة ، تصيب الفكر والتخلف ، مثل
حزب باب الفيزياء الفيزياء الحديثة في
الصف الثالث الثانوي عام ٩٢ / ٩٢
والإيمان بمواد تعليمية قديمة .

أما مرجع القيد : ما تحتويه هذه السلسلة من أرقام وإشارات وبراهين مؤكدة بأنهم المصلحت داخل الكتب المدرسية تكفي أن هناك عدم استقرار داخل العملية التعليمية ، حتى وإن كان الهدف من التطوير .. ومن مخطئ من أنه العمل الفيزياء لدى أولياء الأمور وخبراء التعليم حول ما أصبح مؤخرًا من وجهة إخطاء كبيرة في عملية التطوير نقل بالسياسة التعليمية .. ولذلك كان علينا ضرورة عرض هذه المخطئ على المسئولين بوزارة التربية والتعليم ، خاصة وأن أصابع الاتهام موجهة إلى مركز تطوير التعليم والمناهج .

وسوف نستعرض عرض ما تحتويه هذه السلسلة من ملاحظات عامة وبخاصة في مجال تطوير المناهج بكملة المكون جمال عبد الناصر « استلنا التاريخ الإسلامي » الذي يؤكد أنه لا يوجد أحد ضد التطوير والتحديث ولكن للبراهين الإيجابية والفنية في مجالات العلم والتي تتطلب متابعة الفيزياء في علم يحصل إليه العلم من تقدم .

ولكن أن يقيم المقيمين داخل شبة تطوير المناهج بشكل وإستراتيجية موجهة عامة ، بحجة تاريخ العشر من الكتب ، دون إلتزام بما تتطلبه عقل

وقد جاء تطوير من بعض خبراء التعليم حول هذا الموضوع ونظر هذا التطوير في مجلة العلم عدد فبراير ١٩٩٢ ، وفي مجلة لشهد تحت هذه الأبحاث ، إلا أن الفيزياء المستوية من هذا التطوير في دول مستقلة التعليمية تمسحها معارف من نفسها ويقام الآخرون بالعلم الذي أصبح يرى به كل من يحاول الإشارة إلى بعض سلبيات التطوير من تمثيل .

الامر الذي أريد القول أن بعض المسئولين في حال التفرص إلى أصناف أخرى غير الفيزياء ، وفي مناطق بعيدة ذلك .

ولذلك فمن استناد ضد التطوير أو التحديث أو الاستعانة بخبراء الأجانب للوهيئ بنا في مجالات فنية لم نلهمنا من تطويرها ، وإنما لشهد الخبراء الأجانب سواء بقصد أو غير قصد من خمس الهوية والتاريخ والفيزياء والفيزياء والفيزياء في العمل والفيزياء والتعليم الفني ، وقد فوجئت معقولتها من قبل الفيزياء على عمل تعليمية تطوياً نظرياً برهانياً بعيداً ، عن المجالات التعليمية والتعلمية .



المصدر :

٢٠٤٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا بالإضافة إلى إلغاء مادة التربية الوطنية بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية ، بما لها من دور في توعية الحس الوطني ، وتنمية الانتماء ، وبعد إغالتها ظهرت كتب المعلومات والانشطة بمشاركة المؤلفين الأمريكيين ، وفي تسلي على تلبية هوية الأمة ، وانتشارها أحياناً .

فمثلاً جاء في كتاب الصف الثالث الابتدائي صفحة ٢٧ - ٢٤ موضوع المعلم للجمعية والحصارية في البرية ثمانى صور لبعض معالم مدينة لندن وباريس ونيفورده / وكلها ليست من بيئة الطفل كما يدعى عنوان الدرس ، كما لم يأت بصورة واحدة لبيئة عربية إسلامية أو محلية ، وفي الأقرب إل بيئة الطفل . ويشيف خير المناهج وزارة التربية والتعليم : المطبوع فى مصر بتغيب الهوية العربية بكتبي الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية العامة ، حيث حذفوا جميع التطهيلات العربية التي كانت موجودة بطبعة ٨٨ / ١٩٨٩ ، طب كل فلسفة من الفلسفات الغربية المعروضة بالكتاب .. معروف أهمية هذه التطهيلات في قضية الانتماء والولاء الوطن ، ومن حسن الطالع أن المطبوعين نسوا أن يحذفوا من مقدمة الكتاب الفقرة رقم ٢ ، التي تلص صراحة على ضرورة الاستخدام بلكه التطهيلات .

ويشارك لمن سعد ، تعجب المعلمين بالشرية : : لماذا استبعدت المكتبة كثر كبريك حينما كانت رئيس شعبة تطوير المناهج كل من الدكتور محمود دسوقي والاستاذ علي شعبان من لجنة تطوير المناهج بعد وقوع خلاف فكرى بينهما وبين مقدرة اللجنة

نحن نريد تطويراً يعكس شخصية الأمة وموازيتها الحضارية . كما نفضل كل شعوب الدنيا .
يلعب محمد بدوي ، مدير المناهج بوزارة التربية والتعليم ، إل عملية الإختصار التي شملت وألغت بالتاريخ الإسلامي ، حيث نلاحظ تنضم التاريخ الفرعوى بدرجة كبيرة .. لمعد أن كان مدرس لطلاب ٧٥ صفحة ، وذلك قبل التطوير أصبح الآن يدريس في ٢١٧ صفحة ، بالإضافة إل أنه كان يدريس في المرحلة الاعدادية ومعداً ، لصار يدريس الآن في المراحل الثلاث . ونحن لسنا ضد دراسة التاريخ الفرعوى .. ولكن هذا التضم جاء على حساب تاريخ الدولة الإسلامية والمتمجعات الإسلامية منذ عهد النبي محمد (ﷺ) في نهاية الخلافة العثمانية والذي كان يدريس في ٢٠٧ صفحات قبل التطوير أصبح الآن يدريس في المراحل الثلاث ولكن أصبح بعد التطوير يدريس في المرحلة الاعدادية فقط !

والأهم والأمر : عالم في كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الثانوى ، حيث جاء موضوع التآلف المتبادل بين الحضارة العربية والأوروبية ، فقد حذف من الكتاب أثر الحضارة العربية على أوروبا ومعداً ست صفحات ، في حين أبقي أثر الحضارة الأوروبية على المجتمع المصرى ، مهمة أن أثر الحضارة العربية على أوروبا معروضة بكتاب التاريخ .. ولكن المعالجة في كتاب التاريخ تختلف عن المعالجة في كتب التربية الوطنية .

كما أن تكامل المرحلة كان يقتضى ذكر طرق التآلف بمعالجة وانصاف .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ - ١٩٩٤

مناقشات حول التعليم والتوعية البيئية

حماية وتنمية البيئة والعلاقات المحلية والقومية والدولية. واستعرض مشرو التعليم جهود وزارة التعليم في مجال التعليم والوعي البيئي وخطتها التنفيذية ومدى نجاحها وعمقها التعليم البيئي والصور المعملية المنهوض بالتعليم والوعي البيئي والتدريب به ووظائفه وأهدافه.	حول التعليم والتوعية البيئية التي تمت عدة محاضرات بمشهد الدراسات العليا والبحوث بجامعة الامكنونية تناقش مفهوم البيئة سابقين المواطن والمجتمع القوي والصالة البيئية والاولويات والجوانب التعليمية ومشاكلها في محور الأنشطة السكانية وإعمارها ومستويات المسؤولية في جهود
---	--



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ - ٢٢ - ١٩٨٢

يا فرحة ماتت!

جاء قرار المجلس الاعلى للجامعات بزيادة مكافآت الامتحانات لأعضاء هيئات التدريس بالتكليف ليصبح اوضاعاً مالية.. واستقبل القرار بالفرحة من كافة اعضاء هيئات التدريس الذين رفعت مكافآتهم ولقد لهذا القرار في الامتحانات الى ٥٠٠ يوم وفي التدريس الى ٢٠٠ شهرياً.

ولكن بالمسارعة وبالفرحة ما تمت.. خدعها الرزاق وطارا فبعد صدور القرار وبدء تنفيذه لا بالجامعات لتلقي صدمة وهي أن وزارة المالية ملهاش دعوة بتقاريرات المجلس الاعلى للجامعات، وأن الوزارة غير مفرمة بمقرارات المجلس، وجاءت بعض الجامعات، انقذاً ماء الوجه، في الصرف من بنود أخرى بصفة مؤقتة في حين لم يطلت جامعات أخرى فقيرة الموارد في مواجهة قرار وزارة المالية فقررت وقف صرف هذه المكافآت.. يعني بعض الجامعات صرفت وبعضها لم تصرف كما حدث في جامعة حلوان بل ولقررت وقف صرف المكافآت لحين أن تدبر وزارة المالية المبلغ.

محمد حبيب



المصدر :

٢١ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل هذا صحيح؟!

ان ما يجري داخل كلية الهندسة بجامعة المنيا يستحق وقفة حيث يؤكد الطلاب وقوع مخالفات خطيرة. ويكتشف معطالاب بالسنة النهائية فجأة وبعد نجاحه في البكالوريوس أنه راسب في مادة من السنة الثانية رغم اخطاره قبل ذلك بالنجاح في المادة في نفس السنة ولم يظهر رسوبه فيها في باقي السنوات. وطالب آخر نجح بتقدير عام جيد وتقدم المشروم امتياز وبعد أسبوعين من اعلان النتيجة اكتشف عند استخراج الشهادة ان التقدير العام انخفض الى مقبول وطالب ثالث كان بالياً للاعانة بالفرقة الثالثة لرسوبه في عدد من المواد وبعد اعلان نتيجة امتحان الاعادة اكتشف رسوبه في مادة كان قد نجح فيها في العام الأول من السنة - قبل الاعادة.

ويقول الطالب منصور ابراهيم عبد الرحمن انني نجحت في امتحان البكالوريوس هذا العام واعلنت النتيجة بتقدير عام جيد بنسبة ٧٦٪ ثم فوجئت بشخص التقدير الي مقبول بنسبة ٦٢,٧٥ عند استخراج الشهادة. مما يذكر ان طالباً واحداً بنفس الكلية بالسنة الرابعة راسب في ٤ مواد ولكن لم تطبق عليه قواعد الرأفة فلجأ الي القضاء الذي قضى باحقيقته في النجاح في مائتين وبالتالي عطلت نتيجته الي نجاح مبادئ وانتقل الي البكالوريوس ولكن ادارة الكلية عاقبته بالرسوب ثلاث سنوات لانه اقدم علي تقاضيهم في النهاية.. هل صحيح ان كتشول الكلية وقع في هذه الاخطاء .. كسؤال ينتظر الاجابة من الكلية؟!

حجاج الحسيني



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

فرصة أخيرة لراشبي - يوم المعلمين

السبت القادم آخر موعد لتقديم استمارات الامتحان

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بمنح فرصة استثنائية أخيرة هذا العام لطلاب دور المعلمين والمعلمات الذين استنفدوا مرات التقديم للامتحان والمسموح بها قانوناً، وكذلك الطلاب الذين تلقوا من المصنف الرابع إلى الخامس في العام الدراسي ١٩٨٢/٨٢ وما بعده، وذلك تمهيداً لتصنيفه للدراسة والامتحانات بهذه الدور. وصرح فتنى خليل رئيس لجنة النظام والمراقبة للتعليم العالي والمعلمين بأنه قد تمديد يوم السبت القادم آخر موعد لقبول استمارات تقديم هؤلاء الطلاب للامتحان.

وأضاف أن امتحانات التربية العملية لتتصلا مستهد يوم ٢ أبريل وتستمر ثلاثة أسابيع لجميع الطلاب، وتبدأ بعدها الامتحانات في اللوات العملية الأساسية والفريقية وذلك طبقاً للمواعيد التي تم إعلانها لاديريات الثانوية والتعليم ودور المعلمين والمعلمات.



الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر والإهداء مائة الصديقة والعلماء

الشارع :

٢٩٠٠٠٠

تطوير الدراسة في المعاهد الطبية الصحية.

وقد أوصت اللجنة في تقريرها الذي يناقشه مجلس الشعب في جلساته القادمة بضرورة إتساح المجال أمام خريجي المعاهد الطبية الصحية المتوسطة للحصول على الدراسات العليا بالشعب المتطورة التخصصات والمعاهد العليا أو الكليات أو باعتماد جامعة جديدة لتزويدهم بالمزيد من العلم والخبرة الذين يحتاجونهم في مجال تخصصاتهم في المجال الصحي. وتطوير الرسائل والنظم التعليمية وذلك لتستوفي أعلى مستوى لأحدث النظم وكوسائل التعليمية مثل الكمبيوتر، والتليفزيون.

ولاحظ نائب الشرفاء لوزناتك مدرسين يفتقرون إسم خريجي المعاهد الطبية الصحية والتدريب في الدورات التدريبية بأطول المدة وأعداد دورات دراسية متخصصة لخريجي المعاهد الطبية الصحية لأسرة بالبنات الدراسية التي تمنح لخريجي المعاهد.

وكان تأجيل عبد المنعم إبراهيم (مقدم الاقتراح) قد ذكر في حقه إلى اللجنة أن خريجي المعاهد الطبية الصحية يعملون بوزارة الصحة والأورام والأمراض الثابتة لها، ووزارة الخرجون كانوا فيها مقسمين يعملون على دراسات عليا. مما أدى إلى تهافت لعدد الخريجين المتخصصين، ولكن عندما أوفقت الدراسات العليا التي يحصل عليها خريجو هذه المعاهد، انتهت أيلول العربية إلى إنشاء مثل هذه المعاهد بها، ويسبق أن انتشرت عشرات لاهلها الدراسات العليا بهذه المعاهد، حيث وافق السيد الدكتور وزير الصحة على تطوير الدراسة بالمعاهد الطبية الصحية وأرسل هذا إلى الدكتور وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات، وذلك حتى تتم دراسة إمكانية التمازج خريجي هذه المعاهد العليا والكليات الهامة بوقوع هذا لم يتم بحث هذا الأمر حتى الآن.

تطوير الدراسة والمعاهد الصحية

- السماح للخريجين بدخول
- المعاهد العليا والجامعات
- رافقت لجنة الاقتراحات والتعديلات برئاسة الدكتور عبد الأحد جمال الدين على اقتراح بوقعة شتم من
- المفسر ناجي عبد المنعم إبراهيم (حزب وطني) بشأن



عبد الفتاح المغنزي



ليبيب السباعي

من يفلق ملف النزاع بين

التجارة و الاقتصاد

شماذا تقول اوراق دعوى كلية
التجارة ردا على اتهامات كلية
الاقتصاد ؟

٦

في رسالته الى الامراء الاقتصادي يقول
الدكتور ابراهيم محمد السباعي وكيل كلية
التجارة انه يهيم كلية التجارة ان تعرض
ملخصا لما تتضمن اوراقها حول هذه القضية
حيث يعود تاريخ هذه المشكلة الى سنة ١٩٦١
عندما انشئت كلية الاقتصاد والعلم السياسية
وكان نتيجة انشائها ان انتقل من كلية التجارة
الى كلية الاقتصاد والعلم السياسية جميع
اعضاء هيئة التدريس الذين يتولون تدريس مواد
الاقتصاد والعلم السياسية والاحصاء وهم
يشكلون اعضاء الامتحان العلمية التي انشئت
بكلية الاقتصاد والعلم السياسية وهي قسم
الاقتصاد . وقسم العلم السياسية وقسم
الاحصاء . وكان قسما الاقتصاد والعلم

في عدد سابق طرحنا اوراق
النزاع في قضية كليتي التجارة
والاقتصاد والعلم السياسية بجامعة
القاهرة وهي الاوراق الخاصة بمرحلة
كلية الاقتصاد للقضية وتركنا الباب
مفتوحا امام كلية التجارة لتطرح
نصورها . واوراقها . جوهر النزاع
يقوم على من الذي يتولى تدريس مقر
الاحصاء لطلاب السنة الثالثة بكلية
التجارة ؟ هل هم اساتذة التجارة ؟ ام
اساتذة الاقتصاد ؟ وتحول الخلاف الى
نزاع تضخمتم اوراقه حتى رأى مجلس
الجامعة بعد سنوات من وجهات النظر
لتعارضه ان يطرحها على مجلس
ولة لإبداء الرأي فيها .



على ان يقدم قسم الرياضة والتأهيل بكلية التجارة بتدريس مادة الاحصاء للفرقة الثالثة، الا ان هذا القرار اوقف تنفيذه.

ونظرا لعودة أعضاء قسم الرياضة والتأهيل من بعثاتهم في دول أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية بالإضافة إلى الحاصلين على الدرجات العلمية من الداخل بعد سنة ١٩٨٥، فقد قامت كلية التجارة بتركاز المطالبة بأن يتولى قسم الرياضة والتأهيل مادة الاحصاء استنادا إلى:-

١- قسم الرياضة والتأهيل يضم المزايع للادوين
٢- تولى قسم الرياضة والتأهيل تدريس جميع مواد الاحصاء التطبيقي بمرحلة البكالوريوس والكلية وكذلك مرحلة الدراسات العليا في الدبلومات والمجستير والدكتوراه.

- كليات الجامعة
- الاخرى ككلية
- الطب البشري
- وكلية الهندسة
- وكلية الزراعة وكلية
- المعلم وكلية طب
- الصيدلة وكلية طب
- الانسان وغيرها
- الكثير من الكليات

يتولى أعضاء هيئة التدريس بإقسامها العلمية تدريس مادة الاحصاء بها.

- تطوير الدراسة بكلية التجارة بتفعيل اللاتحة الداخلية بها بقتنسى القرار الوزاري رقم ٢٣٥ لسنة ١٩٩١ وقد شمل هذا التطوير مادة الاحصاء حيث أصبحت مادة الاحصاء للتجاريين وتدرس اعتبارا من العام الجامعي ١٩٩٢/٩٣. وقد نظمت هذا التطوير محتوى مادة الاحصاء بحيث تحقق أهدافا جديدة، حيث كان التركيز على تطبيقات النظرية الاحصائية في المشروعات التجارية والصناعية والمالية بشكل يساعد خريج كلية التجارة في أي تخصص من التخصصات الثلاثة القائمة بها وهي المحاسبة والادارة والتأهيل في اتخاذ القرار العلمي الصحيح. وسواء كان هذا القرار متصلا بالتنظيم الإداري أو المحاسبي أو الانتاج والتسويق والتوزيع والاستثمار والتمويل. وكلها قرارات تتصل برسم السياسات العامة أو سياسات تسخير المشروع التجاري والصناعي والمالي.

السياسية ضمن اقسام كلية التجارة قبل انشاء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، أما قسم الاحصاء فكان أعضائه ضمن أعضاء قسم الرياضة والتأهيل والاحصاء بكلية التجارة وبعد انشاء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية استمر هذا القسم بكلية التجارة وتحت مسمى قسم الرياضة والتأهيل وكان يوجد انذاك عضو هيئة تدريس واحد مستقل يقدم بتدريس مادتي الرياضة والتأهيل بكلية التجارة في كل وجود شعبتين نظ في ذلك الوقت بكلية التجارة هما شعبية للمحاسبة وشعبية ادارة الاعمال، وتولى قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية تدريس مادة الاحصاء بكلية التجارة

منذ عام ١٩٩١ لعدم وجود أعضاء بقسم الرياضة والتأهيل يتولى هذه المادة.

غير انه وبعد انشاء شعبية جديدة بكلية التجارة في سنة ١٩٩٤ وفي شعبية التأهيل. وبعد انشاء هذه الشعبية أصبحت كلية التجارة تغطي درجات علمية متخصصة في التأهيل وفي بكالوريوس التأهيل وماجستير التأهيل ودكتوراه الفلسفة في التأهيل. وهذه الدرجات العلمية في التأهيل تحتوى مقرراتها الدراسية على مواد احصائية كالاحصاء الإحصائي والاحصاء التجاري والاحصاء السكاني وجميعها تروى للاحصاء التطبيقي مما استوجب ارسال البعثات العلمية بسميات مختلفة. وقد كانت نتيجة ذلك ان أصبح بقسم الرياضة والتأهيل في ١٩٨٠ مايقرب من سبعة أعضاء يحملون الدرجات العلمية التي تؤهلهم لتدريس الاحصاء والخطر والتأهيل وكان قد تولى تدريس مواد الاحصاء بالكلية بالفرقة الرابعة ويلزم إدارة الاموال ويلزم التمويل ويلزم التسويق وماجستير التأهيل وبكثورة التأهيل منذ عودتهم من بعثاتهم في سنة ١٩٩٤ وحتى سنة ١٩٨٠ من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا أو سويسرا، ولأن جميعهم حاصلون على درجات علمية في الاحصاء لانها القاعدة العلمية الأولى للحصول على الدكتوراه في العلوم الاقتصادية والخطر والتأهيل.

وضيف الدكتور ابراهيم السباعي في رسالة مؤرخا انه لهذا خاليت كلية التجارة في سنة ١٩٨٠ ان يتولى قسم الرياضة والتأهيل تدريس مادة الاحصاء للفرقة الثالثة لأن القسم هو المختص بتدريس هذه المادة ولأن أعضاء يتولون تدريس مواد الاحصاء الاخرى التي تروى بالكلية والسابق الاشارة اليها. ويعرض هذا الموضوع على الجامعة اصدر قراره بجلسته في ١٩٨٠/٥/٢١ بالموافقة

ان الفلسفة التي يقوم عليها تطوير مقرر مادة الاحصاء للتجاريين لا ترتكز على الجانب النظري للادوات والاساليب الاحصائية، وإنما ترتكز بالدرجة الاولى على الاهتمام بتطبيق هذه الادوات والاساليب الاحصائية في ميادين عمل خريج كلية التجارة في أي تخصص من خلال تطبيق المادلات والصيغ الرياضية للواقع العلمي للماسبي والاداري والتسليبي، مما أدى الى ان التطبيق الاحصائي صار عنصرًا فعالًا ومتكاملاً مع كل الدراسات والبحوث التي تتم بكلية التجارة في شعبها المختلفة سواء في مرحلة البكالوريوس او مرحلة الدراسات العليا العلمية والاكاديمية. وكل هذا اصبح من اختصاص قسم الرياضة والتلعين . انه وفق قانون تنظيم الجامعات نجد ان الجامعة هي جامعة كليات وليست جامعة اقسام حيث تنص المادة (٥) من قانون تنظيم الجامعات على:

«تتكون كل كلية من عدد من الاقسام يتولى كل منها تدريس المواد التي تدخل في اختصاصها ويقرر على بعضها، وتعين هذه الاقسام بقرار من وزير التعليم العالي بعد أخذ رأي مجلس الجامعة المختصة

وموافقة المجلس الاعلى للجامعات.....» وبمقتضى تطبيق النص السابق تتمثل في ان كل كلية من خلال اقسامها المختصة تقوم بتدريس المواد التي تدخل في اختصاص هذه الاقسام والامثلة على ذلك عديدة هنا:

قيام اقسام كلية الهندسة بتدريس الطبيعة وايس قسم الطبيعة بكلية العلوم، قيام اقسام كليات الزراعة والطب البيطري بتدريس مواد الكيمياء والطبيعة وايس اقسام كلية العلوم . قيام اقسام كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتدريس مواد القانون العام والمالية العامة والرياضة وايس الاقسام المختصة بكليات الحقوق والتجارة والعلوم، قيام اقسام كليات الصيدلة والطب البشري وطب الانسان والطب البيطري والهندسة والزراعة بتدريس مادة الاحصاء وايس معهد البحوث والدراسات

الاحصائية الذي يضم كافة التخصصات، لجميع الاسباب والاسانيد السابغة كمررت كلية التجارة عليها يتولى قسم الرياضة والتلعين بها بتدريس مادة الاحصاء للتجاريين باعتبارها من اختصاصه، حيث قرر مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٩٢/٨/٢٨ تشكيل لجنة لتحديد التخصصات لتدريس مادة الاحصاء للتجاريين، وقد شكلت هذه

لجنة

بمقتضى قرار

مجلس شئون

التعليم

والطلاب

بجلسته ، في

١٩٩٢/٨/٢٥

، وبمعرض ما

انتقلت اليه

اللجنة على

مجلس شئون

التعليم

والطلاب

بجلسته للمدة

من

١٩٩٢/٢/٢١

الى

١٩٩٢/١٢/٢٧

حيث قرر

مجلس شئون

التعليم والطلاب

بالموافقة على

ان يتولى قسم

الرياضة

والتلعين بكلية

التجارة تدريس

مادة الاحصاء للتجاريين، وقد اعتمد السيد الاسانيد

الدكتور/ رئيس الجامعة هذا القرار

بتاريخ ١٩٩٢/٨/٢٨.

غير انه يصور هذا القرار سارحت كلية الاقتصاد



د . م . م . سليم



د . ابراهيم الجبار



الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٠١٩

للموصل على الدرجات العلمية في التامن (المؤمر)
الاكتراية) وقد وافق مجلس القسم والكلية على
هذا التوزيع في ١٩٩٢/٥/٤، ١٩٩٢/٥/١٨ على
الترتيب ويؤكد هذا أن لقب أعضاء قسم الرياضيات
والتامن حاصلون على درجات علمية في الامضاء
قبل حصولهم على الدرجة العلمية في التامن .
ويقرمون لملا بتدريس مواد الامضاء، بعض شعب
التخصصات المختلفة والدراسات العليا
بالكلية وغيرها من الكليات الجامعية.

ورأى ان القرار الوزاري رقم ١٢٠ هو
لحد الانس التي اعتمد عليها قسم
الرياضيات والتامن بالكلية في اعتبار تدريس
مادة الامضاء للتجاريين بالكلية في حد.

الاصول ، لان اعضاء القسم هم في نفس الوقت
اعضاء اللجنة العلمية التي تختص بالنظر في امر
البحوث المقدمة لشغل وظائف الاساتذة
المسلمين (تخصص اصحاب) وهم يبرهنهم هذا
يكرن الاحق والامر والاراي بتدريس هذه المادة .
ويؤكد هذا الحني ان اعضاء القسم هم ايضا
اعضاء واللجان العلمية المختصة لفحص الانتاج
العلمي للاساتذة والاساتذة المسلمين (تخصص
احصاء) بجامعة الزهر بكلية التجارة او كلية
العلوم .

وكان من الاسس التي استند اليها القسم في
تأكيد حقه الاصل لتدريس مادة الامضاء
للتجاريين ان قسم الامضاء بكلية الاقتصاد والعلوم
السياسية . والذي قام اعضاء بتدريس هذه المادة
منذ انضمام بعض الامضاء من كلية التجارة عندما
انضمت كلية الاقتصاد في سنة ١٩٦٠ . لايعتبر
القسم للعلمي الذي يقدم تخصصات لكليات جامعة
القاهرة لانه لم يقدم اساسا لذلك عندما كان
اعضاؤه هم اعضاء قسم الرياضيات والتامن
والاصحاب ، بكلية التجارة قبل انشاء كلية الاقتصاد .
حيث استغلوا بتكوين قسم الامضاء بالكلية
الجديدة دون نظر في تخصصات القسم المختلفة في
الاصحاب . وهذه التخصصات تضم انماها مختلفة
من الامضاء - رياضة - فيزياء - سكاني ، تطبيقي
.. الى اخره . وهذه التخصصات جميعها لا تتفرع
الا بالانتماء المختلفة بمعهد البحوث والدراسات
الاحصائية بجامعة القاهرة والذي يعتبر هو القسم
العلمي المختص بتدريس الامضاء بكلية الجامعة

والعلوم السياسية بالعلم فيه لانه جاء مخالفا لما
ترغبه وقامت بجملة بعيدة كل البعد عن نظام
الجامعات الراجب احترام قرارات مجالسها
العلمية ، خاصة وان كلية الاقتصاد والعلوم
السياسية والقت على عرض الموضوع على مجلس
شئون التعليم والطلاب ولكن عند صدور القرار في
غير صالحها استخدمت اسلوا للتشهير بالوصف
والجملات حرما منها على الاستمرار على تدريس
هذه المادة والتي تعتبر خيمة لها يستحيل التنازل
عنها لتسياب لاختفى على احد .

وفي اطار هذا الصراع الذي يشفي مطامع
شخصية في حقوق اصحاب الحق الاصل اصغر
مجلس . جامعة القاهرة في ١٩٩٤/١/٣١ قراره
باحالة الموضوع برمه لهيئة مفوضي قسم الاري
والتشريع مجلس الدولة لوضع نهاية لهذا الخلاف
الذي انصرف ببعض من لطرف تريا الجامعة ان
تسلكه لحالة لكافة التامن والاصول والامتحانات
الهامة .

استندتات ووافقي

ثم طرح اوراق كلية التجارة في الدعوى المعدي
من المستندات التي تزيه وجهة نظر الكلية بدأ من
قرار مجلس جامعة القاهرة بجملة ٧٩٩ في ٢١
مايو ١٩٨٠ بالموافقة على ان يقدم قسم الرياضيات
والتامن بكلية التجارة بتدريس مادة الامضاء . ثم
بمذكرة لمعد الكلية الدكتور منير سالم حول قيام
اعضاء قسم الرياضيات والتامن بالكلية بتدريس مادة
الاصحاب على شبه تعديل اللائحة الداخلية للكلية
تضمنت انه في ضوء التطور الجديد الذي شمل
العملية التعليمية بالكلية ، وبعد الأخذ بفكرة الفصل
الدراسي او المواد الدراسية المنتهية . وقد تضمنت
هذه المذكرة محتوى جديدا لمادة الامضاء للتجاريين
يصلح لخدمة العلم التجارية بتخصصاتها
المختلفة (المحاسبة والادارة والتامن) . وقد وافق
القسم على هذه المذكرة بتاريخ ١٩٩٢/٣/٢٠ . كما
وافق مجلس الكلية عليها بتاريخ ١٩٩٢/٣/١٦ .

وقد تم توزيع تدريس مادة الامضاء التجاري
على اعضاء القسم استنادا الى حق القسم الاصل
في تدريس هذه المادة لان اعضاء امينها في ظل
القرار الوزاري رقم ١٢٠ بتاريخ ١٩٩٢/١/١٨
بشان تشكيل اللجان العلمية الدائمة لفحص
الانتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الاساتذة
المسلمين بالجامعات (الدورة الخامسة) .
اصبحوا . اعضاء باللجنة العلمية للدراسات
الاحصائية والتامن . وعرضوهم باللجنة العلمية
الدائمة وفق هذا القرار الوزاري تمتد على ان
الدراسات الاحصائية في القاعد العلمية الاولى



الأمراء الأكاديمي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤

التاريخ :

القسم العلمي بتدريس المواد التي تقع في دائرة اختصاصه بالكلية التي يتبعها .

٢ - وإن تخصص أعضاء قسم

الرياضة والتدريس من التخصص

٣ - وإن التخصص كتخصص يتفرع

إلى أكثر من فرع أهمها فرعان

أساسيان : يشتمل الفرع الأول على

الخطر والتدريس ، ويشتمل الفرع

الثاني على مجسومة العلوم

الاكتوارية ٤ - إن دراسة الخطر

والتدريس بمجموعة العلوم الاكتوارية

أساسي التطبيقات النظرية

الإحصائية في شكلها النظري أو

الميداني . حيث أن تطبيقات

النظرية الإحصائية تشتمل على

الاحتمالات والتوزيعات النظرية ، والتي يتحدد على

أساسها القياسي الكمي للخطر وهو الركن الأساسي

لدراسة التأمين ، وفي نفس الوقت يعتبر عماد

الأعضاء الرياضيين والإحصائيين الاكتواريين ، كما أن

هذه التطبيقات تتضمن جداول الحياة والتدفقات

السكان والأحزاب الرياضية لتزايد السكان التي

تعتبر الإطار العام للأعضاء السكاني ، وأيضا

أساسيات تخصص التأمين وكذلك توجد تطبيقات

النظرية الإحصائية تحتوي على كل ما يتصل بالمنفعة

للتوزيعات والقرارات الإدارية والتوزيع بالظواهر

الاقتصادية والتجارية ، وكل هذا يمثل صلب

الأعضاء التجاري وصلب تخصص التأمين .

ويوضح من جميع ما تقدم أن مجلس الكلية قد

مارس حقه الطبيعي وفي إطار قانون تنظيم الجامعات

بأن يتولى أعضاء قسم الرياضة والتأمين تدريس

مادة الأعضاء للتجارين لطلاب الفرقة الثالثة مع

بإحدى مواد الأعضاء التي يتولى تدريسها أعضاء منذ

إنشائه والمبني بتعيينها في صدر هذه المذكرة .

ثم تلى ذلك قرار إضراب لمجلس شيوخ التعليم

والطلاب في ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٢ والمتمدد حتى

٢٧ / ١٢ / ١٩٩٢ تضمن موافقة المجلس بالانضمام على

أن تقوم كلية التجارة بتدريس مادة الأعضاء بالكلية

مع التوجيه بمرسئ الموضوع على مجلس الجامعة

بعدما يمدد مجلس كلية التجارة اجتماعا في ٢٩

يناير ١٩٩٤ تبين :

١ - أن مجلس كلية التجارة يؤكد الحق القانوني

ونظرا لتوافر المختصين والقادرين لتدريس
الأعضاء بالكلية والخلفه كليات العلوم والهندسة
والزراعة والتجارة والبيطري وغيرها علم
يطالب معهد البحوث والدراسات بتطبيق مبدأ
الانقسام العلمية حيث يقوم أعضاء الانقسام المختلفة
بهذه الكليات بتدريس مادة الأعضاء بتخصصاتها
المختلفة .

وترتبا على ما تقدم فإن مبدأ الانقسام العلمية
بالجامعة لم يرس بعد أن أصبح قسم الرياضة
والتأمين في ظل القرار الوزاري السالف الذكر
قسما علميا مقصدا بتدريس مادة الأعضاء طالما
كان أعضاء مختصين بالنظر في أمر فحص
الانتاج العلمي للاسنادة والاسنادة للساكنين
تخصص الأعضاء ، وهو أمر أكبر بكثير من أمر
تدريس مادة الأعضاء ، وهذا تطبيق القول : من
يملك الكثير يملك القليل ، وبذلك يكون أمر تدريس
مادة الأعضاء للتجارين للفرقة الثالثة بالكلية من
اختصاص قسم الرياضة والتأمين .

ونظمن من جميع ما تقدم إلى أن قرارات قسم
الرياضة والتأمين ومجلس الكلية بشهام أعضاء
القسم بتدريس مادة الأعضاء للتجارين هي
قرارات سليمة من كافة الجوانب العلمية والقانونية
والإدارية .

وأعقب عميد الكلية هذه المذكرة بأخرى تضمنت
أنه نظرا لأن قرار مجلس الجامعة الصادر في
٢٨ / ٨ / ١٩٩٢ تضمن الموافقة على قيام قسم
الأعضاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية
بتدريس مادة الأعضاء في كلية التجارة العام
الماضي ٩٢ / ١٩٩٣ فقط كما أن قرار مجلس
الجامعة السابق تضمن تشكيل لجنة لدراسة

الموضوع دراسة مستفيضة وعرض توصياتها على
مجلس الجامعة . وهو الأمر الذي لم يتحقق حتى الآن

وترتبا على ذلك فإن مجلس الكلية قد اعتمد جدول
توزيع تدريس القسم الرياضي والتأمين بتاريخ
٢٧ / ١٢ / ١٩٩٢ والذي تضمن تولي أعضائه تدريس
مادة الأعضاء للتجارين بالفرقة الثالثة بالكلية مع
بإحدى مواد الأعضاء التي يتولى أعضاء القسم
تدريسها منذ إنشائه وهي : الأعضاء الاكتواريين ،
الأعضاء السكاني ، الأعضاء التجارية لطلاب
البيطريات المختلفة .

وقد استند مجلس الكلية في اتخاذ قراره السابق
باعتقاد جدول توزيع التدريس بقسم الرياضة والتأمين
إلى ما يأتي :

١ - أن قانون تنظيم الجامعات حدد المهكل
التعليمي للكليات باعتبار أن كل كلية تضم عددا من
الانقسام العلمية ، كما نص على أن يتولى أعضاء



الاهرام الاخبارية

المصدر :

٢١ ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والعمو مات

لللكية في قيامها بتدريس مقرور الاحصاء للتجارين لطلبة السنة الثالثة بالكلية بناء على مايلي :-

(١) النصوص العمومية لقانون تنظيم الجامعات في المواد ٢، ٤، ١١، ١٢، ٢٠، ٢٥، والخامسة بصلحايات مجلس القسم ومجلس الكلية في ترتيبه التدريس .

(ب) - سائم تطبيقه في تدريس نفس المقرر داخل الكلية المختلفة بالجامعة بمعرفتها مثل كلية الزراعة والصناعة والهندسة والعلوم كليات الطب وغيرها . وماتتبع به كلية التجارة بتدريس مقرورات الاحصاء المختلفة في مرحلتها البكالوريوس والد اساتات العليا ، وكذلك سائم تطبيقه بتدريس التثنيب المختلفة بالجامعة بمعرفتها بالنسبة لمقرورات الرياضيات والاقتصاد والمالية العامة والقانون والطب والكيمياء واللغات والمواد التجارية وغيرها من المقرورات .

(ج) - قرار مجلس شئون التعليم والطلاب بتاريخ ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٢ والمجلس حتى ١٢ / ١٢ / ١٩٩٢ والمتحدث من الاساتذ الدكتور رئيس للجامعة بتاريخ ١٨ / ١ / ١٩٩٤ بقيام قسم الرياضة والتامع بتدريس مقرور الاحصاء للتجارين بكلية التجارة .

٢ - ان مجلس الجامعة بقراره في جلسته بتاريخ ٢٦ / ٨ / ١٩٩٤ بحالة موضوع تدريس مقرور الاحصاء للتجارين لطلاب السنة الثالثة للجمعية العمومية لتسمى المقرر والتشريع وقيام قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتدريس مقرور الاحصاء للتجارين لم يأخذ في اعتباره صلاحيات مجلس كلية التجارة جامعة القاهرة ، حيث ان مجلس الجامعة اذا ماتعرض لتدريس مقرور من المقرورات فانه يتناول ذلك كسياسة عامة تطبق على تدريس نفس المقرر في الكليات المختلفة للجامعة وذلك بحكم صلاحياته المقرورة في المادة ٢٢ فقرة (١) (رسم وتنسيق السياسة العامة للتعليم والبحث في الجامعة ووافق المجلس على قرار مجلس الرياضة والتامع بجلسته في ٢٧ / ٨ / ١٩٩٤ بشأن التأكيد على احقية اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والتامع كحق اصيل لتدريس مقرور الاحصاء للتجارين لطلاب السنة الثالثة بالكلية ، وذلك ردا على قرار مجلس جامعة القاهرة بتاريخ ٢٦ / ٨ / ١٩٩٤ بشأن حالة موضوع تدريس مقرور الاحصاء للتجارين لطلاب السنة الثالثة الى قسم الشئون والرياضة والاعمال الدولية وقيام قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم



السياسية بتدريس هذا المقرر . ثم تشكل لجنة برئاسة الدكتور على السلمي نائب رئيس الجامعة حول الخلاف بين كليتي الاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة حول تدريس مادة الاحصاء انتهى الي مذكرة للمعرض على رئيس الجامعة الدكتور مفيد شهاب تضمنت ان المناقشات التي خضمت الطرفين اسفرت عن المناقشات في الاجتماعات عن تسك كل من الكليتين بوجهة نظرها في احيائها بتدريس المادة حيث ذكرت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية على انه يقتضي قانون تنظيم الجامعات فان قسم الاحصاء بكلية

الاقتصاد والعلوم السياسية هو القسم العلمي المختص بتدريس هذه المادة في كل كليات الجامعة ، وان الاعتراض بان بعض الكليات قد انطردت بتدريسها لا يعني اهدار لخصائص القسم ، وبشأن دفع كلية التجارة ان مواد الاحصاء بالديبرام والدراسات العليا يتولاها اساتذته الكلية ، ابدى مشورا كلية الاقتصاد استعدهم لتدريسها . كذلك اكد ممثلوا كلية الاقتصاد ان دفع كلية التجارة تعديل محتوى المادة لتصبح « الاحصاء للتجارين » للتركيز على الجوانب التطبيقية المناسبة لطلاب التجارة لا يغير من الوضع اذ يستطيع اساتذته الاحصاء من كلية الاقتصاد تدريسها وما على كلية التجارة الا تصيد المقرور المطم المطوب والتنسيق مع كلية الاقتصاد ان ذلك وهو مالم يحدث حتى الان .

من جانب اخر تدفع كلية التجارة ان قسم الرياضة والتامع - بها هي اعضاء دارسين للاحصاء والمقرورين على تدريسها حسب متطلبات الدراسة بكلية التجارة حيث هم الرب لما يدرس الطالب واكثر على تكوين الجوانب التطبيقية المناسبة . وان الاحصاء بشكل جانبا اساسيا من تكوين اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والتامع

ونظرا لتحمس كل من الطرفين بوجهة نظره والتي يمكن الدفاع عنها ، فقد وافق الطرفان على قبول ماتتصل اليه فتاعة كل من رئيس اللجنة والاساتذ الدكتور محمود رياض في هذا الخصوص . وقد اجتمعت الاساتذ الدكتور محمود رياض منفردين وناقشا الامر من جميع جوانبه وتوصلنا الى القناعة الآتية :

١ - إذا كانت الجامعة على استعداد لتطبيق مبدأ اختصاص القسم المطم بالاعتراف على تدريس المقرورات الداخلة في اختصاصه بكل كليات ومعاهد

الجامعة تطبيقا كاملا وشاملا دون أي استثناء في هذه الحالة يكون قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية هو المختص بتدريس مقررات الاحصاء بالأسسة الثلاثة بكلية التجارة حسب المستوى الذي تمده كلية التجارة . ومع الأخذ في الاعتبار ان هذا التوجه دونه مشاكل كثيرة ويتربط عليه تدوير اوضاع استقرت في كثير من الكليات ومنها كلية الاقتصاد ذلتها حيث تراه اساندة كلية الاقتصاد بتدريس مواد لها اقسام علمية مختصة في كليات أخرى مثل مادة الرياضيات والاحصاء المختص بها في كلية العلوم .

٧ . إذا لم يكن في الاستطاعة تطبيق سبدا اختصاص الامتصاص العلمية على النحو الوارد سابقا ، فإن المنطق يقتضي بابتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة القيام بتدريس مقررات الاحصاء لطلاب الثلاثة بها خاصة وانهم يقومون فعلا بتدريس مقررات احصائية أكثر تقدما وذلك على مستويين شعبية للتخصص مقدر ، " تأمين والرياضة ، وعلى مستوى الدراسات العليا ونظرا لان مقررات الاحصاء المختلف عليه قد تم تاجيله من الفصل الأول الى الفصل الثاني ، ورغبة في اابعة فرصة كافية لعرض هذا التقرير على مجلس شئون التعليم ثم مجلس الجامعة ونظرا للضخمة مطروحة وملف النزاع مفتوحا في انتظار قرار أي رأى مجلس الدولة لعله يحسم النزاع ويغلق الملف !



المصدر: الفرقة

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

آخر مبحث في الأساطير

مكتبة جامعة القاهرة

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١

1. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Sponholz (1980).
 2. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Sponholz (1980).
 3. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Sponholz (1980).
 4. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Sponholz (1980).
 5. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Sponholz (1980).
 6. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Sponholz (1980).
 7. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Sponholz (1980).
 8. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Sponholz (1980).
 9. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Sponholz (1980).
 10. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Lichtenthaler and Sponholz (1980).



المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ ديسمبر ١٩٩٩

الامتحانات

ونصف قرن من المشاكل !

الامتحانات.. قضية مصرية ومصرية تحاول اجهزة التعليم على مدى نصف قرن من الزمان ان تدفع لها حلاً، واما بعد عام تتحول القضية من مشكلة الى أزمة ثم إلى كارثة.. فإذا أصبح الامتحان في مصر شبحاً مدمراً.. من أين تبدأ مواجهته وكيف.. وإلى أين انتهت كل محاولات اصلاح وتطوير الامتحانات.. فالمؤكد ان تطوير الامتحانات والتعليم التربوي يعد ركيزة لرفع مستوى التعليم وارتفاعاً حقيقياً لدور الامتحانات والتعليم التربوي في تصحيح مسار العملية التعليمية كلها..

وعلى الرغم من ان التعليم احدى حلقات العملية التعليمية، إلا انه أكثر هذه الحلقات تأثيراً في هذه العملية كلها، ذلك ان طبيعة الامتحانات ونظام التقويم التربوي يحددان مسار العملية التعليمية وجهتها. ولأن الامتحانات المختلفة تلعب دوراً خطيراً في تقدم التعليم وتخلفه، ولتوحيها مرآة النظام التعليمي كله وتكسب الحقيقة، لا المظهر جاء قرار انشاء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي الذي يصطه بأنه «مضيق التعليم المصري» ويطلق عنه مديره الدكتور فؤاد أبو حبيب، انه أحد الاحلام التعليمية للمربين من مختلف الاجيال وله مميزات في اجراء الدراسات والبحوث العلمية اللازمة لاعداد ونظم الامتحانات وتقويمها وتطويرها بما يساعد على تحقيق الافراد المستهدفة من المناهج التعليمية وبناء الشخصية المتكاملة للطلاب بما يمكنه من فترات ومهارات وتلبية للنمو والتمتع والابتكار والابداع في مختلف مجالات الثقافة والتعلم والتكنولوجيا.

ومسئلة الامتحانات في مصر مشكلة كبيرة لها جذور تاريخية تمتد الى اكثر من نصف قرن يقول عنها مدير المركز انها بدأت في اواخر الثلاثينات، وبالتحديد في عام ١٩٣٩ حين صدرت لدراسة اسماعيل القباني دراسة عامة عن مشكلة الامتحانات في مصر حدد فيها التشخيص الصحيح لأزمة الامتحانات والتي وصلها في ذلك الوقت بأنها نتيجة للسياسة التعليمية التي افسدت التعليم المصري بخلاف طائفة من انصار المعلمين تحفظ عن طريق التقليل من شأن مجموعة من المعلومات تغطيها في اداء وظائف حكومية معينة بعد التخرج، دون ان تكترب على الممارسات العقلية للطلاب العليا حتى يكون للوظائف أكثر طواعية وانصياعاً.

ويشخص اسماعيل القباني حال التعليم والامتحانات منذ نصف قرن بقولها: ان أكبر ما يؤخذ على التعليم في مصر آنس ما هو انه لا يخلق على الطالب ولا يهيئ فكره ولا يوقى فيه قوة الابتكار وسلامة الحكم وروح النقد والاستقلال في الرأي ولا يهيئ في نفسه حب العلم وتقدير الحق والشمس بالواجب ولا يهيئ الفرصة لتكوين الشخصية وبناء الخلق المتين الذي يؤهل الطالب للكفاح في الحياة، ولخدمة المجتمع، ومن أهم اسباب ذلك اننا أخطأنا غاية الخطأ، فصرنا نمنح بتكديس الخطوات، ولأنك في ان الامتحانات بصورتها الحالية (عام ١٩٣٩) عامل قوى يوجه التعليم في هذا الاتجاه.

ويقول الدكتور فؤاد أبو حبيب، ان ما يلفت النظر حقا هو استمرار هذا الاتجاه بعد التحرر الوطني والاستقلال على الرغم من التطور الفكري التربوي والفنسي و علم الاجتماع في مصر طوال العملية الماضية ليمد أكثر من نصف قرن من التحديث التربوي الذي أدى إلى ابتكارات مشهودة في كل مجال من مجالات التربية سواء في طرق التدريس واساليبها أو المناهج الدراسية والوسائل التعليمية وكتبها الدراسية وغيرها بما يتوافق مع العصر الذي نعيش فيه تأتي بعد ذلك كله للأعمال امتحاناتنا الدراسية لفتحها لتختلف صورتها العامة عن تلك التي سمعها القباني عام ١٩٣٩ فهي في مجملها تلتصق الاستظهار الذي يكاد يكون حقيقياً معلومات المادة الدراسية.

ويضيف الدكتور أبو حبيب، ان هناك بعض الاوضاع التربوية الخطيرة المرتبطة بعمليات الحفظ والاستظهار التي تسبب على التعليم والتقويم، ويكفي منها ان نشير الى الدروس الخصوصية وهو داء خطير يكاد يفقد التعليم المصري محتاجاته ويمتدأ طريقه ثم الفش في الامتحانات وهو الأكثر والأخطر وبالأخص لأنه يحطم البناء الفكري ويسد الكيان الفكري لأجيال متتالية من أبناء مصر. ويقول الدكتور أبو حبيب، اذا أضفنا إلى ذلك ان الامتحانات المدرسية بصورتها الحالية، أصبحت غاية في ذاتها وقد تأثرت العملية التعليمية كلية بهذه الظاهرة ومن ذلك انها في تغاضيها على الحفظ والاستظهار فقد جعلت المعلمين والطلاب يعملون النشاط المعرفي الذاتي، وغيره من جوانب السلوك الانساني التي لا تقل اهمية كالتدريب للمهارات العملية وتنمية للقيم.

فإذا علمنا ان الامتحانات المدرسية الحالية تركز على المواد الأكاديمية وبالتالي فانها تهمل فرعاً كاملاً للمعرفة فالموسيقى والفنون الجميلة والتربية الرياضية والفلسفة التربوية والمجالات العلمية المختلفة وغيرها وقد أدى ذلك كله الى ان هذه المواد أصبحت تحتل مكانة ثانوية في نظام التعليم على الرغم من اهميتها البالغة في البناء للذواجن الشخصية للطلاب الذي هو اعظم مخرجات التربية.

وهكذا كان التعليم المصري طوال السنوات الخمسين الماضية في حاجة مستمرة الى اصلاح وتطوير.

يسري موافي



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢١ أيار ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دبلوم في الفكر الإسلامي بأداب عين شمس

ولهذه، وقال أن هذا الدبلوم يتيح الفرصة أمام خريجي الكليات ذات التخصصات الشاملة الذين يرغبون في استكمال دراستهم العليا ولم يتمكنوا من ذلك في مجالات تخصصاتهم. ويشترط للقبول أن يكون الطالب حاصلاً على مؤهل عال أو على درجة علمية معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من المجلس الأعلى للجامعات وأن يجتاز اختصاراً شخصياً للمفكر من صلاحيته للدراسة وتستمر الدراسة عامين جامعيين وبشبهه حضور لا تقل عن ٦٥ في المائة.

تخرجت جامعة عين شمس أول دفعة من دبلوم في الفكر الإسلامي بكلية الآداب وأجداً الدراسة به العالم الجامعي القادم. وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بأن هذا الدبلوم لا يدرس ديناً بل فكراً دينياً الهدف منه تكوين طلبة مستنيرة يمكن أن تساهم في بناء المجتمع ومحاورة التطرف والتزعمات المتطرفة وخلق جيل مستنير واع يقوم بدنه ومصلحة وطنه وأمنه وتكون لديه القدرة على استيعاب التغيرات



المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المنصورة تحطم

أسوارها! مؤتمر دولي لنقل الجامعة إلى ورش المصانع



تحقيق:

سيد علي

القطاع الخاص في كوريا يدعم البحث

العلمي بـ ٦٥٪ من الميزانية

وتعيب التفرجين
بالجامعة
لعدم تحايا
البيطرة

تعيب البحث

العلمي

في مصر أقل

من ٠.٢٪ من

الدخل القومي



البداية بالصناعات الصغيرة

وفي نفس الإطار يقول لويس بشارة أحد رجال الصناعة أن 70% من الصناعات الثقيلة في صناعة صغيرة بل أن 80% من صناعة الطائرات في صناعة صغيرة. ويتنبأ بشارة أن الصناعات مثل هذه المشاريع لن تغير من شكلها في مصر، غير أن التأسيس الجديد في مصر مكثف للتخصصات الصناعية ولبسول التأسيس تهتم في الجامعات بتخصص الهرم وتعمل صناعة التزاور التي يمثل نموجا للصناعات الصغيرة.

[illegible]

أقل من 121

[illegible]

والذكور إذ ستكون بحولنا علما
 جاتبة لخدمته جليلة كما ستقوم
 جاتبة المنصور ببناءه فاجتمع
 السويحرين لخدمة قضاي البلا
 كما أن جماعة من مشايخ طلبة
 طوس وكربلاء تدرسيه كتب
 بعضها الكتب المشهورة ككتاب
 جامعته لتفتح الابواب
 الفتحية وتعلم في ايامهم
 غير ان الذكور احدث امر حمزا
 دنا راسي لاجل انهم كانوا
 الجامعي غير ان جماعة من
 بني شخصيتها العظيمة والمؤثرة
 بنسبة الجاهل، وعلى ذلك افاض
 بنسبة الخصاصة في تلك المرات
 الزاوية ونسبة لاجل الخصاصة
 خرجت من اهلها لاجل العيش
 الملائم والقوى والاعمال بقول
 طرية في التورم والنجوى، ونسبة
 مشيخ تدرسيه وتعين في عا
 استخدام الكسوة وسماعت في
 من لخاص لكونه سواط في البر
 وميناء مكيال.

وفيه تعهد
 بالانضمام مع رجال الجامعة ومن
 فيه شخص رئيس اتحاد الطلاب أن
 القوة التي تتكلم في الجامعات
 الصغيرة تتكلم التي في جامعة
 القديس يوسف في الخرطوم والذين
 والجنات الصغيرة، إلى تجربة مع
 في اسبق لكل ما كانت ستعده
 أكبر أهمية معني في النقطة التي
 لها العديد من الفروع الأتالية والأميرية
 في تجربته بكونه في ذلك وكان
 أصنامة الصغيرة في للخدمة العامة
 المناصب للخدمة مع المناصب
 الكبيرة، بالإضافة في الخدمة
 المناصب لهذه المناصب غير أن
 الانضمام في للتح التي من على ملكة
 الإبداع لدينا وذلك أنه في واقع
 فإن عروسة الجامعات المصرية وخاصة
 من فيكيا النظم التعليمية في مطلقا
 محلة، والشكلا التعليمية في مصر في
 عدم الاتحاد في مصر، بالرغم من أن
 يتولى المناصب عبر المناصب
 المناصب في الفرع في التي في
 التي في كبريت العلمي في التي في
 تخطت وتوسعت معاته في وتوسر
 المبرهنات التي في عمل بها كما أن
 من جعلها من جعلها
 الصغر في البحث العلمي وكان
 العلمي بزيده انتماءه ولكن
 باصنامة واجتهادها والذين 70٪
 من توجهاتها مسبوقة واتخذت
 بالتفكير

الشكر واجب جامعة القاهرة
لأنها تيسرت لفسحها عن الشارع
لأهل الجور ودعت الأسوار
العالية، والقرت أن تكون معلما
تعليمية، فاعلمة هجوم مدبر
من كثير من معاصلاته التي تضر
عن الدراسة في الأبراج
والمرشدة، التي تخافش أسبوعيا
كسما لأسباب هي من مرافست
والرفاعية والتي يكون مصيرها
أرق الكتب، وكان شك
الجامعة للجور هجوم ومن
الطريف والبطالة، هجوم مصر
مستقبلين على القرن الثاني
والعشرين والاطلاق في البعث
الجامعة من لضبا الوطن، تقم
الجامعة بصورة الجور المؤثر
الدولي الأول لجامعة الجور
بجامعة مصر، ضاية الرافعة
مستار كذا لثلاثة أيام، وذلك في
محاولة جعل حاصل الجور
ورق الاصق، والجامعة في لقا
وتطويع التكنولوجيا جبا قديمة
الجور، والانتقال من مرصع
الجامعة إلى مرصع الجور
ومن مرصع الجور إلى الجور
في وقت البهوت الجور
في مستتب جامعة الجور
دعاه جبرا من الجور
وصرا كذا البحث العلمي وجامعة
الجامعة المصرية، والجامعة
نظم من ٥٠٠ ألف جنيه
وعربط، وكاسر ٥٠ ألف جنيه
كطيل أو تولد الجور، لاسم
جور، فذلك هو الجور.

وعندما سالت الدكتور محمد
بشارة رئيس جامعة المنصورة
عن هذا ايقاع المؤتمر في
الاقاهرة، ولم يقد في المنصورة قال
لي: لا يوجد عدد كاف من المشاركين
في المنصورة، كما لا توجد قاعات
استضافة هذا المؤتمر. ولكن المهم
ان يخرج هذا المؤتمر في الخروج
وقد صارت عليه تفككه الدولة
خاصة ونحن في ضرابل الدولة
الوحيد، كما قد تم بعد المقررات
والدراسة والابق والتدريس كالمادة
على تخريج علماء المؤهل لاحتياجات
الدولة، وليس في رئيس الجامعة ان
الاعاد التعليم في هذا عصر صحتنا
الارباب فإن كان يجب ان يجرى
واستقرار مبررا. ولهذا فإن بحث
جامعة المنصورة من العام القادم
خاصة في مسائل الاقتصاد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

اقتراح بمخصصة البحث العلمي في الجامعات

فإن عملية البحث والتطوير تكون مثالية لتطوير القطاعات الانتاجية والصناعية والزراعية، ويؤكد الباحث أن تنمية الاقتصاد على البحث في أمريكا واليابان والاتحاد السوفيتي والناحية الغربية زادت في ٢٣ في نسبة

الطاقة والتمويل

العلوم تتسارع في ميزانيات هذه البحوث بنسبة ١٨٪ لأمريكا و٢٦٪ لليابان وكان البالغ للتصرف على البحث والتطوير لكل فرد في أمريكا هو ٦٦٦ دولار، وفي اليابان ٢٠٠ دولار عام ٨٥ ويشير البحث إلى أن نسبة مساهمة الصناعة في إجمالي المبالغ المخصصة على البحوث والتطوير في أمريكا عام ٩٢ كانت ٥٩.٦٪ والمكسمة ٨٢.٢٪ والجامعات ٧.٢٪ بينما ساهمت الصناعة في اليابان بنسبة ٦١٪، وفي ألمانيا الغربية بنسبة ٥٥٪ وفي فرنسا بنسبة ٢٨٪ وكذلك في إنجلترا والسويد. ويتناول البحث بؤلة تامة على كبريا التي أصبحت أحد أعمود الاستيعابية ويؤكد البحث أن مساهمة القطاع الخاص في الاستثمار العلوم والتكنولوجيا كانت عام ٨٠ تمثل ٣٢٪ لفرنسا إلى عام ٨٧ وكانت الحكومة تساهم بنسبة ٩٠٪ عام ٩٥ ويشير البحث إلى أن الحكومات في الدول المتقدمة تدعم تمويل الأبحاث التي تلتقي الدعم من القطاع الخاص مشروعات القدرات والطاقات القومية وتخصص الحكومات بالمشروعات ذات التأثير الاجتماعي، الاقتصادي ذات المدى الطويل، ويمكن أن تكون أيضا عندما تواجه الصناعات المنافسة غير متوقعة وذلك بدعم الأبحاث لرفع الانتاجية وتحسين الجودة وزيادة الاعتمادية التقنية لأسسائها وشركاتها ومصانعها.. وتبدأ الحكومة في عمليات البحوث لتحل القطاع الخاص من المساهمة عندما تظهر النتائج القليلة.. وبعد دخول العام الخاص بحلول الحكومات معها لانتاجية أخرى مختلفة ويلاحظ البحث مصطلح أولويات مجالات البحث والتطوير في مجالات الصناعات والبرول والمادة والاسكان والاتصالات والطاقة والزراعة والصحة والبيئة.

ويرى الدكتور عبد الفتاح محمد يوسف في بحثه عن توسيع مفهوم الترابيع بين الجامعة والصناعة أن التمايز بينهما غاب لوقت طويل اللهم إلا خلال تعاون فردى لأبطال سياسة عامة، وعلى عتمة اتجهت الدولة لإيجاد تلك السياسة بدون مناهضة دقيقة لهم أن هناك حضورا استطاع أن ترسمه بأقسام مراكز الانتاج بتحقيق المستهدف من كم الانتاج من النظر إلى الكيفية وخلق تجويد هذا الانتاج بالإضافة إلى عدم رصد ميزانيات في مراكز الانتاج الصناعية للمشروعات البحثية.

الدور للبحث العلمي

بينما يرى الدكتور محمد يونس المتكالي الأستاذ بمهتمة الأثر أنه حتى صول قرار المجلس الأعلى للجامعات في تمسحر الجسطن الماضي بصرف بدل ثابت لأعضاء هيئة التدريس ليحل محل نظام المساعات الإضافية، ظل تركيز أعضاء هيئة التدريس منصبا على زيادة ساعات التدريس لدرجة يصعب تخيلها وبصورة أثرت على ثقافة الأستاذ الجامعي مما أدى إلى

لهذا إعمال الدولة ونمط العملية التعليمية.. ولهذا يلحق في بحثه عن العلاقة المتكالي بين الجامعة والصناعة على اعتبار البحث العلمي للتدريس هو حجر الزاوية بربط الأجر الإضافي وكافة المكافآت التي يحصل عليها الأستاذ من عائد مشاريعه العلمية من الجهات الخلفة ومن ثم يصبح مصدر زيادة الدخل فله هو القيام بمشاريع بحثية للمشروعات والمصانع وسوف يؤدي هذا الاقتراح إلى تقليص الاعتمادات المالية اللازمة لكافة أعضاء هيئة التدريس وتقليل شراء الأجهزة والمعدات للجامعات ومراكز البحوث بالإضافة إلى رفع ثقافة العملية التعليمية.

وفي نفس الاتجاه يقترح الدكتور حماد عبد الله حماد عميد كلية الفنون التطبيقية السابق أن تقوم كل الجامعات بمصرف على نفسها من نتائج البحوث أو من تخصصها في حل مشكلات الصناعة والزراعة ومختلف مشكلات التنمية أو من البحوث المهمة العلمية وخاصة من الجهات المهمة بالتنمية ويرى أن أي عضو هيئة تدريس لا يستطيع أن يدخل في برنامج الجامعة ليجلب دخل زائد من الاستفادة منه خاصة أن الخطط العلمية للجامعات أنها تنشأ لخدمة المجتمع وإذا لم توف هذا الدور أصبحت عالة على المجتمع ويشير إلى أن المستثمر الذي يطلب خيرا أجنبيا فإنه يدفع له قيمة التكلفة وتنفقات الإقامة في السكن الخاص ثم يطلبه أجرا بالعملة الصعبة

ويتساءل ليس من الأسهل والأكثر اقتصادا ووظيفة أن يقوم هؤلاء المستثمرون بعد إتيانهم بالتمويل للجامعات للأنفاق على الأبحاث وتوزيع عمالة مؤهلة لمشروعاتهم.. والمؤكد أن الفكرة هامة غير أنها تحتاج إلى إعادة نظر شاملة في هيكلية الجامعات في طريق التخصص.

وتتساءل الدكتورة كريمة السيد رئيسة قسم الفيزياء بعلوم عين شمس في بحثها عن التمويل الذاتي لأربط كيم الصناعية من الذي يجب أن يتحمل الأخير وحال الفكرة أم الصناعة، وتتذكر تلك الخاصة العلمية التي خلقت في للجاس الأمل للجامعات حينما الد كل ذرة العلم على الفكرة الأخرى، وأعلى الفن أن الذي بلغ على الطرق.. وتذكر في للتجارب

والقرارات التي اتخذت فمفكرة هذا المصير الذي عده الجاس الأعلى للجامعات لربط العلم بالصناعة والتي انتهى إلى توصيات هامة لم تلتزم لها لأحد لتوسيع قاعدة خبر أن الرأب يصير وتوسيع الحريق أوسيلة قائمة فعالة لمن تعلقون

ويحدد الدكتور محمد عبد الفتاح دهم من مهتمة أسبوط وبشر النسي للربط بين الجامعة والصناعة في شروط قيام ثقافة للمهتمين بوقها لها حبيب القانون هيئة استشارية للدولة وأن تكون الجامعة طرفا في الأطراف التي تسهم في وضع السياسة الصناعية للدولة.

وبصورة أكثر تفصيلا يحدد الدكتور السيد محمد عبد البراري رئيس قسم التحكيم بجامعة المنصورة دور رجال الصناعة بصورة

مشاركتهم في وضع سياساتهم في قطب الجامعي بأ

وتخصص الفئات والمؤسسات

والصناعة في حالة

المصانع في حالة

مجال تخصصهم

وأن يعطي رجال

الصناعة الفرصة

للطلاب للدراسة

العملية في

مستشارهم وعلى

الجامعات أن تكون

في صهرها على

الواسع التي تعلق للصناعة في الخط

المحبة بها بحيث يكون لكل جامعة

تدوير بحث فروع مشاريعهم وتخصص

القطر تقريبا فاصلا.. وأن يفكر في

الجامعة كل من تخصصه في وضع خط

الصناعة ضمن مجلس الإدارة والمفكرة

مثلا أو الجمعية المهنية.

١٠



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

مناهج للموظفين!

ويشير الدكتور محمد على حسن زينهم إلى ضرورة تدريس مادة التكنولوجيا إلى الدرجة التي تجعل خريجي الكليات صانعين لقط لطفل الوظائف ولأنهم صانعون مساهمين لدخول مجال الإنتاج، ولهذا لابد من ثورة في مناهج التعليم الجامعي مع

التركيز على المواد التكنولوجية والاهتمام بتدريس التكنولوجيا البسيطة التي نواجهها في الحياة التطبيقية والتي تتواءم مع الظروف السكانية والاقتصادية العربية وخاصة المصرية.

ويشير الدكتور رأت كامل واصف من كلية العلوم - جامعة القاهرة إلى أن المنشآت الكبيرة معاملاها الخاصة ومجازها يتوسون بمل مشاكل تلك المنشآت بديل أن تلك العامل الجبارة عند جنرال كيتريك، وساميل بل في أمريكا ومعمل فرايس في فرنسا غير أن الدول النامية تستورد الخبراء والمثل لحل مشاكل الصناعة لديها رغم توفر الكوادر العلمية.

ويشير الدكتور علي صبيح رئيس أكاديمية البحث العلمي أن الدول تتقدم حين تستورد التكنولوجيا ويتحول الدول من استيراد التكنولوجيا إلى الابتكار على

وتركز ورقة الدكتور ميلاد محمد الشرباشي من جامعة القاهرة العلمية على ضرورة الاتجاه إلى كليات الهندسة المتخصصة أما الدكتور عواد موسى الزحلف من كلية العلوم بالجامعة الأردنية

فيتركز في بحثه على الاتجاهات بين الكليات وقطاع الصناعة لانشاء مكتب اتصال مزود بمعلومات المساهمة في رفع جودة ومواصفات السلع المنتجة ولي نفس الآثار تشدد الدكتور سايو العرب من كلية الفنون التطبيقية على دور الأستاذ الجامعي الاستشاري في الربط بين الجامعة والصناعة.

البداية قاعدة للمعلومات!

ولهذا يطالب المهندس شكري احمد زكي أخير بشركة البهائية للفزل والنسيج بإيجاد قاعدة معلومات عن الصناعة ثم إيجاد لغة مشتركة بين الصناعة والجامعة خاصة وأن الجامعات المصرية ومراكز البحوث تضم كفاءات نادرة في مختلف التخصصات وروسم هذه الكفاءات أن تسهم اسهاما حقيقيا في رفع جودة الإنتاج الصناعي كما يقول الدكتور محمد طيب من كلية الفنون التطبيقية وينفرد تحليلية عن الترابط بين الصناعات التسيجية والجامعات يؤكد الدكتور مجدي عبد المنعم السيسى من هندسة الاسكندرية أن المرحلة التي يمر بها العالم في اتجاه الاقتصاد المر تعتمد على البات السوق وبالتالي على السلفة ذات المواصفات الجيدة.. ويقول أن جميع الدول الصناعية تحصل الجامعات لديها على تحويلها العالم من المستفيد النهائي من خريجها.. ويشرب سبلا لصناعة الفزل والتسيج حيث أن حجم

الاستثمارات فيها يقدر بنحو ٢٠ مليار جنيه ورغم أهمية الفزل المصرية وتاريخ الفزل والإمكانات الهائلة فإن كمية التصدير لا تناسب مع حجم هذه الصناعة والاستثمارات لأن هذه الصناعة من حلق وكبس وفزل وتصميم وصناعة لم تقدم على العلم بصورة كافية أو لهذا لابد من ربطها بالجامعات لتطوير هذه الصناعة وجعلها منافسة في الأسواق العالمية.

ويتنقل الدكتور محمد عبد حسني من كلية الفنون التطبيقية لشركات والتصان التي تفكر في فريق العمل التصميمي ولها إلى بدوت الخبرة الأجنبية والمرافق المتخصصة في العالم ولتجاء للعلوم المصرية في الجامعات.

الصناعية. ويقدم الدكتور ويلفان وير من جامعة جلاسكو خلاصة عدم التعاون بين القطاعين على الصناعة رجال الجامعة يفرح مفهوم جديد معروف بـ «مركز» وتطبيقاته في البحر وأمريكا. ويناقش باحث فرنسي من القمر الصناعي العربي في العلوم والتكنولوجيا في تحقيق نقل وتطوير التكنولوجيا.

● هذه الأفكار وغيرها هي محور مؤتمر جامعة المنصورة للربط بين الجامعة والصناعة. وفي بداية المنهج كخمس الساعة الهندسية الصناعية إلا تعاملنا بجدية مع توصيات المؤتمر ولم نؤدعها في خزانة الامور التي سرقت فغيرا من مستقبل هذه البلاد.

تدبعا بالقرارات التالية ويلفان باكير فخر من المواد الحلية ثم بناء هذه القدرة بواسطة النقل الراسي للتكنولوجيا بتحويل خلاصة البحوث المبتكرة التي تقدم بها للبيانات العلمية المطلوبة إلى صنع وخمسات، ذلك جنبا إلى جنب مع نقل الألفي للتكنولوجيا بثل المعدات وأطرق من الدول للتقنية في برنامج متكامل خبره من مزيج مناسب من التكنولوجيا المحلية والتكنولوجيا المستوردة.

أما الدكتور أريك بيتي الاستاذ بجامعة الملكة بيلفات فيشرح في ورقة لمؤتمر «أطرق للتقنية» لتسهيل الترابط بين الجامعة والصناعة لنقل التكنولوجيا خاصة باستخدام خدمات الهاتف والاختيار المتخصص ثم الاستشارات التي لم تطورها على كل المستويات في الاتحاد الأوروبي لتسهيل مشاركة البحوث ونقل التكنولوجيا للشركات

قضية ورأى

أكد الرئيس حمéné مبارك أن السياسات الجارية لتطوير التعليم تستهدف أحداث تغيير جذري متدرج في النظام التعليمي لتلبية حاجات وسائل العصر وللتحقيق التقدم.

إن تنفيذ هذه السياسات سوف يكون نقطة حضارية للقرن الـ ٢١ ، ولكن نجاحها يعتمد في تقديرى على ضرورة رفع المستوى المادى للمدرسين والأساتذة بالمدارس والجامعات .

فلابد من إدخال تعديل جديد في قانون التعليم يحصل المعلمون بمقتضاه على النص التقدير الذى ومادى .

إن أى انتاج في مصر لن يزيد دون حوافز للعنصر البشرى - وقد أشار الرئيس في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى ، إلى أن الاستثمار في مجال التعليم يحقق أكبر عائد في التنمية الشاملة المتواصلة في مصر ونحن نطالب من القرن الجديد .

على شبانة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وبدأت المواجهة الحاسمة لحو أمية الإنسان المصري

نبنى ٥ مدارس كل يوم



د. حسين كامل بهاء الدين

٢ مليون
طفل
يتسربون
من المدارس
هم
لب
المشكلة

في مواجهة حاسمة مع الأمية باعتبارها واحدة من أعظم المشاكل التي تواجه الإنسان المصري كان هذا الحوار مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، والرجل حذوا طرح القضية للضرورة والتأظمة والحل كان يقف صريحا مع نفسه أمينا مع أبنائه لم يحاول أن يخلف من حجم المشكلة ولا من خطرها بل تحدث بشجاعة عن كل أبعادها واعتبرها عار لابد أن يمحى من فوق جيوب الإنسان المصري وهو يقرب من أعوام القرن الواحد والعشرين ، وحتى حينما تحدث بالإفراخ أعلن أن هناك أرقاما خاطئة تعهد المشكلة بكل أبعادها الحقيقية وهي بالتحديد عن تسرب التلاميذ من المدارس ومن هنا ولقي تواجة المشكلة بكل أبعادها الحقيقية لابد أن تعرف أن نسبة الإزاح في المدارس لم تكن تتعدى ٨٠ ٪ وليس ٩٧ ٪ ، أي أن هناك ٢٠ ٪ من التلاميذ الصغار يتسربون من المدارس وهم يمثلون لب المشكلة ، وفي خطوات المواجهة قال أن هناك ٥ مدارس نبنى كل يوم وسوف تكون هناك ٢ ألف مدرسة مع نهاية هذا العام لمواجهة مشكلة الأمية باعتبارها بحق قضية أمن قومي.

كانت بداية الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حينما سألناه عن الأمية بين الإنسان المصري.

قال أن الأمية مشكلة قومية كبيرة وطال الحديث عنها على مدى عدة عقود والمحاولات الرامية لحلها أثبتت نظريات السنين الماضية ، وفي إطار توجيهات السيد الرئيس مبارك نشأ جهاز نحو الأمية باعتبارها أحد محاور تطوير التعليم في مصر وهناك عدة خلافاق لابد أن نقولها ونحن نتحدث عن مشكلة الأمية أولاها أنها عار لايليق بمصر في نهاية القرن العشرين ، وإذا لم يمحى ونحن نستقبل أعوام القرن الواحد والعشرين ، وثانيتها أن الأمية خطر على مستقبل مصر من النواحي التعليمية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية ، ومن هنا أعلن الرئيس مبارك أن العمد الحالي في عهد القضاء على الأمية خصوصا أننا نعرف أن المواطن الأسى لا يستطيع أن يقوم بكل واجباته نحو بلده.

□ إن ما في الخطأ الذي لم وضعها المواجهة ؟
□ الجواب : وزير التعليم قائلا : خططنا اعتمدت على عدة محاور أهمها : القضاء على منابع التسرب من التعليم فهو أصل المشكلة فالكاثون يقول يعمدا للتعليم الإزاحى من بلدان سن السادسة ، ومن هذا نجد في سوق العمل ٢ مليون طفل



المصدر :

١٩٩٤

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ :

لنظم تسريدها من التعليم . انه رقم مخيف ولكنه الحقيقة ، وهنا نقول ان قضية التسرب ترجع الى عدة اسباب اولها وبصراحة عدم وجود مدارس جديدة وكافية ولها قوة جذب للأطفال ، والإزام الرسمية كانت نقول ان نسبة الإزام لم بلغت ٩٧ ٪ ، وهي بيانات غير صحيحة ، اما الحقيقة التي يجب ان نقولها ونواجهها هي ان نسبة الإزام لم تصل الى اكثر من ٨٠ ٪ اي بمعنى اخر ان هناك ٢٠ ٪ من التلاميذ قد تركوا الدراسة واصبحوا في فئة المتسربين الذين هجروا المدرسة لآكثر من سبب منها عدم وجود المدرسة الجيدة التي بها امكانيات تجعل الطفل سعيدة بالمطولة مثل الألعاب والرياضة والفوجية الغذائية وهي كلها عوامل تشجع الطفل على ارساله الى المدرسة ، والمدرسة بوضعها الحالي لا تشجع الطفل على الدراسة ، فالفصل يضم ٧٠ طالما ، والتعليم الهابط والانتهاضة المعومة والمدارس الالية للسقوط كلها عوامل لا تشجع الطفل على الوجود في المدرسة ، ولواجبة كل هذا نحن الآن نسير ونعمل بالسرعة ، وهذا العام قد يناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة تسلمتها الوزارة بالفعل .. مدارس بها معامل وأنشطة رياضية وثقافية ولصون للمعوقين وكل ما يشجع الطفل على البقاء .. ثم بدأت في ببناء ١٥٠٠ مدرسة

أخري ، ومع نهاية هذا العام الدراسي يصبح لدينا ٣ آلاف مدرسة .. اثنا ثياني * مدارس كل يوم .

اما محور الثاني - كما حده وزير التعليم - فهو التركيز على تعليم البنات فقد ثبت علميا ان تعليم البحث له اثر بالغ الشظورة على أي بلد ليس فقط من الناحية التعليمية ولكن أيضا من الناحية الصحية وقوية الإقتصاد ومهمة الناس وهو بصفة عامة يرتبط ارتباطا وثيقا بتعليم البنات ، فاني أكرر بيق أن الدول وبشكل قاطع يمكن القول ان أثر تعليم المرأة على اقتصادها الإقتصادية يوقى بكثير أثر كما ان تعليم المرأة يساعد على السلام الإجتماعي ويوقى دعائم وتماسك الأسرة فلا توجد ام مشكلة تسمح بتسرب بناتها من التعليم .

وفي إطار هذا المحور بدأت الدولة في التركيز على عدم تسرب البنات من التعليم ، في هذا المجال - كما قال الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم - هناك مشروع تتيته السيدة سورن مبارك ويضمن إنشاء ثلاثة آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد وهو مشروع بدأ بالفعل وانتهى العمل من بقاء ٢٠٠ مدرسة وهذه المدارس لتعليم البنات من سن ٨ الى

١٥ سنة من المتسربات من التعليم الاساسي وهي مدارس تركز على التدريب المهني ومشروعات مدرة للعمل ان لها عائدات مادية مباشرة على البنات .. ولكن تعرف لظروف هذا النوع من المدارس لابد ان تعرف ان البنات تسرب من المدرسة اما لبعدها عن منزل اقامتها ، ومن هنا فقد انشأتنا للمدرسة ذات الفصل الواحد داخل القرية الصغيرة ، أيضا هذه المدارس متخصصة للبنات فقط والمدارس سيدات ، والهدف هنا هو التخلص من التقاليد ، والامر الثاني يركز في المشروعات المدرة للعمل كما قلنا وهو ذلك بمحور التحاكي التي تشتمل الأطفال ، وهناك ١٥٠ ألف طلة سوف تستفيد من هذه المدارس اما المحور الثالث فقد ركز على القضاء على الأمية بين الكبار وتحل هذا هو محور الإجتماعي وان خصص له بموافقة الدكتور عاطف ممدني رئيس مجلس الوزراء ٢٠ مليون جنيه ، وقد تم تعيين ١٧ ألفا و ٥٠٠ مدرس وسوف يتضاعف هذا العدد ليصل الى ٤٠ ألفا وسوف يتم اعداد ثورة تدريبية مكثفة لهم كيفية محو الأمية والتدريب المهني وسوف يصبح كل مدرس منهم رابعا أساسيا والجزء الأكبر من دخلهم سوف يكون في شكل حوافز لهم .

ان هؤلاء الخمسين امامهم مهمة محو أمية نصف مليون مواطن مصري من الكبار ، وهذه العام سوف تنتهي امية ٢٢٠ ألفا ، والمهم هنا اننا بدأتنا التعليم العملية ونجهد في الخطوات الأولى نحو امية الكبار وتدريبهم وتعليمهم حرفة تدعهم ماليا على المستوى وتضيف الوزير ان الهيئة العامة نحو الأمية قد بدأت تباين مبرها على المستوى القومي منذ عدة اشهر ونقوم بالتخطيط لمواجهة المشكلة على نطاق قومي والتسيق بين الجهات المختلفة العاملة في هذا المجال ، وقد بدأت جهود الهيئة بمشروع ضم لتسهيل الخريجين العاطلين في مشروعات محو الأمية بشمول من البطالة والأمية ، وبدا ذلك لتحقيق هدفين في وقت واحد وهما القضاء على كل من البطالة والأمية ، وبدا التحضير للمشروع في سبتمبر ١٩٩٢ ومع بداية ١٩٩٣ كان قد بدأ حين التفتيد بطلاقة ثلاثة آلاف شاب حصلوا على تدريب ترويجي سريع مدة ثلاثة اسابيع ، وعملوا بالترويج بنظام المكافآت ، وفعل سيع محاققات في التوقيعية والشرائية والتجديد والمنا وسواها والوادي الجديد واسوان ومنية الامصر ، ومع نجاح التجربة بدأت المحاققات الاخرى ، تطلب من الهيئة الاشراف في المشروع بدافع القضاء على البطالة ، وتم الاتصال بالصندوق الإجتماعي لزيادة التمويل بالتسيق بينه وبين المحاققات مباشرة ، وامكن بالفعل رفع عدد المشاركين الى ٦٥٠٠ شاب في ١٢ محافظة بوا ٥٠٠ بكل محافظة ، ومع قواي النجاح زادت المحصل للتجربة وتكرر منذ حوالي شهر فقط زيادة الشباب العاملين بالمشروع الى ما يتراوح بين ٢٢ ألفا و ٢٤ ألفا لمخون جميع المحاققات . ويصبحون مسؤولين عن ٢٢ ألف فصل .

وطبقا لخطة المشروع سوف يتم لتسييم مخون محو الأمية الى مستويين الاول يعمل به شباب الخريجين ويستهدف الوصول بمستوى التعليم للاسبوع الى ما يوازي الصف الثالث الابتدائي ومدة هذا المستوى اسبوعا لشهر ، وبعد ذلك ينتقل الدارسون الى المستوى الثاني والذي يتولى القريسي فيه مدربين من القريسي والتعليم سواء بالتعليم او المكافآت ويستمر أيضا اسبوعا لشهر ويحصل بمستوى المدارس الى ما يوازي الصف السادس الابتدائي ويعتد بتخرج ويحصل على شهادة محو الأمية ، والمتوقع ان يصل العدد الإجمالي للمستويين الى حوالي ٢٢ ألف فصل ، و ان يتخرج الموج الاول من المستوى الاول بنهاية هذا العام .



المصدر :

٢١ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إضراب أساتذة جامعة حلوان

كتب عبدالحى محمد:

ينظم ٢ آلاف استسلا جامعي
بجامعة حلوان خلال الأيام القادمة
إضراباً عن الدراسة ، احتجاجاً على
وقف صرف بدلات الساعات المكتبية
والكثرتول والساعات الإضافية
والتي تمثل ١٪ من راتب عضو
هيئة التدريس.
وقد جاء وقف الصرف لعدم
وجود اعتمادات مالية بالجامعة
وعدم قيام وزير المالية بتنفيذ
قرارات وزير التعليم التي تحتم
صرف البدلات
وامتنع أساتذة كلية الهندسة عن
الدريس، كما نظمت مسيرة احتجاجاً
في كلية الفنون التطبيقية والتربية
التي شهدت المظاهرة.

التيبة ص ٧



العدد ١٠٠٠

المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إضراب أساتذة

وأصدر نادي التدريس جامعة حلوان بياناً وصف فيه وقف صرف البطولات بأنه استهانة
بمكانة أعضاء هيئة التدريس وإن جاء في وقت تزايدت فيه الأعباء على الأعضاء نتيجة تطبيق
نظام الفصلين الدراسي، وأشار البيان بالجهود المخلصة التي يبذلها
رئيس الجامعة مع الهيئات المشورة لإعادة صرف البطولات، وأرسل النادي برفقات إلى رئيس
الجمهورية ورئيس الوزراء ووزير التعليم العاليية تطلب بسرعة اتخاذ الإجراءات الكفيلة بتكميز
الامتيازات المالية اللازمة لمعرف تلك المستحقين وإعادة النظر في رفع مستويات أعضاء هيئة
التدريس.



المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ - ١٩٩٤

تحت القبة: القضية

الخيط الرفيع بين الصناعات الصغيرة والتعليم الفني

كتب - عبد الجواد علي:

هذه واحدة من القضايا الهامة التي ستناقشها مجلس الشعب في جلساته القادمة.. قضية التعليم الفني الذي لا يزال متخلفاً وبطيئاً.. رغم جهود وزير التعليم العالي من الجانب الاستراتيجي مشروع مبارك.. كقول:

إن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى مزيد من الأموال والاستعداد من الأقاليم لتوفير التكوين الدعم المادي والعلمي لتطويره والتأهيل الذي يحمله إلى بالمتطلبات الحقيقية لحركة التنمية الصناعية في مصر.

وهو الآن نتمنى أن يكون تعليمياً نظرياً بحثاً، بديل أن الشروعات أو الصناعات الناشئة هي أياً من خرجي هذا النظام التعليمي إلا بعد أن تخضع لفترة زمنية للتدريب العملي لاقتساب المهارات والقدرة على التعامل مع الآلات والمعدات.

والواقع يقول كما أكد تقرير لجنة التعليم برئاسة أحمد حجازي أن هناك بعض المعدات الخاصة

بالتدريب موجودة بمدارسنا الفنية لكنها بعيدة فجودى لأنها إما مكتوبة بالمخازن لعدم رغبة المسؤولين في تحمل ثمة كسر أو ضياع أجزاء منها سوف يكون خسراناً من رؤيتهم أصراً مؤقداً ولذلك لهم يكون السلامة لكي يستمروا أن يديهم بحالتها وبلا نقصان وأما إن هذه المعدات موجودة بالوزراء ولا تعمل لعدم وجود بعض قطع الغيار اللازمة لتفعيلها ولا بد الصدا بأنها بسبب طول الزمن الذي مر عليها لم تعمل أو لتتفعل. وقد سجلت اللجنة ذلك بعد زيارتها للندائية لبعض المدارس الفنية. وإذا كان التعليم الفني ضرورة لمواجهة تحديات احتياجات خطة التنمية الصناعية فإن أهميته تكون أكبر لمشروعات التنمية الصناعية الصغيرة خاصة أن المهندس محمد عبد العال خلف حزين وعلي، قد تأنم بالقراخ بمشروع قانون لجنة الاقتراحات والشكاوى بشأن تنظيم وتجميع الصناعات الصغيرة.



المصدر : ١٩٩٢

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشيوعية الغبري

انطلقت بشدة الدعوة من مكرم عبيد مواقف الدولة من التعليم. ووصلت الحكومة بأنها تعيش في غيبوبة كبرى رغم أن ميزانية التعليم تضاعفت!!
للتعليم الأساسي وهو المخرزون الاستراتيجي للقوى العاملة بلغت نسبة الأمية به ١٥٪ لتصل عام ٢٠٠١ إلى ١٦,٥ مليون كما أن نسبة الأمية تقدر بـ ٤٩٪ منهم ٦٣٪ انثاويقدر عدد الأميين حاليا من مختلف الأعمار بنحو ١٧ مليون فرد.
وقالت الدكتورة منى في انفعال انه ان الاوان ان تكزم الحكومة بشواهد جديدة لمكافحة موجة الأمية استجابة لطموحات الرئيس مبارك.



الأهرام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٨

□ وزير التعليم يتحدث للأهرام عن مشروع قانون الثانوية العامة:

مواد إجبارية و٥ اختيارية وبإمكان تلامذته لدخول الجامعات

بناء ١٧ ألف مدرسة بتكلفة ٢٧ مليار جنيه حتى عام ٢٠٠٠

في حديث شامل للأهرام أعان الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد انتهت إلى تقسيم الثانوية العامة إلى ٢ مجموعات رئيسية تدرس خلال الصيفين الثاني والثالث وتشمل ١١ مادة دراسية وتتضمن المجموعة الأولى ٥ مواد إجبارية هي اللغات العربية والأجنبية الأولى والثانية

والفرنسية المعيشية والرياضية على ألا يختصب مادتا التربية الدينية والوطنية ضمن المجموع الكلي للطلاب ولكن الظروف قدما فيها فقط

كما تتضمن المجموعة الثانية المواد المؤهلة لدخول الجامعات بعد امتحان مائتين لراشدين.

أما المجموعة الثالثة فتشمل المواد الاختيارية التي يختار الطالب منها ٤

مواد كحد أدنى وتقسّم إلى قسمين: مواد اختيارية علمية ومواد اختيارية

إنسانية. ويحول تغيير النماذج الدراسية قال الوزير: أنه من المقرر ألا يتم التعديل إلا بعد ٢ أو ٤ سنوات.

وستدرج التطوير من أسهل السلم

التعليمي إلى أعلاه بنماذج متطورة

واسلوب امتحانات جديد يتوحد عليه

الطلاب وحتى لا تكون الثانوية العامة

الجميدة عائقاً أمام الطلاب لدخول

الجامعات وبعد نفس السنوات لن تكون

هناك مواد إجبارية تدرس للطلاب بل

سكنون جميعها اختيارية.

وقال أن الوزارة أعدت استراتيجيات

لبناء ١٧ ألف مدرسة بتكلفة ٢٧ مليار

جنيه حتى عام ٢٠٠٠

«نص حديث

وزير للتعليم للأهرام ص ٣»



المصدر :

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر جامعة المنصورة :

في مساء الدين : نظام جديد للتفكير الكامل لاعضاء هيئة التدريس
.. لا للمذكرات والكتب المقررة والتعليم التدنسي في الجامعات
في ليس بوله : كيفية إرفاق البحث العلمي لقطاعات الانتاج والخدمات

اعلان د. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تطوير التعليم الجامعي
اصبح ضرورة وحان وقتها ولاستطيع جامعتنا ان تتخلف كما هي حالها
كجامعات مراكو لا بد ان تحول الى جامعات متفكرين .. متفكرين يفتخرون من
A. صياحات الى السامية مساء والامس كما هو المعتاد حالنا حيث ينتهي
العمل في الجامعات في منتصف النهار .



العدد من اسئلة الجامعات الاجنبية والمصرية والعربية المشاركين في
اللقاء ..

وجارى اعداد هيكلها وتصورتها وتضم فى عضويتها اساتذة الجامعات ورجال الأعمال وممثلين المصنوعى الاجتماعى فى مشروعات بحرية تهدف لخلق فرص عمل للشباب وتزويدهم بالبحث العلمى لهذه الاهداف .
واشار د. حسين رمزى قائم ممثل د. عاطف عبيد الى المتغيرات المحلية والعالمية وتحرير الاقتصاد على آليات السوق والمنافسة وتطابق الهياكل والى لم يعد هناك نظرية لسمائل امد ولا حماية لاحتكار القطاع العام ولا بد من المنافسة بالسعر والجودة وعلى المنتجين اللجوء للبحث العلمى لتطوير والتجويد والقدرة على المنافسة .

وبالالى لدعم امكانيات للكتبات وذلك تمسطيع مضاعفة المراتب الى ٣ او ٤ مرات الوضع الحالي . جاء ذلك فى افتتاح مؤتمر الجامعة والصناعة التى تنظمه جامعة المنصورة بمقر الجهاز المركزى للتعليم والادارة وحضره ممثلات من اساتذة الجامعات المصرية والاجنبية والعربية .

لا للمذكرات بالجامعة

وقائد وزير للتعليم قاهرة المذكرات والكتب المقررة فى الجامعات وقال انه يشعر بالمرارة والحرص لاستمرار هذه القاهرة التى تبنى ان الجامعة لا تبنى مهمتها فى توعية لطلاب على البحث العلمى والبراعة والتعليم الذاتى فيتحول التعليم الجامعى الى صورة مشوهة ومكررة لتعليم مكنى قائم على المذكرات والكتب الجامعية .

وقال وزير التعليم انه ان الاوان

للتشكل خطوة للامام وان تعود الجامعة لتلق على قدم المساواة مع الجامعات الاخرى فى سبقتها وانه تحدث مع رؤساء الجامعات حول الاهتمام بتدريس اللغات الاجنبية والحاسب الالى وسيدا بعضهم اتخاذ الاجراءات التنفيذية لذلك .

واتفق وزير التعليم مع د. فهدى كامل وزيرة البحث العلمى على ضرورة ربط الجامعات ومراكز البحوث بقطاعات الانتاج وقالت ان د. عاطف صديقى رئيس الوزراء شكل لجنة برئاسة د. مقرررتها للتنسيق بين كل لوزارات المعنية واتخذت اولويات البحث العلمى المرتبطة بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة

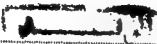
وقال ان المجلس الاعلى للجامعات بحث طويلا موضوع ربط الجامعات بالصناعة والزراعة والتجارة وكل قطاعات الانتاج والخدمات وفى سبيلها تحويل تلك الى واقع بالتنسيق مع د. عاطف عبيد وزير الدولة للتبئة والقطاع الاعمال .

مشروع جديد

واعلان وزير التعليم ان هناك نظاما جديدا يضمن تفرغ اعضاء هيئات التدريس بالجامعات لتعليم وان يقضوا وقتهم كله داخلها ويبدأ بالمعلمين حديثا من شباب الباحثين والمعلمين والمدرسين حتى اذا وصلوا بعد ١٠ سنوات الى درجة الاستاذية يكونوا قد تمعدوا على التفرغ التام لاجامعاتهم مع ضمان الدولة لحماية كريمة لهم حتى لا يهبطوا هنا وهناك بحثا عن لقمة العيش .

خدمات الجامعات للجمهور

وقال وزير التعليم انه لابد ايضا من الاعتماد على موارد غير تقليدية وموارد مالية ذاتية بالتوسع فى إنشاء الصناديق الخاصة وتقديم الخدمات للجمهور مباشرة لوصول اساتذة الطب فى الوحدات والمراكل المتخصصة التابعة للحكومة والاساتذة الهندسة فى مكاتب خدمية متخصصة بالكتبات والتجارة وتفتح مجال اسلاك الميزانيات وتقسيم الاستثمارات والاقتصاد فى تقديم دراسات الجوى وغيرها من الخدمات التى تصب ايراداتها فى هذه الصناديق الخاصة ويحصل اعضاء هيئات



المصدر :

۱۹۹۱ ۷۲ ۲۴

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرس المساعد، يثير أزمة داخل المدارس

وزير التعليم يؤكد احتساب مدة العمل في الترقية والتقدم للإعارة

والاشتراك في إعداد الدرس وتقييم التلاميذ لمنع الإصابة بالإحباط

[illegible]

والتفانيات والتعصب القوماني والميل
الطرفي، وقد يتخذها أحد الطرفين
معلماً، حتى لا يتصور به أحد من هم
الطرفين السليمة الذين تتكلمون
فيهم، بل يرون في السليكين داخل الكسرة،
وحتى أفرس من حدوث جرائم ذات
الغرض، كمن لا يفرس للنساء ووضع
الكسرة. كل أفرس من الغرض القوماني
المتحيز للنساء لا يفرس من حدوث
الجرائم والظلم، ويضع الأنظمة من
الفرس الأصلية ويحسب له كل شيء
لأنه لا يفرس من العدل كمن يسميه
في نظريته الزبونية الأولى وفي تقديم
اللامعة.

وأما في شكل الفرص للنساء
الفرس على أساس انتقال المكون من
الفرس إلى تقديم للنساء في الفرص
معدتة والتخلف والافتقار بتدريس
الفرس كمن يفرس من حصوله في
ذلك، ويضع أفرس في لامعة

[illegible]



الديمقراطية فكرا وممارسة .. في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

من أهم السمات الجوهرية التي تتسم بها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، حلم كل طالب يتحقق بقسم الأدبي، جو الحوار الفكري والشغف العلمي الذي يهيئته الطالب مع زملائه وأساتذته في مناخ من التسامح والديموقراطية لا مثيل لهما في أي كلية أخرى، ويرجع هذا ببساطة إلى أن الكلية في ظاهرها هي كلية متخصصة في تدريس المواد السياسية وبالتالي فهي تثير مثل هذا الجدل والحوار والاهتمام لدى طلابها.

(نظم سياسي) ، والسنة الثالثة (تنمية سياسية)، بالإضافة إلى د. مني أبو الفخيل التي درست لنا الصليبية الخارجية في السنة الرابعة ، ولم نلها الظروف أن تسمح لنا أن نلتحق من تهيؤنا للامتحان إلا وقد حصل د. جمال النوازي ، د. أحمد يوسف أحمد على الدكتوراة عام ١٩٧٨ لكي يدرسا بالتدريس لنا أيضا كمدحت خرويج ، وهكذا كانت لجامعة الحظ في أن تلتزم على أيدي كل أجيال الأساتذة وطلابها الفكرية في العلوم السياسية بالقرعها المختلفة ، ومما لا نكت قد حسنت أحوالنا ، وأذكر واقعة خاصة حدثت وحسب طلاب في الزميلة (بكاويوس) ، حيث فوجئنا بنادية السياسة الخارجية وقد أدرجت بالجدول على أنه سيتم تدريسها والامتحان فيها باللغة الإنجليزية ،

في أبريل ١٩٨٨ ، وكان من حظ لعملي أن تلت تدريسها الفكرية من جميع الفروع الفكرية والكلمية وجميع أجيال الكلية من الأساتذة على مدار السنوات المختلفة. لقد تلتحقنا للامتحانات على يد د. خيرى جيسى ، د. طرس غالي ، د. رافت الجويوب ، د. حامد ربيع ، د. فتح الله الخطيب ، د. عز الدين فودة ، وهؤلاء من الجيل الأول ، ثم الجيل الوسط د. علي عبد القادر ، د. محمود اسماعيل ، د. سمعان بطرس ، د. فاروق يوسف ، ثم الجيل الحديث وإن شئت أبقه الجيل الطليعي من خرويج الكلية النخبة الأولى : وكان في مصادرهم د. علي الدين هلال حيث قام بالتدريس لنا فور وصوله من كندا وخصصه على الدكتوراة وتسلمنا من السنة الثانية

ولكن القضية تندد الي الباطن حيث السراية الضمنية في داخل الكلية سواء في فاعات المناقشات وفي التفرقات وفي العلاقة مع الأساتذة في مكاتبهم حيث ساعات للكتب المخصصة للحوار مع الطلاب ، وكذا الاتصال بالمثل ، ومن ثم فإن المسألة تعتبر مثقوبة مستمرة. فكذا يدرس ويمارسه عملية مستمرة. وهذا ليس من فصيل المبالغة ، فالكاتب خرج هذه الكلية حيث نخلتها وكانت تمثل حلمي ، عام ١٩٧٢ وتخرجت منها عام ١٩٧٧ ضمن النخبة الـ (١٤) الذين خرجتهم الكلية من أبنائها وهم الذين نزلنا من السنة الأولى. ومن ثم فقد شئت هذا للناخ واقعا فليطير غير سنوات أربع بالإضافة إلى سنة تهيؤهم للماستر واستكمال الدراسات العليا فيها بعد أن أنجست على الدكتوراة



يقلم :

د. جمال على زهران

والكتاب الدفعة كلها التلقا على التقدير ،
والزججتها وحبها من الزمانها والتمها
انذاك مجلس الكلية والكتاتيف في
الاحكام منحا وواجبها . في صورة
حسانا وحبها مجلس الكلية . وكلهم
استاذات . بانهم غير ديموقراطيين . حيث
انهم لم يدخلونا كطرف في اسرارهم
ونحن على ابواب التخرج وبما ان كل
هذه المادة يجب ان تدرس في السنة
الاولى ، ولا يجب ان تدرس في السنة
السنة الرابعة والخميرة . فما كان من
السيد العميد / د. خيري عيسى (لا ان
قابلا بانتمساة . وفتح الحوار معنا
واستمع لنا ولم يعفنا او يقسو علينا بل
امتنع ضيقا وبعثنا بغير الامر على
وجه الصبر واستجاب لعدلا والى
تدريس المادة بالانجليزية وشر فسط
الاطار العام للمادة (عبارة عن (١٢)
صفحة ويتر فيها سؤال واحد وارتاح
البقية وبقا بعد ذلك مع استاذة المادة
وكانت د. مري ابو الفضل التي لم تمانع
الشفة ايضا . كما نسمع في مثل هذه
الايام عن بعض الاساتذة الذين يعاقبون
دفعه كاملة لسبب اغضبهم او بسبب
عدم شرا . الكتاب او .. الى . وهذا
يدل على ان الديموقراطية كانت تفرس
لكل كرا . ثم تمارس ممارسة واقعية .
والمرساة منا . فلذا اتحول كل هذه
للجنة الطويلة

لا شك ان الكلية قد شهدت حقا
هاسا . وعاشت مناخا جديدا من
الضرورة تسليط الضوء عليه . باعتبار
ان هذه الكلية نموذجاً يجب انظر اليه
ربما يحتذى به الآخرون

فقد عاشت الكلية يوم العائش من
سارس الماضي انتخابات العمادة .
واسفرت هذه الانتخابات عن فوز
الاستاذ الدكتور / علي الدين هلال
نصوى . اول خريج لهذه الكلية عن قسم
العلوم السياسية عام ١٩٦٤ . ومن ثم
للال مرة بتولي عمادة هذه الكلية اين
من ابنتها واحد حرميها . وللاشارة
التي ان لم يترك الكلية الا سمرين
لداها للحصول على بقعة الدكتوراة
من جامعة ماكجيل بكندا . والثانية للحة
بالولايات المتحدة اسفرت (١٨) شهرا
وبخلافهما لم يبعد عن الكلية على
الاطلاق ومن ثم فهو مستحب جدا
ظروف الكلية والتمها وبشاكلها
وطرحاتها كتيان داخل جامعة طرمات
العائش فيها وبطرحاته من كاستاذ
داخلها يريد ان يصنع منها شيئا لم يكن
متاحا له ان يشط من قبله فلذا د.
على الدين هلال بعد (٢٥) صوتا . بينما
حصل منافسته . د. هاشم خور الدين)
وهي تمال الجويل الوسيط بلسم
الاقتصاد (بعد (٢٤) صوتا . بينما
حصل للناس الثالث . جريدة عبد
الشاق وهو استاذ الاقتصاد ومن جيل
د. على وائل خريج ايضا من قسم
الاقتصاد بالكلية . على (١٣)
صوتا وحصل اشرون على اصوات
مقابلة طيفا لنظام التصويت غير المربع
لاختيار العميد . طيفا لراى الشخصى
والذى ارى ضرورة تعديله . وهذا
موضوع لقال آخر

وهذه النتيجة تعكس هذا حقائق
١. ان التخصصات كانت بين الجويل
الوسيط مثلا في د. هاشم خور الدين
والجويل الحديث مثلا في د. على . وه.
جودة . كانت قوية رغم انها اسفرت عن
فوز الجويل الحديث مثلا في د. على
الدين هلال .
٢. ان الديموقراطية في الكلية قائمة
فكرا وممارسة . حيث انها تعنى التمدد
فعلى الرغم من الابتسامات التي تعكس
في ظاهرها الرضى . لا ان التصويت
الاختيارى والرأى مسألة اخرى علاقة
لها بالتعامل الشخصى . وهذا قد تم
الاصحاح عنه في الانتخابات من خلال
النافذة العامة .
٣. ان التقارب الواضح في الاصوات
يلقى معشاة كجودة على الشخص
الناجح حيث يجمع اكثر ميلا للعمل
والجسوة لتكسب المزيد من الرضى
والتحديد وهذا درس في الديموقراطية
للاحزاب السياسية عموما

والانفصل من هذا والله . تلك الصورة
الرائعة والجميلة . الصورة التي عرفت
عن ان ديموقراطية كلية الاقتصاد هي
ديموقراطية حقيقية . ليست بتركيا . او
صعيا لتسبب . الى راحة في طريقة . لدا
ديموقراطية التلقا للعلماء . قليل فوذ
العلوم السياسية . او . او او او
بالرعى على الرشاقة والتمها عليهم
بان بطش النظر عن اقتوبة لائن بعدة
الكلية في الامم . فوجدت انتمساة
الجميع وكان الامر لا يطمح . كما انه
بعد التوزيع وجدت مظهر رائعا وهو
اسراع الشاة للتاكيد اهتمامها
بمفهوم الحق بالقرائى ولم د. على
الدين هلال د. هاشم خور الدين . وه.
جودة عبد الشاق ليجت الجويل
وبهنا بفضه . وبهنا بفضه . هكذا كرا
الاقتصاد والعلوم السياسية وقد صحت
الديموقراطية كرا وممارسة . وانا على
لكة بان الكلية مستقل نموذجي في عهد
استاذي د. على الدين هلال (العميد
الجيد للكلية) . بممارسة بقية استاذي
ومستصحي في عهد لثني جويل . وانا
الله العميد الجديد في رساله لتصبح
الكلية القديرا . وانا على لكة من لكه
بلان الله .



الأمير

المصدر :

٢٤ محرم ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

الجامعات الأكاديمية

جامعة أسيوط تفتح فرعاً لكلية التربية بالوادى الجديد

الوادي الجديد - من حسين همدى :

افتتح الدكتور محمد رجائي الحماري رئيس جامعة أسيوط أول فرع لكلية التربية بالوادي الجديد.

صرح بذلك الدكتور عمر سيد خليل المشرف على كلية التربية بالوادي وقال إن اللواء محمد عزت السيد محافظ الوادي الجديد ومندبا من نواب الجامعة ومعددا الكليات وأعضاء هيئة التدريس حضروا حفل الافتتاح كما عقد مجلس الجامعة جلسته الأولى لدراسة متطلبات الفرع وكيفية تطويره.

وسرح اللواء محمد عزت السيد محافظ الوادي الجديد بأنه تقرر افتتاح اللجنة الجامعية الجديدة بمدينة الخارجة لطلاب كليات الزراعة والتربية مع بداية العام الدراسي القادم لحل مشكلة الطلاب للمقرين وتوليف الخدمات الأساسية لهم وقد تكلف إنشاء الفروع ١٠ مليون جنيه.

وأضاف أنه سيتم فتح أيضا مع بداية العام الدراسي القادم بكلية الزراعة فرع للتربية الألفى ولإباء كلية الزراعة المهنية. كما قرر المحافظ تخصيص ١٠٠ فدان لإنشاء جامعة الوادي الجديد.

خدمات جديدة للباحثين بالنيابة

● المنها .

قرر الدكتور جمال أبو الكارم رئيس جامعة للنيا أن يتم العمل المركزي بالجامعة ومركز الحاسب الآلي بها خدماتها للباحثين من داخل وخارج الجامعة وذلك لتشجيع الدراسات والبحوث العلمي والتمكين أن المركز يوفر خدمة الاتصال بشبكة الجامعات الرئيسية للطلبة الأعلى للجامعات للحصول على الإبحاث للتمسرة في المجالات والفروقات والمؤتمرات الدولية.

الافتتاح وحدة المناظير بمستشفى مبارك

● طنطا .

افتتح الدكتور عبدالعليم مزمع مدير كلية طب طنطا أكبر وحدة للتلاخ بالمناظير بمستشفى وذلك بكلفة قدرها ٢ مليون جنيه صرح بذلك الدكتور سمير جدي مدير المستشفى وأضاف أنه تم تطوير وتحديث وحدة القلب للفوق لتكون ثابة وحدة على مستوى الجمهورية بكلفة ١٠ ملايين جنيه.

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY

کتابت : اعلیٰ و سلاطین

[illegible]

والتي وضعت
لتنفيذ نظام التعليم
أو نظام المقررات التي
تعمل على جعل الطالب
يتمتع بالحرية في اختيار
نظام التعليم الذي
يتناسب مع قدراته
وإمكاناته، وذلك من
أهمية النظام التعليمي
الذي يهدف إلى
تطوير الشخصية
والمواهب الخاصة
للكل فرد، وذلك من
أهمية النظام التعليمي
الذي يهدف إلى
تطوير الشخصية
والمواهب الخاصة
للكل فرد، وذلك من

[illegible]



٢٥ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أوراق

١- (لوزير) الأستاذ

.. ويبرأ جامعة السودان
الوطني لاستاذ الجامعة عندما
لنصف أن لويزينا يتضح أنه راج
يلعب - في الثالث- دور الأستاذ
الذي يرشي - بل بسعي - ليلعب
دوره الإيجابي في حين أن عدداً
وإن يكن أقل يظن أن يقوم بالدور
الأخر المشعر .

وأول أن نصل إلى أرض الواقع
السياسي ! لابد وأن نشير إلى أن
عندنا من الدراسات السياسية
المنهجية الشاربت التي إن الخلف من
نوي الاتجاه الحقوقي والإنساني
- يشكل عام - أكثر رائجاً
وعلا لتجدل من زميله من نوي
الاتجاه العلمي والعقلي بشكل
عام، وهو مايرتبط بالأخلاق
الهامة حين يراد النظام برامج
حركة (توزير) استاذة الجامعة
ولتحليلهم من صواريخ الأولى،
وقد بنت هذه الظاهرة أكثر
وضوحاً في نهاية الأربعينات،
ففي وزارات الفترة القليلة بدا
أن النظام يسعى إلى استقطاب
عدد كبير من أولئك الاستاذة في
وزاراته ممن تكرر ظهورهم كعامة
علمية أو - حتى - فكرية بوجاهة
بها مطالب الجامعات في التجهيد
والإصلاح الاجتماعي، وفي الفترة
السياسية وأصل النظام، مع
الاستفادة بمثل هذه النماذج، مع
فارق سوف يتضح أكثر في
الاستاذة بشكلها في الأربعينات
بالحق والحق منهم أيضاً ما سوف
يتجلى أيضاً حيث يضاف إلى
ذلك الاستفادة بعدد من العلميين
ويشير بكونهم في هذا الصدد
التي أنه بعد خمس سنوات
بالقوة في فترة الثورة ،
سوف يلاحظ أنها تتخلف
انخفاضاً ملحوظاً . في حين
وصحت نسبة القانونيين قبل ثورة
٥٧ إلى ١٨٨ في المائة تقلّص في
الفترة التالية إلى درجة محدودة
لحساب الانضمام العلمي المسيس
في الزراعة والهندسة والطب
الحدية كالهندسة والفيزياء وطب
الأنات خاصة . وقد ظل الاعتماد
على استاذة العلوم المتخصصة
يزيد لظروف المرحلة لكنه لم يلبث

أن التحيز لصالح المختص
العسكري، وإخلو من معني أنه
عقب هزيمة ٧٧ عادت القوات
للخدمة تزداد بأعداد كبيرة من
استاذة الجامعة بشكل لم يسبق له
مثيل من قبل ومن يتخمون إلى
العصر الإنساني .
- وقد استمر هذا الاستقطاب من
الجامعة حتى اليوم حتى إن آخر
وزارة شكلت في أكتوبر الماضي ٩٧
يوجد بها عدد كبير من استاذة
الجامعة من رئيس الوزراء إلى
وزراء الدولة للأسكان وشؤون
الأسرة ووزير الصناعة والتعاون
الدولي ووزير الاقتصاد... إلى غير
اولئك وخامسة إن أغلب أولئك
ممن يتخمون إلى الاتجاه
الإنساني في هذا التفتت
الوزاري اختير خمسة عشر وزيرا
في الحكومة الجديدة ينتمي أكثر
من ستة منهم إلى كلية الحقوق
ومعها في حين أن بقية الأسماء
تنتمي إلى كليات علمية أو فنية
الاسكان والمرافق من كلية
الهندسة ووزير الدولة لشؤون
الأسرة من كلية الطب ووزير
البحث العلمي من كلية العلوم
بين لتجاوز أن الصواب في كثير
حين ترصد أن حرص بعض
استاذة الجامعة (يتناول كلها)
بحرصهم على الاستاذة
ويؤمنون أنه بشكل يتكامل من قيمة
الاستاذ والهدف التثقيف الذي كان
ينبغي أن يتحقق له . وليس طلب
الوزارة عبثاً في حد ذاته، وإنما
هو التهاون عليها والتنازل لها

د. مصطفى عبد الغني



الجمهورية

المصر :

٢٥ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشغيل خريجي محو الأمية في مقاولات المدارس بالمحافظات تدريب تحويلي برتب كامل للمدرسين المنتهية عقودهم



كتب - يوسف عبدالرحمن :
نقرر تشغيل خريجي محو الأمية الذين يجتازون البرامج التعليمية بنجاح في مقاولات الأبنية التعليمية وأجهزة المدارس بالمحافظات .
وتشمل عمليات التشغيل مدرسي محو الأمية المتقاعدين مع الصناديق الاجتماعية وانتهت فترة تعاقدهم ..
وذلك بعد اجتيازهم برنامج تدريب تحويلي ..
أعلن ذلك اللواء صلاح عبدالعالمى رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية ..
وأشار إلى أن هذه المقاولات تشمل الشبكة والجماعة وخدمات الكتابة والبيانات والعمان وأجهزة التذكية بكافة المدارس على مستوى الجمهورية .
وشاف رئيس الهيئة في كلمة الأمية وعلاقتها بزيادة السكان التي حدثت بالمركز التعليمي بمدينة نصر أن أعمال هذه المقاولات سوف تكون

للواء صلاح عبدالعالمى أثناء رئاسته أسس لتدو الأمية والسكان .
التضاء على هذا المشروع بحلول القرن القادم .
وأوضح أن كل من يجتاز مستوى تصوير - صليمان عطوفى
لتعليم القس سوف يتم تدريبه مهلاً لوجه أن أرباب الأسر غالباً على خرفة من الحرف حسب رغبة مايتقدمون على الأطفال كمصدر للدخل بحيث يكون مؤهلاً بعدد للعمل في ذلك بمشروعات من التعليم .
مجال المقاولات لنفس الحركة .. كما أنه يجري تدريب الخريجون العاملين مع الأمية لكثرت خلال عام وأصاب كمبرسين تحويلياً لمدة ٣ شهور في العام بجميع المحافظات حيث وصل القدرة بين الدورين للترسيخ عدد القبول على مستوى الجمهورية الأولى والثانية وذلك برتب كامل في ٣٣ ألف فصل .
يعادل ١٢٠ ألفاً شهرياً .
وطالب اللواء صلاح عبدالعالمى كل محافظة بالعمل فوراً على تنفيذ لبرامج تأسيس جمعية المقاولات الصغار الذي يعمل خريجو محو الأمية من خلالها في مجال المقاولات الخاصة بالتعليم .. وقال أن وزير الحكم المحلى يوافق على قرار التأسيس خلال ٢٤ ساعة من تقييده ٩٩
وأوضح العميد جمال حسن مدير عام المقاولات العامة بالهيئة أن كل خريج يجتاز المستوى القس الذي يعمل المصنف الخامس الإضافى يصل له الائتمال بالصف الأول الإحصائى

مقصورة من الآن على خريجي ومدرسي محو الأمية تعليمياً لهم على الجدية في التعليم والتعلم من أجل

وأنشأ رئيس الهيئة في كلمة الأمية وعلاقتها بزيادة السكان التي حدثت بالمركز التعليمي بمدينة نصر أن أعمال هذه المقاولات سوف تكون

توسيع مشروع ميثاق التعليم الفني بتمويل من الدول الأوروبية

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن زيارة جوستاف يكسوت وزير الاقتصاد الألماني لصبر في القاهرة من أبريل القادم تستهدف بحث الخطوات التالية في مشروع ميثاق . كقول للتعليم الفني الذي بدأت خطته التقنية بالبناء ثلاثة مراكز في مدن القاهرة ومن رمضان والاساس من أكتوبر وشيرا الخيمة . وقال ان الحكومة الألمانية تسعى لتوسيع هذا المشروع عن طريق دعوة عدد من الدول الأوروبية للمشاركة في تمويله وذلك لاستئنافها الى الخطوات التي قطعتها مصر للتطويره . وأوضح ان هناك اتجاهات لاتضاء مراكز في محافظات الصعيد وستكون البداية في المنيا وقنا وأسبوط للاستفادة من الخدمات الصناعية فيها .



المصدر : **الأمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

مشروع انشاء جامعة فرنسية

تشكيل لجنة تأسيسية لجامعة

تقرر تشكيل لجنة تأسيسية لتبني مشروع انشاء جامعة فرنسية في مصر. وتضم هذه اللجنة التي شكلتها جمعية خريجي مدارس الفرير في مصر من الجانب المصري كلا من الدكتور عصمت عبدالجديد الأمين العام لهيئة الدول العربية والدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال والدولة للتنمية الإدارية وممثلين الهيئة والدكتور حسين الجمال رئيس الصندوق الاجتماعي والتكوير إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق والدكتور حازم البهلوي رئيس مجلس إدارة بنك تنمية الصادرات.

كما تضم هذه اللجنة من الجانب الفرنسي السفير باتريك لوكوك سفير فرنسا بالقاهرة وجيل جوتييه المستشار الثقافي بالسفارة والديوانية المستشار الاقتصادي بالسفارة وعددا من الشخصيات والشركات الفرنسية.



الثانوية العامة .. بين التطوير والتصوير

الثانوية حيث تكمن حالة التطوير في كل بيت، وتختلف المبررات الدروس الخصوصية - عن أربابها العامة لتكتمل ما في اليدوب أن تتطور وما في القلوب من هوء واستقرار .

الثانوية العامة لهابة محطة التطوير العام تقرر مصر الطلاب إلى التعليم العالي في ضوء التغييرات التي يطبقها مضافاً للتصديق كل عام، لذلك يهزم شرح الحروف على كل الأسرة ويقبل فائوس العرب في قلوب الطلاب مع لهابة الفرقة

العام الخدمة الإضافية تكبر التي تصاحب إعلان النتائج وبذلك يحدث التطوير المباني ويتم القضاء على شيخ الخوف وإزالة كآبة يخافها على امتحان الثانوية العامة.

• أن يتم إضافة السنة الدراسية التي دخلت من التعليم الأساسي إلى مرحلة التعليم الثانوي حتى يصبح أربع سنوات توزع عليها مواد السنوات الثلاث وبذلك تخفف العبء على الطلاب وتطلى فرصة لتلاوة وتحسين الكتب وإخلاف الصبء على الجامعات.

• تكون الدراسة بالسنوات الثلاث الأولى دراسة عامة يتم فيها دراسة مواد الكمبية مختلفة فاختار الطلاب منها خمس مواد على الأقل يرغب التصديق عليها مسبقاً وفي لهابة المرحلة يمتح الطلاب شهادة الثانوية العامة بمادتين الاختير ويصحب من حق الطلاب الإجابة العامة أو مواصلة الدراسة الأعلى.

• من بعد مواصلة الدراسة بالتعليم العالي يتابع الدراسة بالعصف الرابع بأن يختار مافلون على الأقل تتم دراستهم بمسعى ونسبت الطلاب الجامعات ويعدوا يحصل الطلاب على الثانوية العامة بكمسوى المتقدمة ويواصل مسيرته نحو كليات معولة حسب طبيعة دراسته في هوء عام.

• يتم امتحان الثانوية العامة بالحدود - المتقدمة تحت إشراف منبهات التربية والتعليم وبمختلفات المختلفة بالاشتراك مع الجامعات في جميع العصور.

• يتم قبول التاجين في المسوى المتقدم بالجامعات والمعاهد العليا أو بالتصديق بين المحافظات التي يوجد بها جامعات والمحافظات التي يوجد بها.

• يعطى الطلاب فرصة واحدة لإعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها دون أن رسوم التي طالب استطيع فرصة أخرى للتقدم من الفرع بعد سداد رسم ليدرس مادة جوية لثقة الواجدة.

• التوسع من كك كك إسماء الامتحانات في جو طرية والقول بالكتابات حسب طبيعة الدراسة مع

بالحكم و. طرقي جاد أحمد كلمة التربية أسبوء

الطلاب يساعد على التلمذج الأكثر الدروس الخصوصية بدلاً من القضاء عليها أو التكتيل منها بل وإعطى فرصة للطلاب للمثورة والتكيف بل وجهه بفرح من امتحان يستعد لأخر ويقضى هذا الأسلوب في الامتحانات على الأنشطة التربوية في المدرسة الثانوية تماماً وإعطى فرصة لتلاوة وغير ذلك مما سوف يشرح فيه في المستقبل.

• إذا رسب الطلاب بعد الامتحان الرابع أو أربعة تحسين درجته لول بعد الامتحانات الأربع بجمع موعها في مواد درجته الرابع إن حال هذا التكوير؟

• رسوم الخصماسة جنبه أو التكتيلية جيه قد تكون عاقبة ماعيا بالنسبة لكثير من الطلاب وتعمل دون رغبته في إعادة الامتحان في المادة الواحدة وما يالاً إذا رسب الطالب في إعادة الامتحان في كل من مادة دراسة وهذا ماعيا يعارض مع مبدأ تكافؤ الفرص للتربية.

• هذا المشروع لا يخرق من قلوب أو بعد إلى نظام القبول والتسجيل بالجامعات والذي هو أساس الأمن النفسي والتوترات حيث يذهب الخط دوراً رئيسياً كل عام عندما تكثف مسيرته القبول والتي قد تهدد أو تفكس من عام إلى عام.

• في النظام الحالي الثانوية العامة يمتحن الطلاب أمام أربعة قطاعات مفصلة في أسلوب الامتحانات والملاحظة بل ورسم في أسلوب التصحيح بينما تطبق تسوية واحدة للتصديق بشكل واحد على الجميع وفي ذلك أجباف لكثير من الطلاب.

لذلك إذا أردنا تطويراً جالياً لتعليم الثانوي لقلنا أخرج التصور التالي:

وعاما بعد عام لتكرر مشاهد القلق والتوتر والتعب وزيادة شع الخوف حتى كان عام ١٩٩٢ حيث طلائها المسؤولون من العملية التعليمية بالقول للثانوية العامة بهذف من وجهة نظرم إلى القضاء على كل مشاهد القلق والتوتر وشيخ الخوف التي تعيط بهذا الامتحان المصوري وذلك من خلال:

١- تقسيم الامتحان إلى مرحلتين الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة وكان مرحلة التي لمتاحين... أي يتم الامتحان خلال ١٠ مراحل وليس امتحاناً واحداً يقرر بعد مصر الطلاب.

٢- إقامة الفرصة للطلاب للتقدم في الامتحان مرة أخرى سواء للرسوب أو لتصحيح المجموع.

٣- كتابة الفرصة للطلاب الذين استكملوا مرات الرسوب للتقدم للامتحان من الفرع بعد سداد الرسوم المقررة.

وفي تصوري أن هذا المشروع مجرد تحويل بسيط لإحساق كل الخدمات التي جاءت في معظم الدراسات التي درست هذا الموضوع والإيض على كل ما يوجب والثانوية العامة من جهة وخوف وغيرها من الظواهر النفسية وذلك للتصديق

• المشروع المقترح مجرد تصديق طفيف وليس تطويراً جالياً بمعنى أن السنوات الدراسية والمادة كما هي ونظام القبول كما هو كل ما في الأمر هو عدم امتحانين بالثانوية العامة من خلال درجته في هذه الامتحانات الأربع وهذا بشكل المعلن ذات في التكوين إذا تركه لكه للمعلمين ولاسيما بإفادح الدروس الخصوصية أما إذا تمت الامتحانات الأربع تمت الإشراف العام للوزارة في ذلك فادة لأصحاب وشحن أكثر لعمول النفسية التي كانت تقرر لتجود امتحان واحد وما يالاً بالصبر الذي يقرر خلال أربعة امتحانات!

• لجراء أربعة اختبارات تقرر مصر



أكتوبر

المصدر :

٢٧ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكتوبر

هل الأمية هي مجرد عدم إتقان القراءة والكتابة ؟ ..
 ١ . فرهاد محمد علي علم صندوق دعم وتمويل المشروعات العلمية يؤكد أنها
 أشمل من ذلك بكثير ، وأنها تأخذ أشكالاً ومسببات عديدة وعناية ، ولعل
 على ذلك تساعدهم :
 هل كان من الممكن أن تكون : شبيهة ، لولا أمية بعض من يدعون أنهم مسلمون ؟
 وهل كان من الممكن أن نخرج من صلبات كأس العالم لكرة القدم لولا أمية رجل
 قلب بحجر ؟ ..

الأمية : « أم المشاكل » وسبب كل الأزمات !

أحمد عثمان

تصوير : عبد الله عبد العزيز

الأمية أن الأمية هي : « أم المشاكل » ، التي
 يمرض لها المجتمع المصري ونحن على مشارف
 القرن الحادي والعشرين ، والسبب الأول في
 كافة الظواهر السلبية التي تعاني منها الآن ..
 وإذا كنا نحدث عن زيادة سكانية أو تلوث
 بيئة أو تدهور في الصحة العامة أو نقص في
 الإناج أو تلوث وإغراق طبقاتنا أن نعرف
 أن انتشار الأمية في مصر هو السبب الأول
 عن هذا كله ، وبدون معالجة لمشكلة الأمية
 ، أذك ، أنه سيكون هناك معالجة لكل
 المشكلات الأخرى : على الأقل في المدى
 القريب ..

وحسب القراء صالح علي أن يتبع أسام
 المحررين الحقيقة كاملة فقل إن حوالي ٥٠%
 من أفراد الشعب المصري يعانون من
 « مرض » الأمية - ليس أمية زخفية أو قاذفة
 أو غير ذلك من الأسماء ولكن أمية « أبدية »
 مع الأسف - بل إن عدد الأميين في القرية

وبأي شيء يستطيع أن
 يلتفت ولو نصف ساعة
 أسبوعياً لمطالعتها ليروا
 مسكته ويساعدهم خلالها
 على التعلم ، ومهما كان
 الجهد قليلاً فإنه سيؤثر
 ويسهل جزءاً من الحل
 الشامل ، وهذه الأجزاء
 مع بعضها قد لا تصل
 الكمال - ولكن مالا يؤخذ
 كله - لا يترك كله !

أم المشاكل !

وبدوره أكد القراء صالح
 عبد الحاملي وليس الجهاز
 التعليمي للهيئة العامة نحو

كان ذلك أثناء ندوة « الأمية وتحديات المجتمع
 المصري » التي نظمتها الهيئة العامة نحو الأمية
 وتعليم الكبار بالتعاون مع نادي الثورة العلم ..
 والطريف أن د . فرهاد ذهب إلى تصوير جديد
 من نوعه للسبب الذي من أجله نسي الجهول
 أو عدم معرفة القراءة والكتابة « بالأمية » ،
 فقل إن كلمة « أمية » مشتقة من « أم » ، والأم
 هي أصل وجرد الإنسان وكذلك الأمية تمثل
 المشكلة الأصلية .. ومنها تفرع باقي
 المشكلات ! ..

وحذر من أن كل الجهود التي تبذل في
 مختلف المجالات سواء على المستوى الكلي
 أو على مستوى المؤسسات سوف تذهب هباء
 مادم « الجهول » موجوداً ، وإذا كنا قد اعتدنا
 أن نقول إن مشاكل المجتمع الأساسية هي
 الفقر والجهل والمرض فإن الجهول هو السبب
 في الاثنين الآخرين . ولا أمل بغير التزامه
 من مجتمعاتنا إذا كنا حقاً نريد أن نصل إلى
 مستوى البنايات وكوريا وغيرها من « أصحاب
 البيوت الذكية » ! ..
 كما أكد أن المشكلة التي نحن بصدد معالجتها
 وغير طفولية وبالتالي فالحلول أيضاً يجب أن
 تكون غير طفولية ، ويجب أن يبدأ كل منا



مها وفهد جزوا أساسا من لروفا الخلقية وهو البشر ، هذا في الوقت الذي أعاد له الاقتصاديون وأهم في دور العامل البشري في التنمية وظهرت دراسات علمية لها يسمى بالتمدية البشرية .. ثلاثة لا يمكن أن تكون بديلا للإنسان وسيل أعظم كمبيوتر في العالم جنة حاملة إلا ما يتخطى على أوزاره انسان ، وسيل نصيلة الأمية وأتاحة التعليم الأساسي كحد أدنى وظافرى كحد مناسب للقياس الخلقى للقدرة أى القصاد على القدم وتحسين مستوى معيشة الفرد .

وبصائل : إذا كانت مشكلة الأمية في مصر على هذا البس العليل فهل يمكن القضاء عليها ؟ وسرعة يجب : نعم وأسرع طائران لتدوين نصيحة في ذلك على اختلاف توجهات كل منهما .. كرويا الحبرية وكروا .. الأولى أصبحت هو الأمية هلينا سابقا على كل الأبعاد ، ونصحت وحلقت ما أصدنا أن نطلق عليه : النبرية الكروية ، ويدو أننا أحيانا نررد كلمات دون أن نعرف معناها ، فى الاقتصاد لا مبررات ولكن لكل شيء سبب محدد ، والسبب هنا هو البشر والأصنام بطلهم .. وكذلك كروا التى تغلصت من الأمية في منذ واحدة فصلت خلالها الجامعات وصصت لاسقبال فارسى هو الأمية ..

وكرر د . إسماعيل على ضرورة مصر كدولة محدودة الموارد الطبيعية ، للأراضى الصالحة للزراعة مبرودة ومحددة مقدما ، ولما يتصل باليه من لبرش على : مصنع مسرود ، ولما فى مياه النيل حصة محددة .. فى البروة للتمدية نطق الحنيد وهو أرمض السان والمجز والفوسفات على درجة متدنية من البروة .. ماذا على لأن ؟ .. إنه الإنسان .. الإنسان الذى بى مصر من الأفرام إلى البد الحالى ، وهو يصعب جينا التعليم ويصعب الكرويا الحبرية بسهولة .. ولا سيل إلى القدم إلا بصويل

مطافرى معنى الجمهورية لن يردد فى إصدار لوى بهذا المعنى ..

وردا على سؤال حول ما إذا كان هناك نوع من المعارض بين التمية والجهاز العبرى هو الأمية ، أكد أنه ليس هناك أى معارض بين الاثنين بل هما على أعلى درجات التصق ، وأضاف أن الجهاز أنشئ أساسا لدعم الدول الغربية فى هذا المجال وهو يدعم التمية بالفعل بمبلغ ١٠٠ ألف جنيه ، وعن الصادقات السعيدة أن مقر الجهاز يجرى فله حاليا من ونس إلى القاهرة ..

وعن دور الترشيع فى القضية قال إن التشريعات كثيرة جدا ولكن ليس بالتشريعات وحدها تكل مشكلة الأمية ، لابد من وجود اتفاق عام بأهمية التعليم فى حياة المواطنين ولابد من تضيق الخناق على كل أى بحث لا يحدد الظروف التى تشجع على الاستمرار فى أمية ..

وعن مدى التصيق بين هبة هو الأمية والجهات الحكومية والأهلية المختصة قال : أنا شخصيا مسدد أن أتحدث مع أى شخص ولكن هناك جهات تأخذ للورود قضية تباراة فقط ، لذلك كلما دعوتهم للحوار والمناقشة جهربون ويتصلون بالاعشار ، ولكن أنا ورائهم إلى أن يتم التسيق معهم .. ضبا عنهم ١ .. لهههه مهههه ١ ..

القضية

الخاتمة

وبه د . إسماعيل صبرى عبد الله إلى حقيقة عامة هى أن قضية هو الأمية ظاهرة تماما عن الرضى العام فى مصر ، كأنها أكلنا أن نعيش

العمرية فوق من ١٠ سنوات لربع من ١٧ مليون و ١٦٠ ألف عام ١٩٨٦ إلى ١٨ مليون تقريبا عام ١٩٩٠ ، أى زيادة ما يقرب من مليون شخص فى ٤ سنوات ، الأمر الذى ظل مؤثرا بالغ الخطورة على المجتمع المصرى وعائقا لى طريق التنمية التى تشهدها له جميعا ..

من هنا - - - - -
واستحضارا للخطورة المشكلة ، وبالتعاون مع لواء الأمم المتحدة بطروزة رفير التعليم للجمع ، كان إعلان الرئيس مبارك بإسعاد البعد الحالى (١٩٩١ - ١٩٩٩) عقدا هو الأمية والتعليم الكبار فى مصر ،

واسمح ذلك مسرود القانون رقم ٨ لعام ١٩٩١ الذى أصدر هو الأمية وأنها وطها وسياسة تفرد بها كل قطاعات المجتمع ، ك نص على إنشاء التمية العامة هو الأمية وتعليم الكبار ، التى استطاعت فى أقل من عام ونصف أن تفسر فصول هو الأمية فى كل محافظات مصر ، وبدأت القضية تأخذ الطابع الجاد اللاقى بها ، وتامل أن تحقق أمل مصر وأمل الرئيس مبارك فى أن يكون العقد الحالى بالفعل عقدا هو الأمية وأن يسود التعليم بين الجمع ..

وناشد اللواء صالح عبد الباقى الجمع أن يشركوا التمية فى تحمل هذه المسئولية ويقدموا كل الصالح والآراء لضمان انظام العمل وجديته .. كما ناشد القائدين ألا يرددوا فى المساهمة بالتبرعات المادية لمساعدة التمية على أداء رسالتها ، حيث تحتاج خلال السنوات القادمة إلى مليار و ٣٠٠ مليون جنيه لإنجاز أهدافها ، فى الوقت الذى لا تحصل فيه عليها واحدا من المبرارين لأن لهدف ليس الجبابة ولكن البصيرة المشكلة أزمة خطيرة .. وأشار إلى أن هذه المبررات يمكن أن تفسر جزوا من الزكاة ، وأكد أنه فى أن د . عبد ميد



المصدر :

١٩٩٤ - ٩ - ٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم ونموذج الرجل الصالح كقدوة وحل أعلى بعد اقتراح نماذج المسلمين وعصرى القراء السريع وكلام من الجهلاء .

- أعداد كراتر حصرية لتدريب المعلمين والانتقال إليهم في أماكن تجمعتهم .
- الدعوة إلى إصدار التشريعات القانونية التي تكفل مع الحرب من التعليم بشكل حاسم .
- دعم التنسيق بين الهيئات والبرلمانات المحلية بقضايا الوطن الحوية .

وتحدث المستشار حسن سيف الدين رئيس نادي التربية العام فقال إن الإسلام - وسائر الأديان الأخرى - حث على العلم والتعليم ، وبلغت درجة الإهتمام بهذا الموضوع في الصدر الأول للإسلام أن الرسول (ﷺ) كان يأمر بالخلق سراح الأسرى إذا قاموا بتعليم عدد من المسلمين القراءة والكتابة . وأضاف : إن الأمة يجب أن تكافئ النجيب هوذا ، وهي لمزجي وروائي أن أرى المواطن المصري يشغل قاعة الانتصارات لفاتح بين الطائفة والتغلة والجمال .. مثل عرفنا على الحياة ونحن نسمع عن عو الأمة ولكن هذه الأمة لم تمنح وأصبحت نصيبها ولنجدنا في كل مكان .. بينما عو الأمة الابجينة هو السيل إلى عو أميات أخرى عديدة . نغني عنها كالأمية الثقافية والسياسية والاجتماعية وغير ذلك .

وأعرب المستشار حسن عن استعجاب أبناء التربية الكامل للمشاركة في هذا العمل القومي باعتبارهم جزءا من تسليح هذا الوطن المعتمد من الشمال إلى الجنوب ، وأكد إن الإهتمام بمحو هذه النار ، يجب أن يكون ميلا وهذا لا يختلف عليه اثنان ، ودعا إلى تكاتف جهود كل الهيئات الحكومية والأهلية والخيرية لهذا الهدف من أجل مصر ، حصنا كل الوفاق للهبة العامة هو الأمة وصليح الكبار .. وأن نرى لمة جهندا في المستقبل القريب ..

هذه الكلمة البهيرة من عبده على النخبة إلى عامل حاسم فيها .

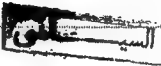
ودعا إلى صيغة قومية شاملة تصل بدروس عو الأمة إلى العامل في مصنفه وإلى الفلاح في حقله ، بما لا يتعارض مع مواعيد عمل كل منها ، بالإضافة إلى كل الفئات الأخرى التي ما زالت لا تجد القراءة والكتابة .. لا أنصو أن الجامعة مثلا بها كل هذا العلم لم أبعد ، القارئ ، أميا ١ .. لا أنصو أن المحدث يعني ٣ سنوات في القوات المسلحة أو الأمن المركزي ويخرج كما هو دون أن يتعلم القراءة والكتابة خلال هذه الفترة .. وقال إننا لو أعددتا ترويا للأولويات بطريقة علمية لسوف يأتي عو الأمة في التربة الأولى بدون مناقشة .. وأضاف : أنا مدهش جدا من أن الإعلام المصري لم يخط هذه القضية كلها من الإهتمام حتى الآن ولم يطرحها على مساحة الحوار طمنا لعل مع قضايا أخرى كالسوق الشرق أوسطية والخصخصة وإصلاح ومضان إن قلنا أو قلنا عو على جهندا وعمدا وعرفنا وعدي أميلنا بأسباب السلم ، والحفاصة هناك صير كان

سألنا بيتا في الماضي ولينا جميعا تذكره ،
إله : العلم .. نور

جهود فردية !

ولمخط الخيط محدث زكي رئيس القاعة الثالثة ، حيث أصراف بأن الإعلام ، لم يذل بدوره ، يند في هذا الموضوع ، ومازال ناقرا في ميول التصدي لهذه المشكلة بما يثق وحجمها الحقيقي ، وذلك على مستوى أجهزة الإعلام القروية أو التسوية أو الترية ، وأكد أن كل ما قلده الإعلام حتى الآن مجرد جهود فردية قليلة للغاية واجهادات ، ولم يتم أي تنسيق للوصل إلى غنة إعلامية قومية في هذا الشأن .

- وعرض صورته لدرج الإعلام في قضية عو الأمة ، ويشمل • عاو أساسية :
- تكوين رأي عام قري وحقيقي مدرك لحجم المشكلة وعطورتها .
- تحفيز المواطنين على التعليم وإعادة قيمة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٤

مجالس الأمناء .. هل تتعارض مع مجالس الآباء ؟

تحقيق : وفاء سعد الدين

• الآباء يكون له مصلحة مباشرة أو غير مباشرة في المدرسة ، ويتركز كل عمله على هذه المصلحة فقط ، ولا يقوم بالقرارات الخاصة الأخرى المحيطة بالقرار الوزاري .
• بل إن بعض أعضاء مجالس الآباء قد لا يحضرون إلى المدرسة ، إلا للتوقيع على محاضر الاجتماعات .. وهذا يمثل عظم فوهمه للمدرسة مجالس الآباء .

ومن هنا يبرز فكرة مجالس الآباء الذي يتكون من أعضاء ليس لهم أبناء بالمدارس ولا تربطهم بها أي مصلحة شخصية ، بل إن هذه المجالس في بعض الدول المتقدمة تقوم بدور ضخم ، حتى من حيث التفتيش في المناهج التي تدريس ، وطريقة تطبيقها ، أو اختيار المواد التي تدريس في كل مرحلة ، وقد وجد المستأثرون أن من الأفضل لهؤلاء ، بتجربة مجالس الآباء ، وهي تختلف باختلاف من مجالس الآباء .

وقد تم تطبيقه في إدارة الزاوية والشرابية في ثلاث مدارس في : الزاوية الغربية للمطبخ ، أحمد عرابي الشاذلية

البانج ، والمطبخ الثانوية للبنين .. تتكون مجالس الآباء جنباً إلى جنب مع مجالس الآباء .. ولكن مجالس الآباء تطبق في المدارس التي تتميز بالتدريس الحديث في العملية التعليمية ، أو لجمعية متميزة مثل مدرسة الزاوية الغربية ، وهي تجربة لتفسي أن تتكامل بالناجح .

مجالس الآباء يبرز من شعبة المصلحة الشخصية التي تحدث في مجالس الآباء ..

كما أن مجالس الآباء مختلفة من الشخصيات القليلة واسعة المجالس ولكن مجالس الآباء تكون مختلفة ، بله يكون اهتمامها في بعض المدارس والأحياء التعليمية من ليسوا على مستوى العملية التعليمية والديني بها .

ويرى استشاري أحمد سبع مدير المدارس التعليمية بالزاوية والشرابية أنه يجب وجود مجالس الآباء التي يجوز مجالس الآباء ، بله لتكثيف الديمقراطية في مجالس الآباء ، ثم لا بد بالمستقبل من الاختيار والانتخاب لأن الاختيار على أسس ، يتم من طريق الإدارة التعليمية وتربطها للشخصيات العلمية

واسماتة الجامعة وإن يكونوا قادرين على القضاء والمعلمين في كتابة ليستخرجوا خدمة المدرسة .. واسماتة القدم بالمدرسة للامانة تكون من طريق مدرسي ومتنوع وتكون كمنظمة

الأسئلة الجاهلات لانهم قليل مخططة ، بتكونوا من مجالس

بناء على ما اتخذ من قرارات في اجتماع الدكتور حسين كامل بفناء الدين ، وزير التعليم ، بالمدارس العموم ، ومندوب قرار تشكيل : مجالس الآباء ، والدارس الجديدة ، والمرتبة بان يكون عدد الأعضاء ١٥ صواب لكل مجلس ويتألف من بين الشخصيات العامة وأساتذة الجامعات ومندوبى الهيئات التي جلتها ممثلين لاهلية التعليم والرياسة والثقافة والسياسة .. ولكن هذا لا يكون مجالس الآباء الجديدة ، بله ستبقى مجالس الآباء ١٥ بل يتعارض دور مجالس الآباء مع دور مجالس الآباء ، وهذا ما حاولنا أن نرى الفهم عليها وعلى معرفة الهدف الرئيس من تشكيل مجالس الآباء .

فكرة

إن فكرة مجالس الآباء بالمدارس مخططة في بعض دول العالم ، وهو نظام شبيه بمجالس الآباء والمطبخ المطبق حالياً .. وفهم هذه الفكرة من خلال الممارسة التي حدثت في السنوات الماضية لمجالس الآباء وبعض السياسات التي ظهرت فيها .

هذا ما كونه استشاري أحمد سبع ، مدير إدارة الزاوية والشرابية التعليمية والمشارف أن دور مجالس الآباء يتعارض أبداً مع دور مجالس الآباء لأن مجالس الآباء تهدف إلى تضييق الديمقراطية ، وتسهيل الاتجاهات السلوكية والتعليمية والقيم الأخلاقية في نفوس الطلاب .

ويصبح لهذا الجور الذاتية الاختيارية للمواظين بهدف الاهتمام في دعم العملية التعليمية ، مع رعاية للفتات الخاصة للطلاب سواء منهم الصغار أو الشباب وتوجيه الجور المناسب لخدمة قدراتهم واستكشافهم في ضوء الاتجاهات العملية والتربوية ، وتتمتع به المدرسة والانتقاء للوطن لأن المجالس عندما تتعدى تدور الملاحظات والملاحظات وهي حلة ويصل لتعاقب المصالح بين الآباء والمطبخ .

ولكن من سياسات مجالس الآباء أن عشوا مثلاً في مجالس



المصدر :



التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

على العملية التعليمية المساعدة في تطويرها داخل المدرسة .
وهناك آراء مختلفة وأخرى موافقة على مجالس الانتاء بعد

أن تم تطبيقها حالياً في المدارس .
أملاً بخلق صلاح الدين أبو الفريد حسن ، مدير مدرسة
أحمد صابر الثانوية ، وقد طبق فيها نظام مجلس الانتاء ، أن
مجلس الانتاء فكرة هائلة وهي الفصل من مجالس الإباء الذين
يحكمه الأفراد الشخصية ، حتى إذا كان إيجابه لأصالح
للعلمية التعليمية ، ليوبريد أن يلجأ فقط .

فكرة الانتاء تقدم العملية التعليمية ، ويخلق للفرد منها
والذي من أجله تعمل المدرسة على تقاطع مع الفشة من خلال
مجالس الانتاء لأنها شخصيات عامة ، ومستطوعون لتقديم
خدمات العملية التعليمية .

أما الموقوف يترك على مدير مدرسة كذا في الكلية الثانوية نظام
الخدمات الخاصة .. فهو يجد سلطات في مجلس الانتاء وقد
طبق في المدرسة لأن مجلس مجلس الانتاء ليس مجبراً على
الخصم فهو من الفرض .. مجالس الإباء في توجد مستص
لأن إبه موجود في المدرسة .

بالنسبة للانتاء قد يصفرون لانتاء بعض المحاضرات على
التفكير على صناديق استئذان الطب للنفس ، ويأتي نظرياً عنه
والفكر صبري حمد الفزاري من أعضاء هيئة التدريس في
الأزهر - ويطلب تدريبات بداية لجمعية الطلاب ويحل مشاكلهم
العملية واجههم من رجال الأعمال الذين يتطوعون للعمل .
وتقدم الخدمات للمدارس .

وتقبل أولى طوطي « مدير مدرسة الجوى للشراكة بمدينة

لصر ..
أن ذلك سلطات بالنسبة لمجلس الانتاء وقد رفعت أملاً
على باب المدرسة وكانت مجالس الإباء ليطرح بدوره في تطوير
للمدارس .

ومن أهم أقرينة في المشاركة في العملية التعليمية سواء بالآراء
أو بالتصريح أو بالإباحت بشريك لا يكون لهم إتهام في مدرسة
يتضمنون لهم من أوروبا أو بعيد حتى لا يكون هناك مشكلة خاصة



المصدر :



٢٧ مارس ١٩٨٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عزيزي :

عزيزي المجلس الأعلى للجامعات /
الحاضرون على مكافؤيوس الخدمة
الاجتماعية بمنشور والحقوا هذا
العلم بديوم الدراسات العليا بكلية
التربية بمنشور فوجئوا بعد قبول
لورائهم وسدادهم للرسوم
الدراسية .. وبعد مرور سبعة أشهر
على انقضاءهم بدارسة باعادة
بكلهم وتعلقين بصرهم بحجة ان
ادارة الدراسات العليا بجامعة
الاسكندرية اكتشفت فجأة ان
المجلس الأعلى للجامعات لا يعترف
بالحقيتهم في الالتحاق بالدراسات
العليا ... طبعاً هذا غير معقول ان
يصدر منك .. فيكافؤيوس الخدمة
الاجتماعية شهادة عليا ويحق
للحاصل عليها ان يلتحق بالدراسات
العليا .. وقد حصل زملاؤهم في
العام الماضي على ديوم الدراسات
العليا بكلية التربية .. انظر لها
سابقاً ..

نبيل عصمت



الصدر : الأهرام

٢٢ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد سنوات ثانوية عامة

وزير التعليم لـ «الأهرام» :

بالاختصار !

لن نقضى على الدروس الخصوصية بقانون..
وتصحیح أوضاع المدرسين هو الحل

● استراتيجية الوزارة

بناء ١٧ ألف مدرسة

بتكلفة ٢٧ مليار جنيه

حتى عام ٢٠٠٠

● مناهج مستطورة لحو

أمية مليون مواطن

سنوياً في ٧ محافظات

يشترك فيها ٥٠ ألف شاب

أجرى الحديث :

محمد حبيب



إختصار ٦ مدن

صناعية لإقامة

مراكز لتدريب طلاب

التعليم الفني عملياً



العدد ١١١

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حديث شامل لملاحظته استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تصوره للرؤية المستقبلية للتعليم في مصر واللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد بعد إقراره من الرئيس مبارك. وأكد الوزير ضرورة إنشاء جمعية تعاونية أوصتوق قومي للاستقرار بين الأفراد للمساهمة في ترميم وإصلاح المدارس مشيراً إلى استراتيجية الوزارة لإنهاء ١٧ ألف مدرسة بتكلفة ٣٧ مليار جنيه حتى عام ٢٠٠٠. وكشف الوزير عن خطته نحو أمة مليون مواطن سنوياً والتي بدأ تطبيقها في ٧ محافظات ويشارك فيها ٤٠ ألف شاب كطيار للشارع الجديد بالأهرام، إلى ضرورة إكمال المناهج الدراسية والمروية والأمن القومي لمواجهة الخطر من خلال المناهج الدراسية.

□ في بداية الحديث سالت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. هل انتهت اللجان الفنية من وضع اللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد والذي سيطبق العام القادم

الاجاب: اللجان الفنية تضع خلال هذه الأيام الشكل النهائي لللائحة التي انتهت إلى توزيع مواد الثانوية العامة على ٢ مجموعات تدريس خلال العامين الأولى مواد إجبارية على كل الطلاب وتشمل : اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى واللغة الأجنبية الثانية والتربية الدينية والتربية الوطنية على ألا تكون سابقا للتربية الفنية أو الوطنية ضمن المجموع ولكن المطلوب من الطلاب النجاح فيها فقط. والمجموعة الثانية مواد مختارة حسب التخصصات بعد أخذ مآخذ على الطب عليه أن يختار بعد أدنى مآخذ الأحياء والطبيعة وإذا أوفى الهندسة تكون الرياضيات والفيزياء وهكذا .. والمجموعة الثالثة مواد اختيارية يختار الطالب منها ٤ مواد حد أدنى وتقسم إلى شعبتين مواد علمية ومواد إنسانية .. فإذا أراد أن يختار المواد العلمية عليه أن يختار من بينها مادة من المواد الإنسانية وإذا أراد اختيار المواد الإنسانية عليه أن يختار مادة من المواد العلمية.

وأضاف الوزير أما عن تغيير المناهج فلم يتم ذلك في هذا الوقت وأسلوب أو طريقة الأشخاص ستكون كما هي ومركزة على مستوى الجمهورية لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب .. ليس من مصلحة الطالب أن يذاق علم مرة واحدة أسبوعياً جديداً للمناهج أو الامتحان دون أن يفهم عليه ولا أصبح كمن أغمته وزارة التعليم

الطلاب لذا فمن المقرر ألا يتم التعديل إلا بعد ٢ أو ٤ سنوات بعد تدريس الطلاب ولأن الوزارة تقوم حالياً بتطوير مناهج المرحلة الابتدائية تم تسليحها مناهج المرحلة المتوسطة ومنها يأتى تطوير المرحلة الثانوية ومنهج الثانوية العامة سيكون التطوير من أسهل إلى أعلى بمنهج صغيرة وأساليب امتحانات جديد .. وحتى لا تكون الثانوية العامة الجديدة عائقاً أمام الطلاب لدخول الجامعات.

وقال وزير التعليم إن طالب الثانوية العامة طبقاً لهذه اللائحة سيدرس ١١ مادة في الثانوية العامة خلال السنتين الأولى والثالث الثانوي منها ثلاثان لثانوي وإثنان إلى المجموع كالتالي : وخلال ٢ أو ٤ أعوام فإن تكون هناك مواد إجبارية أو ٤ مواد ستكون كلها اختيارية يختار الطالب ما يريد من المواد للتخصصات بالتكيفية التي يختارها أيضاً ويرى ما يرغب فيه خلال العامين الأولين. وستدرس المواد في المدارس بشكل مادي كما هو أن المواد الإجبارية ستكون على مختلف الطلاب.. أما المواد الاختيارية والدرجة لدخول الجامعات ستكون محصية موحدة على الفصول المختلفة يدخل الطالب الفصل الذي يدرس منه ومنه استلزاماً مثلاً مادة الرياضيات سيكون لها فصل أو أكثر حسب عدد الطلاب ومادة التاريخ أو الفيزياء سيكون لها فصل آخر ويوزع الطلاب خلال هذه المصمم على الفصول المختلفة.

■ ماذا أعدت الوزارة من فكرة لمواجهة أزمة التعليم التي تواجهها وخفف الكثافة بالفصول وتطور أداء المعلم وبناء وإصلاح المدارس؟
● وزير التعليم :تقسمت الوزارة استراتيجياً المرحلة الثانية لحل مشظ

مشاكل التعليم في مصر في المرحلة الأولى من أجل للجيل سواء التحل الجامعي أو الجامعي ياد بدأت بالانحلال وحلقت معدلات مالية ومراكز تدبر طرقاً لخطط المؤسسة حيث أن عملية التطوير تحتاج إلى وقت لكي تظهر نتائجها للمسته

ويشع إلى خفض كثافة الفصول الحالية لتصل إلى الفصل المثلث من ٢٥ إلى ٣٠ لتبدأ بالفصل حيث أنه مطلوب من الآن وحتى عام ٢٠٠٠ بناء ١٧ ألف مدرسة جديدة وتكفيها بالإضافة إلى تطوير الفصول الحالية لتصل إلى ٣٧ مليار جنيه. ولتحسين مزيد من المصادر لتسهيل التدريس حيث تم هذه التسهيلات مع دول وجهات التعليم للتدريب وتأمين مدرسين على أحدث النظم التربوية والمناهج الحديثة ويتم بعد ٥٠٠ مدرس سنوياً للخارج بالإضافة إلى ما تقدم به جامعاتها حالياً وإلى الصلوات الخاصة .. وتضمين أوضاع المدرسين ورفع مكانتهم المختلفة لأن هذا التطوير الذي ندمه الآن جهود برامج العمل عن الأسرة المصرية. وسيلنا الوحيد أراءه مجلة التنمية التي تتأثر بشكل مباشر بمسألة التعليم والتعليم. وأن أسبوعياً خلال المرحلة القادمة الاستثمار في استخدام الأساليب العلمية في التخطيط والتفكير ومشاركة الرأي العام حتى يمكن الخروج والتعليم من أزمتها الراهنة التي تحولها جديداً. ومن المناهج قال : إن



التاريخ :

1961-1962

وإن تعود الروح إلى
الموسسة والمدرس
لتكون مكاناً

الاشماع العلم والعرفه.. ومع نهاية هذا العام بعد الاتفاق مع وزير الاعلام سيتم تخصيص عدد كبير من الساعات للبرامج التعليمية في كل القنوات المحلية والتلفزيون.

■ ومتى نستطيع ان نقضي - بكل راحة - على الدروس الخصوصية؟
● وزير التعليم: علينا الدروس

خلال هذه المصروف السابقة نستطيع ان
نظم دور التمويل غير الحكومي وننشيط
حركة بناء المدارس التي تحتاج اليها
البلد اسام الزيادة السكانية السنوية
والانفصال الشديد الذي تستلبي دراه
الوزارة لاتاحة مكان لكل طلال في المدرسة
والقضاء على ظاهرة التسرب التعليمي.
بعد اجمال الصنف ومدارسه.

والخطوة التي تراسها السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية في مشروع

وتحدد من زحف الأمية عند المرأة التي تشهد فجوة بين الرجال والنساء... وتحاول

المحافظات ذات الأسر الفقيرة ستقيا وزراء المال وتقوم الوزارة من خلال خطتها

من الطلاب

المستقبل والتوسيع في التعليم الفني

تطوير مناهج المرحلة الابتدائية لازالة اى حشو وحفظ فور وضع المعلومات الجديدة ويتم فيها تلقى آراء الطلاب واواباء الأهم.

السليمة خاصة مفاهيم التوعية البيئية والمحافظة عليها والتوعية السياحية والزربية والصحة وحماية البيئة والأمن.

اكتساب المهارات الأساسية في الكتابة والقراءة والرياضيات والتي من المفرد الايزيد وقتها عن 70٪ من جملة وقت

المهارات العلمية والتكنولوجية البسيطة
المناسبة والاختصاص السابقة بين طاق
الكتب المدرسية وإشغال تعليم اللغة

■ وهل هناك تفسيق بين وزارة التعليم والوزارات الأخرى حتى يكون قضية التعليم قضية أمن

زهير الثقافة والسيد صفوت الشريف
 زهير الاصلام والدكتور ممنوح البلجاني
 زهير السباحة والدكتور عبدالنعم عمارة

لندرس الى مراكز ثقافية ذات اشعاع
حضاري وعلمي
لاننا في الامم المتحدة

التدريس والشكل العام ولعل جدران المدارس التي جالفت

ویداننا الاتصاف
ایضا بكل الجہات

الذهاني الشكل واداء
الطالب الذي نريده
القادر على احدث

التنمية الشاملة في
مختلف النواحي
طبقا لخصيصه



المصدر : **السلام**

العدد ١٠١٩ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لمسيرة التقدم التكنولوجي المعاصر
والحقيق التنمية الشاملة. وقد زاد عدد
الطلاب للطلبة بهذا التطعيم المستمر
التجاري والزراعي هذا العام عن العام
الماضي بمقدار ٢١٦ ألف و ٨٩٣ طالباً
وطالبة. وقد دأب الرئيس حسني مبارك
جهوداً كبيرة في اتفاق (مبارك - كول))
حيث يحتاج المشروع إلى معلومات
أساسية، والماتيا مستماعد بكل ماتهلك
وتم وضع بدور التعليم الفني باعتبار ٦
مواقع بمنع العاشر من رمضان و ٦
أكثوبر والسادات والميلة للكرزي وشبرا
الخيمة والعامرية لاقامة ٦ مراكز تدريبية
وقعية المستوي على غرار الموجود بالماتيا
لكن نواة لهذا المشروع، كما تم الاتفاق
مع المئات الموجودة في المناطق التي تم
اختيارها لتدريب طلاب المراكز الستة
والفارس الفنية بالنطقة عليا بها وإجراء
امتحانات الطلاب بالتنسيق بينها.
■ يتسائل البعض عن الجامعات

العلمية وماكان يقال عن انقضاها..

فان في
● وزير التعليم هناك قانون بالامل
قلاشه وقال عليه مجلس الشعب وسعد
قراير جمهوري به.. واقيم بالمثل لنا
مخبرون احدهما الجامعة العلمية
للصورة ووافق عليه لفيها مجلس الدولة
وهناك مشروع اخر لجامعة اخرى مازال
في مجلس الدولة. ولم يذنه احدهما من
الضوابط القانونية والشكل الذي اقتره
القانون ليد كدراسات. والوزارة ترحب
بأي مواطن يرغب في إنشاء جامعة علمية
وفق الضوابط التي نص عليها القانون
وهذه الجامعات ان تكون بعيدة عن
الوزارة.

■ أين دور الوزارة تجاه قضيمة

محو الأمية المصرية
في نهاية الحديث قال وزير التعليم، تم
اعداد مشاريع جديدة مطورة لها بدور
الدرسون فيها ٩١٢ ساعة على مستويات
لوصول في نهايتها إلى المستوى للتعليم
والقاسي المستهدف. ويهدف للمشروع إلى
تشغيل ٥٠ ألف خياط من خريجي
الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وأول
الترسية في مجال إقامتهم ليستفيد منه
مليون من أمي من الذكور والإناث في ٧
محافظات هي المنوفية والقاهرة والجيزة
والمنيا وسوهاج والواحات الجديد وأسوان
بالانفصال إلى مدينة الأقصر. وهذا
المشروع خاص من هم مليون ٦٥ إلى ٣٥
مئة وفي الفئة المستهدفة لهم أميها..
وهناك مشروعات أخرى لعمد للتعليم
لهذا إلا التي نمرات مسيرة للتينة.



المصدر : **الأنوار**

التاريخ : **١١ ربيع الأول ١٣٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٢ منع لطلاب أوزبكستان لدراسة بالأزهر كتب - سعيد حلوي:

وافق الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية على تخصيص ١٠٢ منح دراسية لأبناء جمهورية أوزبكستان للدراسة على خطة المجلس الأعلى بالأزهر الشريف وكلياته تنفيذاً للتوجهات الرئيس حسني مبارك عند استقباله مؤخراً للسيد عبد الله محبوب وزير الشؤون الإسلامية والأوقاف بجمهورية أوزبكستان. وصرح السيد رحابي القاضي وكيل الوزارة للعلالات الثقافية الخارجية بالجلسة بأن الدكتور محمد علي محبوب أصدر قراراً بتوفير أماكن إقامة ١٠١ طالب من أوزبكستان والذين من المقرر فين على نفقة مصر، حيث وصلوا بالفعل وبدأت إجراءات إقامتهم واستقرارهم فيها وتم الاتصال بجميع البحوث الإسلامية لعقد دراسات خاصة لهؤلاء الشباب في الأزهر الشريف للتحرف على مستوياتهم العلمية وتعليمهم مبادئ اللغة العربية تمهيداً لإعادتهم بالأزهر وكلياته. ويأتي هذا القرار في إطار خطة المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية وتأكيداً لنور مصر العربي والإسلامي لتعليم كل الصن لآبناء الجمهوريات الإسلامية خاصة نظم اللغة العربية ومبادئ الإسلام المعتدل بوسيطه التي تحترم المظاهر الإسلامية.



تطوير التعليم والتنمية العشوائية



د. هشام نوري نصر
مدير تربية أنشيا

- خامساً : الاهتمام بطول المستقبل .. فمن المعروف لنا تعيش عصر ثورة المعلومات، مما يستلزم بولاية التطور الحادث في المجتمعات المعاصرة وخاصة تلك التي قطعت شوطاً كبيراً في مجال التقدم العلمي من خلال اهتمامها بطول المستقبل وهي علوم اللغات والطوم وفرواضيات والحاسب الآلي. لذا كان على المؤسسات التربوية ضرورة الاهتمام بتلك العلوم ... ولعل مايقوم به وزارة التعليم في الوقت الحاضر من إعداد بعض المعلمين في طبقات خارجية لكي يتفهموا بمناهل العلم في تلك العلوم، والاعتماد بالانفاق علوم الحاسب في بعض المدارس والجامعات، لتكون إحدى الركائز الأساسية لتطوير التعليم، يعد جهداً صالحاً في هذا المجال، ومن الأمثل تربية معلم المدارس والجامعات بالتجهيزات والمعدات وكذلك معاملة اللغات في بعض المدارس وتناول مستحدثات العلم ضمن المناهج الدراسية لتحقيق الغرض المنشود وهو الاهتمام بطول المستقبل.

- سابعاً : الاهتمام بوضع استراتيجية لتسهيل الشباب وهذه القضية ليست محلية لمصر .. بل قضية عالمية أيضاً .. ولا شك أن الدولة تملك جهوداً متمسكة في هذا الشأن، ولكن من المأمول زيادة الاهتمام بتسهيل الشباب الذين لم يجدوا فرص العمل .. ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال عدة وسائل منها .. إيجاد تنسيق بين الجهات والمؤسسات الحكومية والأهلية لوضع خطة بعيدة المدى لتسهيل الشباب، مع الاهتمام بضرورة ربط المؤسسات التربوية التي ترتبط بالمجتمع بالمصالح والشركات، مع تعهد الأخيرة بتسهيل الشباب بعد انتهاء فترة التدريب التي توجهها لتسهيل إنشاء دراستهم بمعايير العالمية.

مما لا شك فيه أن الرأوس جسدياً مبارك كان صائباً علمياً أعطى إشارة البدء في قيام حوار وطني على مستوى الأحزاب والمؤسسات بهدف تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع المصري. وفي هذا الإطار - إطار الحوار الوطني - تناول جانباً واحداً من جوانب التنمية الشاملة ألا وهو التنمية البشرية التي تعد من أهم جوانب التنمية لأنها مرتبطة بالسوق البشري، الذي يمكن أن يوجه كل مجالات التنمية الأخرى.

ومن المؤكد أن التربية التي تقدم من خلال المؤسسات التربوية المختلفة كالأسرة والمدارس والجامعة ووسائل الإعلام ودور العبادة والمكتبات العلمية والمجمعات والنوادي والمعارض والمتاحف وغيرها، تعد الركيزة الهامة التي يمكن أن تسهم في تحقيق هدف التنمية البشرية. وهناك وسائل متعددة يمكن أن تقوم بها تلك المؤسسات، وهي تشمل :

- أولاً : الاهتمام بتطوير التعليم وممارسته به من مناهج تربوية .. والمقصود بذلك الوصول بالتعليم إلى أفضل صورة ممكنة من خلال تطوير كل العناصر المرتبطة به .. وهي التعليم والمعلم والمقرر الدراسي والكتاب والوسائل التعليمية والأنشطة التربوية وأساليب التقويم والأنسب والآراء والبرامج المدرسية أو الجامعية بالمجتمع باعتبارهما مؤسسات تربويتان لشأهما المجتمع لصالح أبنائه.

- ثانياً : محو الأمية التعليمية .. فهدف الأمية هي الإخطبوط الذي يكتسب التنمية البشرية وبالتالي التنمية الشاملة .. ولذلك ينبغي تكاتف جميع المؤسسات الحكومية والأهلية لمحو الأمية، على أن

يصاحب ذلك صدور بعض التشريعات التي تتضمن حوافز إيجابية للمهتمين بمحو أميتهم، وأخرى سلبية لعقاب المهملين. - ثالثاً : محو الأمية الثقافية .. فالوصول على الشهادة سواء كانت متوسطة أو عالية لم يعد كافياً في المجتمع العالمي المعاصر، ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال وسائل متعددة لعل من بينها تعديل المنهج التعليمي في التدريس، والتشجيع على القراءة الحرة، والتعليم الذاتي بوسائله المتعددة، واعتبار للتزود بالثقافة العامة شرطاً من شروط الترقى والانتقال إلى الدرجات الأعلى.

- رابعاً : المساهمة في حل المشكلة السكنية .. فالمسألة التي تشتمل السكني بعد أربا هاما وضرورياً لتحقيق التنمية البشرية .. ومن المؤكد أن مايقوم به الدولة في مواجهة هذه المشكلة بعد أسراً ملموساً أوضحاً .. ومن أمثلة ذلك الجهود التي تبذل في محو الأمية وتنظيم الأسرة وبناء المدن الجديدة .. ولكن ينبغي إدراك هام للغاية وهو ضرورة مساعدة أفراد المجتمع المسهم لتلك الجهود وتدعيمهم لها وإلا فإن يتحقق الهدف المنشود.



المصدر : المصرى

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

إضراب أساتذة جامعة حلوان

استاذ ومدرس.. ولد انتقل اساتذة كليات للتربية الفنية وهندسة المطرية وكلية التربية الى الجامعة باليوم، ومجهد الانتماء للثاني على اتياع اسلوب، الانتعاش الى حين إعادة بدلاتهم. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين نزيه للتعليم قد وعد بملء مشكلة لحسين للتكاليف للجامعة بأساتذة جامعة حلوان خلال لقائه اول اس مع وقد تانى، فوجئ كريس جامعة حلوان برئاسة دسنية عبد الرحمن.

امتنع أس اساتذة كلية الفنون الجميلة عن صرف رواتبهم بعد أن قرر رئيس جامعة حلوان تعطيل مسجلات الاساتذة بمبالغ تصل الى سبعمئة جنيه، والتمسار للصرف على الرتبات دون البدلات. قرر الاساتذة تصعيد إضرابهم اليوم إلى اعتصام، وتوقف عن إلقاء الدروس.. بعدما قررت بقية الكليات التي اصابتها الإجراء اتباع نفس النهج اعتباراً من اليوم. ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان نحو ألفي

انتخاب د. هلال في عيون الخبراء



د. اسامة الفزالي :

• انتخابه تطور

له مغزاه



د. أحمد يوسف أحمد :

• نستظر مطاء جديدا

بروح جديدة



طه خليل :

• كل خروج يشير بأنه

أصبح مهيذا للكلية

كتيب : محمد إبراهيم حسب الله

اجمع اساتذة وخبراء السياسة على ان انتخاب د. علي الدين هلال مهيذا للكلية الاقتصاد والعلوم السياسية له دلالات ومعان مهمة .

قالوا ان انتخاب د. هلال هو تطوره له مغزاه ، وسيكون بداية لعصر جديد في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية . وان كل خروج من خروجي الكلية سيظهر بأنه أصبح مهيذا لها .

رابط بين جيلين

أكد د. اسامة الفزالي حزب رئيس تحرير مجلة السياسة الدولية ان ثوب واحد من أبناء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية لمنصب المصداة فيها هو تطوره له مغزاه بالنسبة لنفسه تلك الكلية والدرور الذي تلعبه في الحياة الجامعية والاقتصادية المصرية .

وأضاف قائلا ان د. علي الدين هلال يمثل من الناحية الجيلية طائفة خاصة ، لأنه كان دائما أصغر سنا من الجيل الذي يعمل معه ، ويهذه الصفة لدى دورا أساسيا في الربط بين جيل الاساتذة الكبار الذين انشأوا الكلية وأرسوا تقاليدما الميزة مثل د. فتح الله الشطيح ، ود. عبدالمك حودة والمرحوم خيرى عيسى ، د. بطرس غالي ، د. زكى شافعى ، د. راجت المحجوب ، ود. أحمد الخندور وغيرهم وبين الجيل الذي تربي على أيدي هؤلاء والذي انتسب إليه أنا شخصيا والعديد من الاساتذة والباحثين من الكلية في جميع المجالات .

طور النظم والسياسات

وأوضح د. اسامة الفزالي ان الدكتور علي الدين هلال لعب دورا رائدا لا يمكن انكاره في تطوير دراسات السياسة المقارنة والنظم السياسية في مصر والعالم العربي ، سواء في نقل التطور الكبير الذي شهدته هذه الدراسات في الولايات المتحدة بعد الحرب العالمية الثانية او في تطبيق هذه المناهج المتطورة على النظم السياسية في العالم العربي ود مصر بمصطف خاصة ، واعتقد ان اختياره كان من محاسن المصطف للكلية والتعليم السياسية وأعلم السياسات المقارنة وعندما عاد د. علي الدين هلال الى مصر من بعثته في كندا في السنوات كانت الظروف الداخلية قد بدأت تتغير بما يسمح بعد اننى من المعالجة الموضوعية للنظام السياسي .



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

المصري حيث أن دراسات النظم السياسية يحكم التعريف لا يمكن أن تزدهر إلا في مناخ يتبع حرية التعبير والبحث العلمي ، ول هذا السياق كان د . هلال بكل تأكيد في مقدمة الأساتذة الذين دفعوا وشجعوا أكثر من جيل من الباحثين المتميزين الذين انكبوا على دراسة النظم السياسي المصري بكافة أبعاده ومقوماته إلى الحد الذي يمكننا من القول الآن أنه توجد أدبيات تنقلني بلا شك ماكتب في هذا المجال في أهم وأكبر الجامعات الأوروبية والأمريكية .

وأخيرا فإن الدكتور علي الدين هلال دورا ممتازا في تطوير الدراسات العربية ودراسات النظم العربى ، فضلا عن دوره الذي لا يمكن تجاهله في

دفع الكتاب بين أساتذة العلوم السياسية في العالم العربى وهو الأمر الذي توج في أواخر الثمانينات بالترشيح لرئاسة للجمعية العربية للعلوم السياسية .

فرحة غامرة لأجيال كاملة

وأما الدكتور أحمد بيرسيف أحمد رئيس معهد الدراسات السياسية بجمهورية الشرق العربية فيقول أن وجود الدكتور علي الدين هلال في هذا المكان الجديد فرحة غامرة لأجيال كاملة من خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية باعتباره أول خريج من أبناء الكلية يتولى رئاستها ، وهذا يعنى أن الجميع ينتظرون معاً جديداً بديلاً جديداً استمرارا لتقديم الكلية ، غير أن د . علي الدين ليس كأي خريج

وإنما عرف عنه الدأب غير المسبوق على العمل والقدرة العالية على توليد الأفكار والمبادرات الجديدة فضلا عن المهارة التنظيمية غير العادية ، وهو نموذج رفيع للملاكات الانسانية .

وأضاف د . أحمد بيرسيف : أن د . هلال له بعد انساني خاص يبرزه في علة انسانية أكثر من حمية حيث أنني صلت نائبا له في مركز البحوث والدراسات السياسية حوال سنة أعوام . وخلال هذه الفترة كان قدوة في الاخلاص في العمل والسمي الدائم لتطوير المركز وبناء قاعدة من الخبراء تتعامل معه وأبجد رصيدا ماليا للانفاق عليه وأنا سعيد حقيقة لأن تعارفتا في هذه الفترة كان تعارفا كاملا ومشرا وإلى أن هذه الروح التي سادت المركز في السنوات الماضية مستمرة الكلية بأثرها . □

إسهام ميلاش في الفكر السياسي

وقال طه خليل رئيس جمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : أن د . علي الدين هلال له قدر من التميز ككاتب نشيط اجتماعي وسياسي شارك في أعمال الطلاب والتقدم السياسي الاتحاد الاشتراكي في ذلك الوقت وكان اجتماعيا حيث عمل بالمصافاة ميكرًا وبدأ بعد تعاقبات المصير عام ١٩٦٢ ولم تتلق صفت بزملائه بعد التخرج وحتى إنشاء اللجنة في كندا . وعندما عاد الدكتور هلال عام ١٩٧٢ كان له

إسهام ميلاش في الفكر السياسي في مصر . فكر في إنشاء مركز للدراسات والبحوث السياسية في الكلية بعد أن كان في مصر مركز وحدة الدراسات السياسية والاستراتيجية في الأهرام وعبر على المستوى الدولي وأصبح مشاركة فعالا في جميع الأنشطة وخاصة عندما بدأ الزمن في استقطاب الأساتذة حتى تم إنشاء مركز البحوث السياسية في الكلية ويعد من الإسهامات القوية في مصر لأنه أصبح هناك مركز آخر مسلو مركز الامور .. واستطاع ليحسا أن يساهم في الاصدارات السياسية .

وأشار رئيس جمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلى أن الدكتور علي الدين هلال له إسهامات في سلسلة دراسات طويلة سواء في الماجستير أو الدكتوراه بشكل ميلاش أو غير ميلاش وكلها تقدم القضايا العربية والمعاصرة في جانب مشاركته في القضايا الهامة والقضايا الدولية . ولقد شاعت مايعنى به من انتماء في الولايات المتحدة الأمريكية .

ورداً على سؤال حول ما إذا كانت هناك دلالات خاصة لهذا الاختيار قال طه خليل أن جمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، ستعلم حفل تكريم بمناسبة هذا الاختيار يوم ١٤ أبريل المقبل .

وأضاف قائلا أن الجيل الذي تعلم في الكلية وأنتمى إليه تقفنا فيه على إحدى أسلحة نظام من الحقوق والتجارة .

إن اختيار د . علي الدين هلال عميد الكلية يعنى أن جيلا جديدا يتسلم المهمة وسيشعر كل خريج أنه أصبح معيدا لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية □



والاستيعاب :

عميد كلية

الاقتصاد والعلوم السياسية

الخبرة بمحاضرة القبولية في ٢٠ أغسطس
١٩٤٤ .. حصلت على الثانوية العامة من
المدرسة الثانوية عام ١٩٦٠ وعمرى
لايتجاوز ١٦ عاما ثم التحقت بكلية
الاقتصاد والعلوم السياسية في اول دفعة
لها عام ١٩٦٠ ثم تخرجت منها في مايو
١٩٦٤ . وعينت معيدا بها في أغسطس
١٩٦٤ .. وكانت اول ابن من أبناء الكلية
يعين معيدا ويترقى فيها ويحصل على درجة
الاستاذية ثم رئيسا لقسم العلوم السياسية
حتى تم انتخابي معيدا لها في مارس
١٩٩٤ .

كان لانتخاب د . علي الدين هلال المفكر
السياسي واستاذ العلوم السياسية معيدا
لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية معنى
مهم وعميق لدى كل المهتمين في الاوساط
العلمية والسياسية وبداية لمرحلة جديدة
من العمل في هذه الكلية العريقة .. لا فقط
لانه كثافة علمية وعقلية كبيرة فقط .. ولكن
ايضا لانه اول ابن من خريجي الكلية يتولى
هذا المنصب في واحدة من اكبر الكليات
تميزا في الجامعات المصرية والتي تخرج
منها ومنه لانتجاوز عشرين عاما .

كان الهدف الرئيس من الحوار مع د .
هلال ان نتعرف على جانب اخر من حياته ..
وكان لدى العديد من الاسئلة حول حياته
الشخصية وطموحاته واراته في بعض
القضايا الحيوية .. ولكن وفود المهتمين
كانت تقطع علينا حول الحوار عشرات
المرات وفي كل مرة تضطر لاستكمال الحوار
من حيث إنتهينا فكان هذا سببا في الانكفاء
ببعض الاسئلة .. على وعد بلقاء اخر مع
عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .
في اول حديث صحافي له بعد انتخابه
معيدا لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية
قال د . علي الدين هلال : انا من مواليد شبرا

حوار اجراه :

سليم وقبلي



لهذه الأسباب اخترت الالتحاق بالكلية مهام الكلية تعليمية وبحثية وخدمية الأصلاح السياسي والاقتصادي وجهان لعملة واحدة

مهام الكلية

قال د. علي الدين خال : كلية لها ثلاث مهام أساسية فهي مؤسسة تعليمية ويحكم ذلك بنيتي السلم على رابع مستوى العملية التعليمية من حيث الشكل والمضمون .. وهي أيضا مؤسسة بحثية من خلال الدراسات العليا ومراكز البحوث التي لها دور بحثي في جميع القضايا الأساسية التي تراجعه مصر والنشأة العربية . والمهمة الثالثة أن الكلية لها دور خدمي يتصل بالتدريب ومنها أيضا إنشاء مكتب للتوجيه للارتباط بالهيئات المختلفة لمساعدتهم على إيجاد الوظائف التي تناسب دراستهم . ولكلية دور مهم يجب أن تخدمه خدمة البيئة فلابد وكل الكلية لخدمة البيئة والمجتمع وكذلك وكل الكلية لهذه الغرض نفس الربط بين الكليات والبيئة المحيطة وأداء دورها الاجتماعي الذي يتجاوز العملية التعليمية .. ونحن نلاحظ القسم في الاقتصاد والعلوم السياسية والأصحاء والآداب العامة وهذه الأصناف والمراكز البحثية يمكن أن يكون لها مهمة فنية في مجال التدريب في البحوث والإصلاح المصرية والحاسب الآلي واستحداثات في العلوم الاجتماعية والتدريب الإداري من خلال تنظيم دورات تدريبية مفتوحة لرفع كفاءة الأداء في هذه المجالات .. وهذا يرتبط بمعنى آخر .. لأن جزء من التغيرات المالية في التنمية البشرية والخبرة التكنولوجية للأمم في القرن الحادي والعشرين سوف يكون وفقا للقدرة الكوادر والقيادات .. والمثل الذي نعمله على ذلك هو للفترة بين الاتحاد السوفياتي السابق واليابان فالاول كان أعظم دولة في الموارء الطبيعية في العالم واليابان لا يوجد لديها سوى البشر وليس لديها أي موارد طبيعية .. فالتحضر الحاصل في التقدم هو التنمية البشرية وعلى ذلك فإنه ينبغي أن تتحول مصر كلها إلى معسكر للتدريب لرفع قدرات البشر . ويبدو ذلك فلا مجال للتفلسف . وهذه الأفكار لا يمكن أن يتم تنفيذها من خلال شخص واحد ولكن لابد من وضع فريق عمل لتوسيع إطار المشاركة إلى أوسع مجال ممكن .. وفي الأسابيع الأولى في عميد الكلية عقدت اجتماعات مع بعض الأصناف وطرحتم فكرة خطة التطوير ودعوت كل قسم إلى عقد مؤتمرات علمية في .. والمهندسين والأساتذة ويبدأ على المؤتمرات العلمية للأقسام بعد المؤتمر العلمي للكلية لتوسيع دائرة الحوار والاتصالات إلى أوسع مجال لأن المشاركة هي الطريق الوحيد للارتقاء حتى يتسرع كل عضو في الكلية بالارتقاء بها وإن يشعر كل إنسان أن الكلية هي بيته أيدها من بيته العمل حتى الأساتذة المخضرون .. وعندما كنت طالبا كان هناك يوم لتكريم عمال الكلية يقوم فيه الطلاب بأعمال العمال .. أيضا سوف نسعى إلى تنفيذ العمل الاجتماعي والنشأة الاجتماعية لظاهر المواقف حتى يدير كل طالب عن مواهبه .. وتنشيط الجمعيات العلمية بما

لماذا كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ؟

سألته : لماذا اخترت الالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في أول عام لإنشاء الكلية ؟

قال د. علي الدين خال : كنا نسكن في المدينة الجديدة أثناء فترة الثكنة وكنت طالبا بالدراسة الثانوية وهي مدرسة عريقة وأساتذتنا يديسوننا للحرارة والكثافة .. وكان نهاية الكون بالهبة لنا سور

الانكسارية الذي اعتمدنا عليه في شراء الكتب المستعارة وكان له فضل كبير في قائلنا خلال هذه الفترة .. كما كان بيننا طلاب من الصومال وعين يمدون معنا من الاستمرار في بلادهم والتحرر منه فاندخلوا في ضماننا في هذه السن المبكرة معنى العروبة .. كما كانت هذه الفترة بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ مملوءة بالزخم السياسي العام لهذا كان اهتمامي منذ صغري بالعلوم والقضايا السياسية للاهتمام بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية عند إنشائها عام ١٩٦٠ وكانت البداية لانتاج ١٠٠ طالب منهم أسماء لأمة عديدة مثل حاتم صادق

وعصام رفعت ويلي خليل وعبد اللطيف حتى يد .. حاتم القرنشاوي .. ثم في دعوات بعضا عندما كنت طالبا أيضا د. مصطفى القلي وعبد الناصر بنهاد عبد اللطيف وعبد القادر شبيب يد .. أسامة الغزالي حرب والعديد من الأسماء الأمانة يرموز العمل السياسي والاعلامي والاقتصادي في مصر .

سألته : ماذا يمثل لك انتخاب عميد الكلية التي تخرجت منها ؟

قال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : أتم زمن لانتخابي عميدا لأنني أول من تولى صلافة تدعى من بين أبنائها وديما يفسر هذا صلافة خروبي الكلية وأعضاء هيئة التدريس بها .. كما أن كلية الاقتصاد كلية فريدة وهي الوحيدة من نوعها في الجامعات المصرية .

بعضياتي

سألته : عند ترشيحتك لمنصب العميد كان لديك اهتمام لتدني تنفيذها في حالة نجاحك لها ؟



الموقف : المصير

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

يسمع الكلية عبر السنوات المخططة والتخصصات المخططة بالاندماج مما .

دورنا في التحرر السياسي

○ سلالت عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : ما هو دور الكلية وهي كلية فريدة في تخصصاتها في مرحلة التحرر السياسي والاقتصادي والوجهة نحو الديمقراطية ونهضة الأحزاب ؟

□ قال : إنه دور الكلية خلال الثورات الأخيرة حيث قامت من خلال مركز البحوث السياسية ومركز البحوث الاقتصادية بطرح العديد من القضايا وكانت بدور مهم في التقاء الأحزاب وأجهزة الدولة لي طرح كل منهم رأيه بصراحة وكانت بدور تجميعي بين التيارات والأفكار السياسية المختلفة وسيف تسعي الى استكمال هذا الدور الذي أدى فيه العديد السابق د . أحمد الفتور دورا واضحا ومهما .

من ناحية أخرى قامت الكلية من خلال المراكز البحثية بمقد تدرأت في الفن المختلفة منها في يناير ٩٢ تدرية من النظام المالي الجديد في بورسيف بالتعاون مع جامعة القاهرة .. وثنية في الاستكسدية من أمن الخليج شارك فيها الطلاب والباحثين .. وهي وسيلة لتوسيع دائرة الحوار خارج حدود العاصمة .. كما يقوم استضافة الكلية كبارا بدور كبير في المشاركة في مناقشة القضايا الحديثة وتوسيع دائرة الحوار .. كما يقوم بعضهم بالتدريس في المعهد الديبلوماسي ويشاركون في أنشطة شبيهة مثل حفل الشباب وغير ذلك من الأنشطة الرياضية وعمليات التكثيف السياسي للشباب والجمع ككل .

أيها أسبق

○ سلالت د . علي الدين هلال : بدأت مصر مرحلة الإصلاح الاقتصادي والبعث يرى ان الإصلاح السياسي يجب أن يسبق جتبا ان جنب مع الإصلاح الاقتصادي بينما يرى البعض ان تبدأ بالإصلاح الاقتصادي والبعث الآخر يرى ان الإصلاح السياسي يجب ان يأتي أولا . فعلا ترى ؟

□ قال : أتدخل في طرح السؤال بهذه الطريقة لأنه يلترس إمكانية الفصل بين الاثنين ويذكرني ذلك بمشروعات الانتهاء السلمية أيهما تفشل الشتاء ام الصيف .. أو السفر بالقطار أو السيارة أيهما أفضل .. ولكن الموضوع أعق من هذا لأنه لا يمكن الفصل بين الإصلاح السياسي والاقتصادي .. لأن الإصلاح الاقتصادي بطرح الآ السياسي .. والصحيح هو أحداث توازن واتساق بينهما وأن يسيرا في خطين متوازيين .. وإن اختلفت الجرعاة .. فلذا تقدم أحدهما على الآخر بدرجة كبيرة فسوف يؤدي ذلك الى خلل يؤدي الى السك مالم من اصلاح في الجانب الآخر .. والاقتصاد والسياسة وجهان لعملة واحدة ولا يمكن الفصل بين النظام الاقتصادي والنظام السياسي للمجتمع .

تطوير المناهج ○ سلالت عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : هل هناك خطة لتطوير المناهج الدراسية بما يتفق مع المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية ؟

□ قال : بدأت الكلية بالفعل في تطوير شامل لمناهجها منذ سنوات يطرح حقائق جديدة لابد من التعامل معها سياسيا وكذلك الإصلاح وإن هذا الأطار تم الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين وتم استحال مواد جديدة مثل عن نقل التكنولوجيا وسياسات البيئة والفكر السياسي العريس .. كما تم إنشاء قسم للإدارة العامة واخر لتقنيات الحاسب الآلي .. ويتم الإعداد لاتشاء مركز بحثي للدراسات الاسيوية للنظر في القوى البارزة الجديدة .. ويتم زيادة عدد المواد الاختيارية لدى الطلاب ويجري تدريس مواد باللغة الانجليزية لزيادة كفاءة الطلاب .. وهذه اللائحة الجديدة بدأ تنفيذها من سبتمبر الماضي .

الأهرام الاقتصادي

في نهاية الحوار قال د . علي الدين هلال : اعترف ان اول حديث لي يعتمد كان لمجلة الأهرام الاقتصادي التي لي بها صلة قديمة تعود الى أول د . بطرس بطرس غالي لورثة تحريرها عندما كان مكلف في شريط ضيق خلف مبنى الأهرام القديم ويتم ادارتها من نصف شقة داخل المبنى وأول كتابي بها كانت عام ١٩٦٥ عندما كنت مكلفا في حينها عندما كنت من مجلة المكنوواء عام ١٩٧٢ .. ثم لمدة ٢ سنوات من مجلة المكنوواء زميل الدراسة في المكنووي والجامعة كلية دمقي زميل الدراسة في المكنووي لتكتلية في الاستلا عصام رفعت رئيس تحريرها لتكتلية في الصلحة الأخيرة حتى انقطعت خلال فترة أزمة الخليج .





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ م

توقيع اتفاقية للتعاون العلمي

بين جامعتي الأزهر وقازان

وقعت جامعة الأزهر اتفاقية للتعاون
العلمي والثقافي مع جامعة قازان
بجمهورية تاتارستان تشمل المجالات
العلمية وبخاصة الطب والزراعة والطب
وتقضي بتقديم ١٠ منح دراسية لطلاب
جامعة قازان للدراسة بجامعة الأزهر
والإهداء منح دراسية للغة العربية بجمهورية
تاتارستان.



المصدر :

المسار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ مارس ١٩٩٢

الجامعات الخاصة في مصر: من يحدد الضوابط؟!

القائمة ٢: ليس من المنطقي أن تطالب المؤسسات بشهادة الأعمال السابقة التي حققوها وأنجزوا فيها!

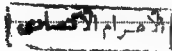
الضحية التي يجب أن نحسم بوضوح هي أن الجامعة ليست مجرد أرض فضاء وشعار وأسم وهو وجه كليات تحت هذا الشعار أو الأسماء الضخمية في هذا سيقدم هذه الجامعة.. هل ستضيف أعداداً جديدة إلى طابور البطالة الذي يلف أسيه لالة ملايين خريج جامعي؟ أم لها ستحمل على أعداد نوعية جديدة من الخريجين تحتاجها سوق العمل؟

حسم هذا التساؤل يتوقف على فحص دقيق للبرامج والمناهج الدراسية موزعة على اشواط الدراسة عادة بعامه (ساعة بساعة وعلى مستوى التجهيزات العلمية وتوافر الاساتذة المؤهل لتكثيف هذه البرامج.. كل ذلك يجب أن يكون واضحاً ومحدد وأخيراً قبل أن نقول نعم أو لا...

الله نائب رئيس مجلس التولية يتعلق بإنشاء جامعة تعمل اسم مصر! ويستند إلى القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة ووصول هذا المشروع إلى مجلس التولية يطرح ضرورة تحديد هيئة علمية عليا على أعلى مستوى جامعي تحدد وتراجع وتقيم مشروع إنشاء أي جامعة ونحن لسنا بصدد القضاء سيوير ماركته يضم مالد وطالب لجنة تلخص وعلى الطبيعة البينة الأساسية المتوافرة لكل مشروع من حيث الملتزمات والتجهيزات العلمية والإمكانات البشرية وأعضاء هيئة التدريس المؤهلين وفقاً للعمليات الدولية والتاريخ العلمي أن تقموا بهذا المشروع فلذا كنا عند تنفيذ مشروع ابتدائي لوقف أو كوبري تطالب شركات المقاولات المتقدمة بما يسمى صيانة اعماله او شهادات خبرة عن المشروعات السابقة التي نفذتها بنجاح في هذا القطاع لسهل حرصنا على إنشاء مبنى يوفق حرصنا على إنشاء أعداد وتعليم الاجيال

يبعد أننا على أبواب استقبال الجامعات الخاصة في مصر فرغم مرور فترة طويلة أعلن فيها عن أكثر من مشروع لإنشاء الجامعة الخاصة أو الأهلية في مصر بدا من مشروع الجامعة الأهلية التي تبناها الكاتبة الكبير الاستاذ مصطفى أمين مروراً بأكثر من مشروع آخر إلا أن هذه المشروعات ظلت تكتفي اجراء تنقيدا بحسم وضعتها.. ورغم موافقة مجلس الشعب على السماح بإنشاء جامعات خاصة أو أهلية في مصر وفق ضوابط معينة ومحددة إلا أن هذه الموافقة البرلمانية لم تتبعها ايضاً أية خطوات تنفيذية!

الجديد في الضحية أنه رغم وجود أكثر من مشروع لإنشاء جامعة خاصة أو كليات جامعية خاصة، وتفاوت هذه المشروعات في جودتها ومستوى الأعداد العلمي لها، إلا أن المشروعات الوحيد الذي اجتاز الحواجز وتخطاها حتى أصبح المجلس الدولة يبيحه للمم المشروع برئاسة المستشار عبدالمنعم فتح



المصدر:

1991 10 2

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

□ مساهمة
معلمي الأزهر
بنظراتهم في
التربية والتعليم
□ ترميم
المعاهد
الأزهرية قبل
انعام الدراسات
القيادية

كما طالبات اللجنة أيضا في شأن موضوع البيان للعاجل القديم من لعضو
مجلس أبي سفيانة في عدم ترحيم ٩٢ معهدا أوزريا لمحافظة سولاج تالوت
بإيران ١٩٩٢ لا تزال حقلية حتى الآن أما على مستوى التعليم الأوزري
لمحافظة سفيانة فيسريه الديار القلزية للإصلاح والتجديد والصيانة أسوة
بالتربية والتعليم وأن هناك حوالي ٨٠٠ معهد على مستوى الجمهورية تحتاج
للإصلاح ومبلغ ٤٠ مليون جنيه المعتمدة للأبنية التعليمية الأوزرية لا يفي
بالاحتياجات المطلوبة.

وضرورة المشاركة الحكومية الهندسية بالأزهر لتقوم بالمشاركة الفعلية في عمليات الانشاء خاصة التي تلزم بالجهود الذاتية، ووضع الاعتمادات اللازمة

سنة ١٩٩٢/٩٢. ١٩٩٧/٩٦ بثلاثين معهداً جديداً إلى إنشاء ١٥٠ معهداً لتخليفة مع توفير الإعتمادات اللازمة لصيانة وإرميم المعاهد الأثرية.

اللائزمات في المناطق التي لا تتوفر فيها قدرة للجهود.
(سبوت - مطروح).

والتوسع في عدد المعاهد الدينية المحددة في الخطة
معالجة المناطق الفقيرة والثابتة والثابتة من المعاهد الأزهرية



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٨ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التعليم

التعليم



السيد السيد

يقرر الدكتور حسين كبرياء الدين وزير
التعليم
لقد شهد عام ١٩٩٣ قفزة
كبيرة لكافة عناصر العملية
التعليمية سواء المعلم أو
المتدرب أو المدرس أو الطالب
وبخبرة من العناصر الأخرى.
لنرى إطار هذه القفزة

التعليم المصري.. الأزمنة.. والحل!

جاء قرار الرئيس حسني مبارك في عام ١٩٩١ بضرورة اعتبار التعليم
المشروع القومي عصب حتى سنة ٢٠٠٠ خطوة حاسمة من أجل صلاحه جديدا
وأحداث التطور الكبير في مجالات التعليم المختلفة ما بعد عام
والمؤكد أن أزمة التعليم في مصر ليست أزمة مبان أو مقاعد أو حتى معلمين
تدرس في المدارس بل هي في حقيقة الأمر أزمة مدرسة ومعلم وطالب والتعليم
من هذا المنطلق نناقش الحالة التعليمية في مصر بدأت وزارة التعليم في
لجراء الدراسات التي تتطلب عن حجم الأزمة التعليمية حيث ثبت منها أن
نصف المدارس في مصر لا تصلح لتدريس الأولى من الكرامسة الانسانية بل
المقاييس وانها في أكثر الأحيان مجرد ابواب سبلة لا تتسبح الأطفال على
القاء فيها كما ثبت أن المعلم المصري لم اعماله تماما وأن المناهج اوزن في
محملها على الحشو مع الاهتمام على الحفظ وعدم تنمية القدرات العقلية
والذهنية وتنمية مواهب الطلاب حتى يمتلك القدرة على الفهم والتحليل
والفكر وحل المشكلات.



د. حسين كامل بهاء الدين

على مستوى الدورات التعليمية ولكل والنسبة للصفين الثالث والخامس من المرحلة الأولى من التعليم الأساسي. وكذلك شهد عام ١٩٩٣ قرار الوزارة تكريس الثقة التجريبية في جميع المدارس الرسمية في مراحل التعليم الأساسي ابتداء من العام الدراسي الثاني. وقد أقرت الوزارة اعتماداً خاصاً برياض الأطفال حيث صدر قرار وزاري هذا العام بتحديد وظائف للتعاملين مع الطفل في هذه السن المبكرة بحيث يكونوا من خريجي الجامعات وعلى أعلى مستوى من الدراسة العلمية.

تغييرات جذرية في المناهج

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه

● على مستوى الدراسية نفسها بدأت الوزارة هذا العام إجراء تغييرات شاملة في المناهج وخاصة العلوم الدينية واللغات والعلوم الرياضية والعلمية بدأت بالصفين الأولين من مرحلة التعليم الأساسي رسمت استكمالها تبعاً معتمدة في ذلك على التجريبية وترسيم القيم الوطنية والإنسانية والأخلاقية مع البدء من الصف والابتدائي. وكان عام ٩٢ شاهداً على إبعاد وزارة التعليم في ١٩٩٣/٦/٢٦ مشور قرار بتعديل نظام الثانوية العامة التي سبقت في الأنواع الماضية كما خللا من الرعب والفزع والتوتر داخل الأسرة المصرية.

حتى المعلم ببعض الميزات التي تسهم في رفع مستواه الذاتي والمهني على السواء وذلك من خلال اعتماد مبلغ ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوائلي مما صبح بتكلفة ٥٢١٢٢ معلماً من مختلف الدرجات.

ما ١٠٠ نديم لأحوال الثانية للمعلمين بمبلغ ٣٧ مليون جنيه بالإضافة إلى صرف ٩٢ مليون جنيه حوافز ورواتب مكافأة أعمال الاختبارات في نهاية العام الدراسي ٩٣/٩٢ ٩٠ يوماً بعد أن كانت ٢٠ يوماً فقط.

وأيضاً زيادة مكافأة اليوم في امتحانات الثانوية العامة وما لي مستتراها إلى ٥ في المائة بدلاً من ٣ في المائة.

وعلى مستوى نقابة المعلمين قامت الوزارة بزيادة موارد النقابة وصندوق للماشات والاعانات المقدمة للمعلم وتديم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه.

وعلى المستوى المهني وفسحت الوزارة خطة لبعثات المعلمين إلى الخارج للتدريب والدراسة في أرقى الجامعات الأوروبية وجامعات الولايات المتحدة الأمريكية على مدار السنوات القادمة فقد بدأت الوزارة هذا العام بإرسال وفود منهم إلى جامعات المالكة المتحدة ٧٠ معلماً على أن يستكمل خلال العام الدراسي ٩٤/٩٣ إرسال برفقة الوفود ليصل عدد المعلمين للتدريب إلى ٤٠٠ معلم ومعلمة.

وعلى مستوى التدريب والتثقيف الداخلي فقد شهد عام ٩٢ إقامة ٥٠٠ برنامج تدريبي للمعلمين في كافة التخصصات استفاد منها ٨٠ ألف معلم ومعلمة ورجحة وموجهة.

وساهمت الجامعات المصرية ومراكز الأبحاث التربوية والمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي ومركز تطوير المناهج في تدريب هؤلاء المعلمين

ولما يخص تطوير المناهج لإزالة العيوب والتكرار والتكرار على المعلومات ونظم التحليل والفهم والحوار بدأت وزارة التعليم هذا العام تطبيق توصية المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بتقسيم مرحلة التعليم الأساسي الأولى / الابتدائي / إلى مستويين يجري مع نهاية كل منهما امتحان عام



٢٨ مارس ١٩٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة محافظة القاهرة و ١٠ محافظة الجيزة ضمن هذا المشروع بالإضافة لما حصلت عليه بقية محافظات الجمهورية.

اليوم الكامل

يضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين موقعا أن الطالب والتلميذ لقي من الرعاية والاهتمام خلال هذا العام اهتماما كبيرا وكان تطبيق نظام اليوم الكامل في أغلب مدارس الجمهورية والذي يهدف إلى ارتباط الطالب بالمدرسة وتحقيق التوازن بين الدراسة والموهبة والنشاط البدني والفني . وقد طبق نظام اليوم الكامل في المدارس الجديدة ومدارس الفترة الواحدة المتوزع بها وسائل الترفيه والنشاط وألعاب الرياضة والمكتبات والملاعب في القاهرة وجدها تم تطبيق هذا النظام في أكثر من ٢٠٠ مدرسة في حين وصل في محافظة الجيزة إلى ١٨٠ مدرسة بالإضافة لما تم في مدارس المحافظات المختلفة وذلك ضمن خطة تطبيقية في جميع مدارس الجمهورية مع بداية العام الدراسي ١٩٩١/٩٢.

كما حظي الطالب برعاية الوزارة خلال الأجازة الصيفية حيث تم فتح جميع المدارس لراحة أبنائها فيها بدلا من تشتيتهم في الشوارع أو في أماكن غير تربوية وتم افتتاح ٣٠٠ مركز صيفي للرياضة خلال آخر العام على مستوى الجمهورية واعتماد مبالغ مالية كبيرة لتطوير حملات السباحة الخاصة بالوزارة.

كما شهد عام ٩٢ والتحديد في الثلاثين من يناير تم افتتاح أول مدرسة لرعاية الorphans والمتفوقين رياضيا لاعداد أبطال رياضيين مصر . يمثلونها في للجان الدولية والأولمبية مع رعايتهم نفسيا ورياضيا واجتماعيا وثقافيا في مدينة نصر بالتعاون بين الوزارة والمجالس الأعلى للشباب والرياضة

وتحقق في عام ١٩٩٢ زيادة كبيرة في دعم الأغنية الموسيقية بحيث زادت نسبتها إلى ٦٤ في المائة عن الاعتمادات الأولى التي بلغت سنة ٩١ حيث كانت ٢٠,٠١٨,٧٠٠ جنيه استقلت منها أكثر من ٦ ملايين و٥٠٠ ألف لتتميز بتميزه خلال هذا العام خصصت أغلبها لطالب وتلاميذ المراكز الصحرية وتلاميذ التربية الخاصة / للموهبتين/ وتلاميذ مدارس الزيت والأحياء القديمة ولكن أيضا طلاب المدارس التي تستلزم دراستها بذل جهد بدني مثل طلاب المدارس الزراعية والصناعية والتجريبية والرياضية.

وشهد عام ٩٣ مواد القرار الوزاري الخاص بامتداد مظلة التأمين الصحي لتشمل جميع طلاب وتلاميذ مصر في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي وذلك بإنشاء الأماكن المناسبة للخدمات الطبية في المدارس ودعم مستشفيات التأمين

وارتبط تطوير التمايز والتقدم بمشروع نظام الثانوية العامة الجديد لجلس الشعب بالتوسع في إدخال نظم الكمبيوتر والمعامل للتكامل والمكتبات والمراكز الأنشطة بحيث بلغ ما تم إنفاقه على العامل الدراسية ٢,٠ ملايين جنيه.

وعلى أجهزة الكمبيوتر ١,٠ مليون جنيه وعلى البرامج المصنوية والمعدات ٢ ملايين جنيه وأيضا ٢,٠ ملايين جنيه لأجهزة التلفزيون والفيديو .

وسيرا على خطى تطوير التعليم أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال عام ١٩٩٢ أن التعليم استنفار وإبليس خدمات وعليه فقد تم تعميم مجلس الآباء في المدارس بحيث تغيرت صورة هذه المجالس ليكون لها دور فعال في العملية التعليمية واشتراك فعلي في تمويل احتياجات المدارس من الوسائل التعليمية والأجهزة والمعامل . وكذلك شهد عام ١٩٩٢ قرارا بإنشاء مجلس الآباء والذي يهدف إلى ربط المدرسة بالبيئة

والمجتمع المحيط بها يدفع القاريون من رجال الأعمال للوسيرة من سكان المنطقة الواقعة فيها المدرسة إلى الإسهام من خلال هذه المجالس في تنمية أنشطة المدرسة.

وقد اعتمدت الوزارة في عام ١٩٩٢ اعتبارا بطاوع بناء المدارس بحيث تقسمت خطة طويلة الأجل للسنوات الست القادمة لثلاث ٢٥ ألف مدرسة بواقع ١٥٠٠ مدرسة كل عام .

وقد تم بالفعل في هذا العام تسليم معظم المدارس المقرر استلامها هذا العام .

ولاشك أن بناء المدارس الجديدة يساعد على تخفيف كثافة الطلبة في الفصول مما يساعد المدرس على أداء واجبه ويساعد التلميذ على الاستيعاب وتحصيل دروسهم .

ولم يتوقف هدف بناء ١٥٠٠ مدرسة على بناء مدارس في مختلف المحافظات فقط بل امتد أحداث التوسعات في المدارس للقائمة وتحديثها بميزانية بلغت أكثر من ١٥٠ مليون جنيه.

وكان للسيدة سوزان مبارك دور كبير في دعم سياسة التوسع في بناء مدارس جديدة بمشروعها القوي لبناء ١٠٠ مدرسة .. التي تعدى هذا الرقم بكثير حيث أقبل رجال الأعمال والشركات والمؤسسات للدخول في هذا المشروع وقد تم تسليم أكثر من ١٥



المصمى.
وانطلاقاً من حق الطفل للعوق في الرعاية
التربوية والتعليمية فقد توسعت الوزارة هذا العام
في إنشاء وتسمية مدارس وفصول التربية الخاصة
في كافة الأقاليم بتطوير المناهج الدراسية الخاصة
بهم وتحويلها للنظام العالى في هذا المجال.
وبذلك فقد زادت استثمارات الخطة الخمسية
٩٢/٩٣ - ٩٩٧/٩٦ المخصصة للتعليم عن الخطة
السابقة لها بمئتين بلغت قيمة الاستثمارات المخطط
في مجال التعليم إلى ٨,٨ مليارات جنيه
أي بزيادة ٣٣٢ في المائة من قيمة اعتمادات
الخطة السابقة التي كانت ٢,٦ مليار جنيه.

٢ أسس لتطوير التعليم التوسع في بناء المدارس تنقية المناهج .. وتحديثها تعيين أوضاع الدريس

● اهتمام الدولة بالتعليم واضح لكل ذي عينين ومع ذلك هناك - للأسف - أصوات مازالت تدوى بالمطالبة بتطوير التعليم .. وتطوير المناهج الدراسية .

● الغريب أن هذه الأصوات لا شك تتابع كل يوم الأحاديث المستمرة حول الاهتمام بالمدارس والمدرسة والكتاب ومع ذلك تدعى أن « مصر في حاجة ماسة إلى ثورة تعليمية لأن سياسات الحكومة عجزت عن تحقيق الهدف الأكبر وهو تكويعر التعليم » .

التعليم

● اهتمام الدولة الحالي ببناء المدارس الجديدة لا يعني أنها لا تهتم بالجوانب الأخرى في العملية التعليمية فالاهتمام بتطوير التعليم هدف قومي يعطيه الرئيس مبارك اهتماما خاصا لأن التعليم - الآن - يمثل الأمن القومي المعاصر لمصر لذلك يتابعه الرئيس مبارك بنفسه .

● وتسمى وزارة التعليم حاليا من خلال ما يحدث من تطوير في العملية التعليمية إلى أن تصبح جميع الشهادات التي تمنح للطلاب شهادات متبوية بمعنى أن يتيح لحامل الشهادة فرصة الحصول على عمل مناسب إن لم يتمكن من مواصلة التعليم .

● فالشهادة لابد أن تعطى للطلاب قدرات وخبرات عملية حتى لا يخرج الطالب وهو لا يستطيع الحصول على وظيفة فيضال إلى رصيد البطالة في البلد .

● وقد سبق أن أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم أصبح استثمارا وليس خدمة والاستثمار هنا مصداق الأول ما توفره الدولة للتعليم في الميزانية العامة وثانيها الجهود الذاتية من القادرين ورجال الأعمال الذين يجب أن يعملوا بالاستثمار في التعليم على أنه قضية بصرية وليس قضية انسانية أو أخيرية .

● وقد نجحت الحكومة في معالجة أكبر مشكلة تعليمية وهي مشكلة الثانوية العامة حيث يتيح النظام الجديد لهذه الشهادة أن يتقدم الطالب للامتحان لأي عدد من المرات . وبذلك يستطيع الطالب أن يتقدم للامتحان مرة أخرى إذا ما أعدت مرات رسمويه أو لتصحيح مجموعه بدلا من أن تضع عليه السنوات التي امضاهما في المرحلة الثانوية دون أن يحصل على شهادة .

● ويتضمن هذا النظام أيضا التاحة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ مارس ١٩٩٤

الكثير من المواد الاختيارية للطلاب وإن
يتم الامتحان على عامين الجزء الأول
عنه في الصف الثاني الثانوي والجزء
الثاني في الصف الثالث ومجموع
الامتحانين هو مجموع درجات الطالب
في شهادة الثانوية العامة .

● وقد تزامن مع هذه الوثيقة الحضارية
تطوير مناهج التعليم وتنقية الحقو
الزائد لكي تعتمد العملية التعليمية على
الفهم والابداع وليس على مجرد التلقين
والحفظ وقد قام بمهمة التطوير هذه
جهاز فني على أعلى درجة من التخصص
والقدرة على الابتكار .

● وأضيف الى كتب التلاميذ مناهج
جديدة ومتطورة تشمل مجالات جديدة
للتعليم مثل الكمبيوتر والتكنولوجيا
الجديدة ووسائل الاتصال وتستهدف
إيقاظ العقل وإثارة الوعي بالتطورات
العلمية الرهيبة التي يعيشها العالم
اليوم .

● كما تولى وزارة التعليم امضاه
شديدا بالعلم وتحسين اوضاعه
باعتباره أهم عناصر العملية التعليمية
ولذلك عالجت جميع مشكلات الرسوب
الوقفي الخاصة بالعلمين وخصصت
١٥ مليون جنيه حوافز للمعلمين بجميع
المراحل الدراسية ورفعت قيمة مكافأة
الامتحانات وولفت الدرجات الخالية
اللازمة للترقيات .



المصدر : الربيع

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة موسعة حول الأمية والمشكلة السكانية

تمت عنان الأمية ومشاكلها
بالمشكلة السكانية عقدت الهيئة
العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار
ندوتها العلمية الأولى تحت رعاية
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم يومى ٢٤، ٢٣ مارس الماضى،
وقد ألقى اللواء أ.ح. صلاح عبد
الحامى أحمد - الرئيس التنفيذى
للهيئة - كلمة وزير التعليم وشكره فى
الندوة عدد كبير من خبراء التعليم فى
مصر منهم د. قدرى حفى و. سامى
حشمت.



المصدر : العربي

٢٨ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ سنوات من الحرب ضد الأمية

وزير التعليم: نحن نسابق الزمن
لبناء النهضة المنشودة
رئيس الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار: القضاء
على الأمية في مقدمة أولويات العمل الوطني

لأن مصر هي بلد العلم والحضارة لقد أخذ ابنناؤها على
عاتقهم مطاردة الأمية في كل شبر على أرض الكثافة..
وكما عرف تاريخ مصر القديم والحديث العديد من
المعارك الكبيرة، فإنه تنوز الآن معركة مصيرية شاملة ضد
الجهل والامية، لكي تظل مصر دائماً منارة للعلم
والمعرفة.. ومنذ إعلان الحرب على الأمية وجميع أبناء
مصر يبذلون الجهد والعرق لتحقيق هذه الغاية النبيلة،
لا فرق بين مسكول كحير أو صغير، فكلهم جنود العظم
والمعرفة تتقدمهم كتيبة رائعة اسمها «الهيئة العامة لحو
الامية وتعليم الكبار».



الحرب

المصدر :

٢٠٤ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

لواء المجتمع كله.. ودعوتنا هي أن نحل قضية الأمية (الوجه الآخر للتعليم) سلم الأولويات بحيث تأتي على رأس الأولويات العمل الوطني في هذه المرحلة. والهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار نقطة محورية تكمن على أن صانع القرار أدرك خطورة الموقف وأراد حسم هذه المشكلة فحل هذه الهيئة أمانة للمسؤولية بتلقيها «محو الأمية» و «تعليم الكبار».

وبلغة الأرقام وهي الأصغر والأقل يقدم السيد اللواء رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة كشف حساب لإنتاجاتها في عام ١٩٩٢/١٩٩٣ تم تشغيل نحو عشرة آلاف شاب من الخريجين في منتهم وإفراهم ليعملوا على محو أمية نحو ثلاثمائة ألف من الأميين الذين يقيمون في هذه المدن وذلك القرى بتكلفة إجمالية بلغت ٤٤ مليوناً و ٥٩٠ ألف جنيه، مشاركة بين الهيئة والصندوق الاجتماعي.

مكافحة الأمية ويناط بها على المستوى القومي مهمة تعليم الكبار، جنباً إلى جنب مع مكافحة الأمية. وحين أنشئت هذه الهيئة لم تخرج إلى النور من فراغ، بل كانت نتيجة ندوة بروتوكول خبرات سبقت في هذا الميدان. إن التشريعات والقرارات التشريعية لم تمنح زيادة الأميين منذ صدور أول قانون للتعليم الإلزامي في سنة ١٩٢٤ وقروراً بمتن سنة ١٩٣٣ بالقانون ١١٠ لسنة ١٩٤٤ وحتى الآن لم يجد من تزايد أعداد الأميين. ولعل هذا يعني أن أسهل شيء هو إصدار التشريعات وإن عملية تنفيذها بقية هي الأساس وهي المؤشر الحقيقي للنجاح والفشل. لذلك أدرك الرئيس حسني مبارك بحسه الوطني أن مفتاح التنمية يكمن جواشها أن يكون إلا بالقضاء على الأمية من خلال أساليب غير تقليدية تقترب من روح أكتوبر «الناشر من رمضان» تخطيطاً وتنفيذاً.

وإنما ليحسبوا الأمل أن تبدأ مسيرة العمل الوطني في مكافحة الأمية بخطاً ثابتة وضربات مؤثرة حتى نتمكن لمحو مستقبلاً مسرلاً في عهد السيد رئيس الجمهورية. وقال أعلواً لسيدي الله علكم ويسوله وللأميين: وكما قال السيد اللواء أركان حرب صالح عبد العاطي أحمد - رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة - فإن البداية الصحيحة للتنمية في مصر لابد أن تبدأ من هنا.. من هذا الموقع.. من الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار. لأنه إن تكون هناك تنمية حقيقية مشروطة في ظل أمية أجنبية وأمسية وتعليمية وكذاهاها فوق لواءه الحكومي، ليس هذا محسوب بل

كانت البداية مع كلمات مخلصنة من الرئيس حسني مبارك حين إعلن يوم ١٩٨٩/٩/٨ أنه انطلاقاً من حق كل مصري في التعليم وأن يبقى متعلماً ما بقي فيه من حياة.. وإيماناً بخطورة مشكلة الأمية في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.. وانطلاقاً من مسئولية مصر ومكانتها التاريخية والمضارية في العالم.. والتزاماً بال دستور الذي ينص على أن «محو الأمية واجب قومي» فإننا نعلن اعتبار العشر سنوات القادمة عهداً لحو الأمية وتعليم الكبار.

وقد كان حيث تفصلت الجهود وخرجت إلى النور والهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار، والتي أنشئت طبقاً للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ والتي حدد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - فلسفة عملها بقوله: إنه ربما كانت هذه هي المرة الأولى في تاريخ مصر، إن تكافح الأمية بفشل جدي وهذا لحظة قومية تضع في حسناها إعلان رئيس الجمهورية وألقى بالقضي باعتبار العهد الحالي (١٩٩٠ - ١٩٩٩) هو عهد محو الأمية.. لقد بدأت محاولات لتسلي في مكافحة الأمية في مصر منذ عودة رئاسة الطباطبائي من فرنسا وحتى الآن، ولكن لم يلبثت صانع القرار في مصر - طوال هذه الفترات - إلى خطورة الأمية حتى إذا جاء الرئيس حسني مبارك حدث أولى هذه القضية أهمية بقر خطورتها، فإننا هيئة عامة لدولي مسئولية



وقد تم اختيار سبع محافظات ومدينة الإسكندرية لتنفيذ هذا المشروع على سبيل التجريب. كما بلغت نسبة الأميين الذين أقبِلوا على هذه الفصول لِيُباشروا إلى السدود نحو ٨٧٪ وهذا ما دعا الهيئة إلى النظر في توسيع دائرة هذا المشروع بالتفصيل مع الصندوق الاجتماعي للتنمية لِيتم تنفيذ عام ١٩٩١/٩٢ في ١٣ محافظة جديدة ليصبح عدد المحافظات التي يتم العمل فيها باستراتيجية التنمية البشرية الخمس عشرة (٢٢) محافظة. وإلى جانب هذا كله أعدت الهيئة خططها لتنفيذ كافة المحافظات بحلول من الموزنة انعاماً للبلدية وعندها (٦) وهي: القاهرة - الاسكندرية - مطروح - البحر الأحمر - سيناء الشمالية - سيناء الجنوبية. وستقوم الهيئة بتنفيذ مشروع نحو الأسرة في كل محافظة يتم الاتفاق عليه بين الهيئة وكل محافظة وقد بدأ العمل في فصول هذه التجربة من منتصف شهر نوفمبر من العام الماضي. وكل ذلك لكي لا يبقى أمي واحد على أرض مصر. وتحقيقاً لهذا الهدف، أعدت وضعت الهيئة استراتيجية جديدة مبنية على

الحصول على نتيجة فعالة وقد وضعت الهيئة لنفسها عدداً من المبادئ والخطوط العامة التي تخوض في ضوئها الحركة ضد الأمية ومنها:

- ١ - ضرورة وضوح الأهداف الخشونة لاية خطة أو برنامج.
- ٢ - ضرورة ربط الخطط والبرامج بخطة التنمية.
- ٣ - عدم منابع الأمية عن طريق تحقيق الاستيعاب الكامل في التعليم الابتدائي.
- ٤ - تنظيم أسلوب العمل حسب الأنماط السكانية السائدة.
- ٥ - مراعاة الخصائص الثقافية والمحلية مما عند تطوير البرامج.
- ٦ - الاتجاه نحو تحقيق التكامل في مجال تعليم الكبار بين الدول العربية لحد من أعداد الأميين على مستوى الوطن العربي الكبير.

وقد أحدث نشاطات الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار هو المؤتمر للموسع الذي انبثق تحت رعاية الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين على مدى يومي ٢٤ و ٢٣ مارس الحالي تحت عنوان «الأمية وعلاقتها بالمشكلة السكانية» وشارك فيه لعوف من علماء مصر وكوكبة من عقولها المبدعة الذين أعدوا من الأوراق الهامة لإضفاء الطابع نحو القضاء على الأمية. ورأس المؤتمر اللواء أركان حرب صلاح عبد المعطي أحمد وشهد عدة نوات مهمة منها «الأمية والزيادة السكانية» ومشكلات تهم سكان حاضرتنا ومستقبلها، و «الأمية والمشكلة السكانية» ومحو أمية الإنثاء وسواجهت المشكلة السكانية» و «واقع أمية الأطفال الإنثاء في مصر» و «مشروع

المدرسة الموازية».

ولد إلى الأستاذ المؤسس حسن منصور نائب رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار كلمة في افتتاح المؤتمر رحب فيها بالضيوف والمشاركين وأقال إته من الضيفات التي تشهد أن مشكلة الأمية والمشكلة السكانية كلتاها تتأثر بالأخرى وتؤثر فيها. فكما انتشرت الأمية ونظمت في مجتمع ماء أصابت الفراه باللامبالاة والسلبية مما يجعلهم غير مهتمين بما يعانيه المجتمع من مشكلات.

وقد قام اللواء أركان حرب صالح عبد المعطي أحمد بإلقاء كلمة الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للمشاركة في المؤتمر وجاء فيها: لقد أكد السيد الرئيس محمد حسني مبارك على أن معالجة التنمية في مصر هو العلم وأنه لا حل لمشكلاتنا إلا بالعلم. وتحقيقاً لذلك فقد دعا سيادته إلى جعل التعليم في السنوات الأخيرة من هذا القرن المشروع القومي لمصر باعتبار أن التعليم يمثل أمن مصر وتقدمها وليس مجرد خدمة توفرها الدولة لبلدائها. وانطلاقاً من أهمية العلم في تقدم ونهضة مصر دعا السيد الرئيس جمهورية إلى اعتماد السنوات النظر الأخيرة من هذا القرن على نحو الأمية وتعليم الكبار ضماناً لحق كل مصري في أن يتعلم ما يلزمه فيه حياته.

وقد الدكتور وزير التعليم للتنمية بقوله إنه في هذه الدولة يطرح موضوع على جانب كبير من الأهمية يناقش علاقة الأمية بالمشكلة السكانية. وأكد الوزير



العربية

المصدر :

٢٨ ص ٦٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أنه من الضروري أن تتكاتف الجهود - كل الجهود - لحسم القضية (الأسيرة والسكان) إذ لا مفر لنا إلا بالقضاء على الأسيرة ولا حل للمشكلة السكانية إلا بإثارة الوعي لدى الجماعات. وأوضح وزير التعليم أنه على صعيد المشكلة السكانية أُنشئت البحوث والدراسات أن الأسير إنجاباً وأمر إنتاجاً وأقل طموحاً. كما أُنشئت تقارير الأمن العام لسنة ١٩٩٣ أن معدلات الجريمة تزداد بين الأسير وتقل بين المخلفين. أما من الناحية الصحية فإن الأسير أقل وعياً مما يعرفه للأعراض الفتكة ويتلقى يتحول إلى قوة مهددة من حساب الوطن.

ووجه وزير التعليم حديثه للمضاربين قائلًا إننا في سباق مع الزمن لتوفير مقعد لكل طفل من أبناء محضر وإعادة بناء المدارس على نمط عصمري لنجعل من المدرسة مكان جذب للأنفان. ولقد تبنت السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية الدعوة لبناء مائة مدرسة كما دعت سيادتها إلى الانضمام بمصر أسيرة الإنقاذ والأطفال الذين تمسروا من المدرسة الإبتدائية والعمل على بناء ثلاثة آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد. وأضاف الوزير أن دعوة السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية لإثبات استجابة من كل المواطنين السائرين على المشاركة الإيجابية لتخفيف المعاناة إن مصر معظمة وأن أبناء محضر سائرون على التحدي ومواصلة البناء.



المصدر :

المرجع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ مارس ١٩٩٦

٩٦

توصيات المؤتمر

١. انطلاقاً من إعلان السيد رئيس الجمهورية باعتبار العقد الوطني عهداً لحق الأمانة وتعليم الكبار في مصر بما تمثله من منسقة قومية تحتم تضامناً كافة جهود الوزارات والهيئات والمؤسسات المختلفة والتنظيمات السياسية والشعبية لحفاظها واستمرارها في حلقها بوضعها في دائرة اهتمام لجنة الحوار الوطني.
٢. تبادل الخبرات الميدانية في ميدان محو الأمية وتعليم الكبار مع مختلف الفئات والهيئات والمنظمات الدولية والإقليمية المعنية.
٣. التنسيق مع مختلف الوزارات والهيئات والمؤسسات القائمة والتنظيمات المختلفة فيما يتعلق بمشروعات محو الأمية وتعليم الكبار في إطار الخطة القومية العامة التي تقرها الهيئة مع التزام كافة الجهات بتنفيذ توجيهات وخطة الهيئة في هذا المجال.
٤. استحداث أساليب محو الأمية وتعليم الكبار في كليات التربية والتربية المهنية لتوفير لاهد الكوادر المؤهلة اللازمة لتنفيذ خطط الهيئة في هذا المجال.
٥. التأهيل التربوي للمتميزين من العاملين في مجال محو الأمية غير المتخصصين على مؤهل تربوي والاستفادة بهم في تنفيذ برامج ومشروعات الهيئة.
٦. تأهيل العاملين في مجال محو الأمية بمختلف التخصصات المتكاملة ومطابقة احتياجاتها وحلولها بما يتعلق بمجها في برامج ومشروعات محو الأمية.
٧. وضع سياسة إعلامية ثابتة للدعوة لمحو الأمية من خلال البرامج الإعلامية المتنوعة (مباشرة وغير مباشرة، وبرامج الخدمات، مع تأهيل الكوادر الإعلامية من اتجاه مختلف التخصصات القومية).
٨. دعم جهود الهيئة بما يوفر قاعدة بيانات إحصائية دقيقة في مجالات دفع الأمانة وتعليم الكبار بالتعاون مع جميع الجهات المختصة والمعلمات.
٩. تشجيع ودعم وتنسيق الجهود الطوعية في مجال نشاطات الهيئة.
١٠. التأكد على مسئولية وزارة التربية والتعليم فيما يتعلق بتحقيق الالتزامات بالعمل على سد متابع الأمية والحد من الفقر.
١١. الاستفادة على تنفيذ التسهيلات الخاصة بتوفير المعوقات على الورش والمباني والحراريين الذين يعملون على تشكيل الصغار قبل إتمامهم مرحلة التعليم الأساسي.
١٢. عملاً بأبادة الأولى من القانون رقم (٨) لسنة ١٩٩١ بشأن محو الأمية وتعليم الكبار، يقرر مسمى الهيئة ليصبح (الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار).



المصدر : **عصيدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٤

الندوة العلمية الأولى عن محو الأمية توصى بـ : برامج نابتة وتأهيل الكوادر لخدمة القضايا القومية تجريم تشغيل الصغار قبل إتمام التعليم الأساسي

تابع الندوة :

أبراهيم نصر

مواجهة المشكلة السكانية ، وإمبة
القيم الاجتماعية .

وذلك التركيز على الجهود
التطوعية في محو الأمية ، والأمية
الثقافية وعلاقتها بالهجرة الصحية ،
والأمية في مصر ولور الاعلام
الاسلامي في مكافحتها .

افتتح الندوة المتولى حسن منصور
أمين عام الندوة ونائب رئيس الجهاز
التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار ، وأقرب الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم .. اللواء
أركان حرب صالح عبدالعظيم رئيس
الجهاز التنفيذي للهيئة لإلقاء كلمته
التي أشار فيها إلى دعوة الرئيس
مبارك إلى اعتبار السنوات الخمس
الأخيرة من هذا القرن طغيا لمحو
الأمية وتعليم الكبار .

وأضاف : من الضروري أن تتكاتف
الجهود لحسم قضية الأمية ، والتي
تصير طموحا في القرى ،
المشكلة السكانية بأبنائها المختلفة .
وأوضح أن التقارير الأمنية لعام
١٩٩٣ أفادت أن معدلات الهجرة تزداد
بين الأميين وتلك بين المتعلمين ، ومن
الناحية الصحية فإن الأمي أقل وعيا
وذلك يعرضه للأمراض الفتكة ...
وبالتالي يتحول إلى قوة معيقة من
صاحب الوطن .

مفهوم جديد للامية طرحته الندوة العلمية الأولى عن الأمية وعلاقتها بالمشكلة
السكانية التي أقيمتها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار يومى الأربعاء
والخميس الماضيين بالمركز الثقافي بمدينة نصر ..



الدواء صالح عبدالعظيم

التشريعات الخاصة بتوقيع العقوبات
على الورش والمصانع والحرفيين
الذين يعملون على تشغيل الصغار قبل
إتمامهم مرحلة التعليم الأساسي .

وأوصت كذلك بتعديل معنى الهيئة
ليصبح (الهيئة القومية لمحو الأمية
وتعليم الكبار) باعتبار قضية محو
الأمية قضية قومية .
ناشط المؤتمر خلال فترة إيجاده
٢٦ بحثا ملئمة من أساتذة وخبراء في
مختلف التخصصات التربوية
والاعلامية والاجتماعية
والاقتصادية .

وإذارت الأبحاث حول المفهوم الجديد
للأمية ، ودور الاعلام في ترغيب
الأميين إلى الالتحاق على البرامج
التعليمية للكبار ، والتركيز على محو
أمية الاجلث للثورة الواضح في

أكدت البحوث المعقدة أن الأمية لم
تعد تطل على عدم القراءة والكتابة وأن
هناك أميات كثيرة يجب محوها مثل
الأمية الاجتماعية والبيئية والمهاسبية
والسلوكية ، وأن العلاقة تلازمة بين
الأمية والمشكلة السكانية .

وأوصت الندوة بوضع سياسة
إعلامية ثابتة ومستمرة للدعوة لمحو
الأمية من خلال البرامج الاعلامية
المتنوعة .. المباشرة وغير
المباشرة ، وبرامج الخدمات .. مع
تأهيل الكوادر الاعلامية لفئة مختلف
القضايا القومية ، ودعم جهود الهيئة
العامة لمحو الأمية بما يوفر قاعدة
بيانات إحصائية دقيقة في مجالات محو
الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع جميع
الجهات المختصة والمبادرات .

كما أوصت بضرورة تشجيع ودعم
وتتبع الجهود التطوعية في مجال
نشطاء الهيئة ، والتكديف على مسئولية
وزارة التربية والتعليم فيما يتعلق
بتحقيق التزامها بالعمل على تحفيظ
متابع الأمية وللدن من الفلل . وتنفيذ



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٩ مارس ١٩٩٦** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يلتقي اليوم

بأساتذة وطلاب كلية الاقتصاد

يلتقى الدكتور حسين كحل بدواء الدين وزير التعليم صباح اليوم مع أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية برئاسة العميد الدكتور علي الدين هلال ، كما يعقد الوزير لقاء مفتوحاً مع طلاب الكلية للأجابة عن تساؤلاتهم عن عدد من القضايا العامة وسيجيب الوزير عن أسئلة المصطحبين في نهاية زيارته لكلية الاقتصاد.



المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٩ مارس ١٩٩٤** التاريخ :

مشروع نمو الأمية لطفل القرية

بدا جلسات عمله بالبحر الأحمر اليوم

تبدأ اليوم جلسات عمل في محافظة البحر الأحمر ضمن مشروع التنمية الشاملة والرعاية المتكاملة ، وصحو الأمية لطفل القرية وتستمر لمدة ٣ أيام وينظمها المجلس القومي للطفولة والأمومة .
و صرحت الدكتورة أمينة الجندي الأمينة العامة للمجلس بأنه سيتم عقد ٦ جلسات عمل لقرى الفريق القرية وأم المصيطبات بهدف تأهيل وتدريب ضباط الاتصال وأضاف أن البرنامج يتضمن موضوعات التنمية الشاملة والتنسيق بين الخدمات المختلفة والرعاية الصحية والاجتماعية والتعليمية والثقافية والتربية ونور ضباط الاتصال في توجيه المواطنين نحو المشاركة الإيجابية في خدمة المجتمع.



المصدر :

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

عودة الخط العربي مادة أساسية في مناهج التعليم كتبت : وفاء محمود:

* أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في افتتاح مؤتمر للمجمع اللغوي الـ ٦٠ صباح أمس جرحس الوزارة على الاهتمام بتعليم اللغة العربية المحصي ضمن المناهج في إطار خطة تطوير التعليم وأشار الى الأهمية المسابقات والأنشطة الثقافية التي تهتم بتعميق اللغة عند التلاميذ .. أيضا ستعود مادة الخط العربي كمادة أساسية في التعليم كما ستنظم الوزارة مؤتمرا حول تدريس اللغة العربية "وبما الى الاهتمام باللغة العربية في كافة المجالات مع الاتام باللغات الأخرى حتى نستفيد من الحضارة العالمية .

وأعطى د . ابراهيم منكور رئيس المجمع الكلمة لإبراهيم التريز أمين عام المجمع ليستعرض نشاط المجمع وكجانه خلال النورة الماضية فالتار إلى أن موضوع المسابقة السنوية لهذا العام هو القصة في أدب الطفولة المعاصر .

وتحدث نعباءة عن الاعضاء العرب كل من عدنان الخطيب من سوريا والشاذلي القليبي من تونس اللذين أشادا بدور مصر الثقافي في الوطن العربي وفي الحفاظ على اللغة العربية



المصدر : كافي

التاريخ : ٢٩ من ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة لتعليم اللغة العربية بترستان

صرح د. عبدالفتاح الشيخ رئيس
جامعة الأزهر بأن الجامعة ستقوم
بتأسيس مدرسة لتدريس اللغة العربية
بجمهورية ترستان .. وتقوم الجامعة
بوضع مناهج التدريس وإعدادها
بالمدرسين والكتب الدراسية .
كما خصصت الجامعة عشر منح
لطلاب جامعة قزوين للدراسة بجامعة
الأزهر بشرط الإلمام باللغة العربية جاء
ذلك خلال الاتفاقية التي عقدت بين
جامعة الأزهر وجامعة قزوين .



عزيزي:

عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأتمه خطوري حدثت في مدرسة خاصة بمصر الجديدة أسسها مدرسة سنن بترجي هذه المدرسة تضم حضانة وأبتدائي وأعدادي ثم انشأت القسم الثانوي من العام الماضي.. وهذا العلم التحق به عدد كبير من التلاميذ والتلميذات بقسمة الأول الثانوية وامتحنوا وامتحنات الشهور وامتحن نصف العام ثم فوجئوا أول أمس بالمدرسة فحطمهم أن إدارة مصر الجديدة التعليمية لم توافق على استئجار الأول هذا العام ويقتال قسم المدرسة بتوزيع تلاميذ السنة الأولى على عدة مدارس أخرى وامتحنات آخر السنة بلقي عليها شهر ونصف فقط !! ورغم وجود طلبة السنة الثانية الذين بدأوا الدراسة بالسنة الأولى في العام الماضي .. أنا متأكد أنك لن تسكت على هذه الفوضى التي تفر بمصالح التلاميذ..

بديلي عصمت



المصدر : الإذاعة

٢٠ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في لقائه بأساتذة وطلاب كلية الاقتصاد البلدات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات لآ تزال موضع دراسة

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن صرف البلدات لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والتي يقرها المجلس الأعلى للجامعات وأبطلها وزارة المالية، لا يزال موضع دراسة حيث تتعاكف القيادة السياسية مع وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والتي رجوه نخرهم. وقال إن الدولة ستسعى ٥٠٠ بطة سنويا من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات إلى الخارج ابتداء من العام القادم، حيث تمت مضاعفة ميزانية البلدات، وسيمتد قرض الكسبيوت والألف الأجنبية، كما سيتم أساسيين بالجامعات وأن ميزانية التعليم خلال السنة

للتالية بلغ ٨.٨ مليار جنيه، وكانت ٢.٦ مليار، ومع ذلك لم تصل إلى الشكل الذي يمكن به الإقبال على التعليم وإن نسبة الطلاب الجامعيين تمثل ١٩.٥ في نسبة ضعيفة جداً، لذا ستتم زيادة الأعداد القليلة بالجامعات للعام القادم، وإعفاء خلال تلك الطلاب وأساتذة كلية الاقتصاد والتعليم السياسية بجامعة القاهرة، والتي حصدت الدكتور طه حسين رئيس الجامعة والكثير على الذين هائل صيد الكلية. أنه سيتم تسليم تلميذ المدارس الابتدائية من العام القادم الكتب المطبوعة والجديدة، والتي تال عن نصف حجم الكتب الحالية وبها مطبوعات حديثة ومتطورة تناسب عقلية الطلاب وقدراته، والتي أصبحت من طريق

السبيل إلى التخليق. وقال إننا نعرف أن الكتب الحالية والمتنوعة بالمدارس بها فقرات وأخطاء علمية ومنهجية، ولقد طُلب من الجامعات مراجعتها وأبطلها ملاحظاتهم من هذه الأخطاء، وتم تصميمها ومراجعتها. وفي العام القادم سيتم تطوير منهاج المرحلة الإعدادية وعمل مقرر قومي لتطوير اللغة العربية أيضاً، وأشار إلى أن الدراسة التي أعدت من ٢٢ محافظة تدن للملاحظات الصمراوية التي أن البطلة الثانية من التطوير الجامعي لتتأرجح ما بين ١٠ و١٢٪، والتخارج عن التعليم الفني والمهني بلغت ٨٠٪، وفي قهوة كبيرة للعمل بين الخفريات والاندفاع والاحتياجات القارئة للدراسة وما يحيط التعليم للتوسع

د. هادي طيار جنيب، استثمارات التعليم والإصناف الأساتذة
وزیر التعليم : مضاعفة خطة البعثات الجامعية لنيل درجة الدكتوراه

اكتفت كريمه عبدالرازق :

الذي سيجري ان يصره لمدة اشهر
الوزراء اكدوا احيائهم في اخذ النصح
من صليبي صليبي رئيس مجلس
استاذة الجامعة وبنات للتدريس وان
السياسيين تتبنى
وزير التعليم اكد ان القيادة
اكد في حينه كامل بهاء الدين

والمقرر أن تقوم مبادر بذلك ان
التعليم في مصر قضية قومية مما دفع
استشاريات الاصلاح على التعليم خبسا
اعضاءه لارعت من ٢٠ مليون جنيه
الى ٨٠٨ مليون جنيه استجابة
لرغبة العالم والمجلس عثر
ومثلت الى ٦٩

ولطلاب كلية الاقتصاد والعلوم
السياسية بجامعة القاهرة وإسكندرية
الذين أنقذوا مشاة خلية المعتقل
وأبلغوا ٥٠٠ معيد وندرس مساعد هذا
العام إلى الخارج لتأهيلهم بدرج

كما اشمل الى الاهتمام بتدريس اللغة الأجنبية وذلك بإنشاء أقسام بالجامعات وتدريس فيها اللغات الأجنبية والحفاظ على المدارس الحكومية اعتباراً من العام القادم ،
المصلح الرابع الابتدائي .



١٠ رمضان و ٦ أكتوبر والساعات
تطبيق التعليم الزراعي في مناطقهم
التعليم الذاتي. دخل مرحلة البدء في
وقال أن مشروع مبارك ككل عن
انصاف الأسرة الحاصلة
حسين كامل بهاء الدين

والطبعة والعماريه وشبها للقيمة . غير
ان يمكن التفرقة بين المدارس والمدرسة
في الخصائص والادرس . وان إنشاء مكتب
هذا النوع من المدارس يحتاج الى ٥٠
مليار جنيه خلال ١٠ سنوات قائمة
واعلم ان الوزارة عينت ٥٦ كلف
مدرس . فليست بمشروعهم اول ما

القائم وأن زيادة الاستثمارات
بالاقتراضي بلغت ٨٠٪، وأن هذا
محاولة لإعادة دراسة الناقص كغيره
بدياً من التعليم الابتدائي، كما أن
العام الدراسي القائم سيشهد أول
مؤلة بنظام أنسب



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

الطلاب الراسبون في الثانوية العامة من ٨٩ حتى ٩١ تحديد امتحاناتهم في المواد التخصصية والتطبيقية

كتب - يسرى موافى:

الاقتصاد والأحصاء والجغرافيا والطب
البيئية لشعبة العلوم والاقتصاد والأحصاء
والجغرافيا والعلوم الطبيعية والرياضيات
العامية لشعبة الآداب والفلسفة واللغة
الدرجة التي حصل عليها كاملة.
كما يسمح للطلاب الذين
سويرون لامتحان في بعض المواد وإخلفه
في مادة اللغات أو مادة للسوق الفرع
(مادة واحدة أو اثنتين كحد أقصى) أو
فيها معا إذا رغبوا، وسوف يأتى الطلبة
للتقدمون لامتحان الثانوية العامة هذا
العام امتحان المواد التخصصية يوم ٢٩
يونيو لطلاب المدارس الثانوية التجريبية
التخصصية وستكون الإجابة نفس ورقة
الأسئلة، وذلك في مادة واحدة من مواد
التربية البدنية والاقتصاد المنزلي والتربية
الرياضية. ويوم ٧ يوليو لطلاب المدارس
الثانوية العامة والمدارس الثانوية الرياضية
التجريبية في مادة واحدة من مواد التربية
البدنية والاقتصاد المنزلي والمجالات
الصناعية والزراعية والتجارية والحاسب
الآلي والتربية الرياضية. أما المواد
الاختيارية فقد تحدد لها ٢ يوليو للقدم
ونظري الطلاب الامتحان في مادة واحدة
من مواد الاقتصاد والأحصاء والطب
البيئية والجغرافيا لقسم الطبي. يأتى
عليها الرياضيات العامة لقسم الآداب.

صدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين
وزير التعليم قراراً يقضى بأن يأتى طلاب
الثانوية العامة الراسبون عام ١٩٨٩ أو
عام ١٩٩٠ أو فيهما معاً، الامتحان
بالإضافة إلى المواد التي راسبوا فيها في
لمدى المواد التطبيقية (الحاسب الآلي -
الاقتصاد المنزلي والمجالات الزراعية
والتجارية والصناعية والتربية البدنية
والرياضية) وتحسب للطلاب للدرجة التي
حصل عليها كاملة، أما الطلاب الراسبون
في الأصوام من ٨٩ إلى ٩١ أو عام ١٩٩١
أو فيهما معاً، فيأتون الامتحان، بالإضافة
إلى المواد التي راسبوا فيها في مواد



المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢١ مارس ١٩٩٤**

١١ مايو بدء امتحانات النقل و١٠ يونيو للشهادة الإعدادية

كتب - عبدالهادي تمام :

ولقد المجلس الأعلى لمحافظة القاهرة في اجتماعه أمس على مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي الحالي، لتكون بين ١١ و١٢ مايو للصفي الأول والثاني الابتدائي، وأيام ١٦ و١٧ و١٨ مايو للصف الثالث، وأن تعقد امتحانات الصف الرابع من ١١ إلى ١٥ من نفس الشهر، وامتحانات الصف الخامس من ٢٩ مايو

وحتى ٧ يونيو والنقل للإعدادي العام والرياضي من ١١ إلى ١٨ مايو، والإعدادي المهني من ٤ إلى ٩ يونيو، والثانوي العام والرياضي من ٢٥ مايو إلى ٦ يونيو، والثانوي الفني من ٧ إلى ١٨ مايو، على أن تجرى امتحانات الشهادة إتمام الدراسة مرحلة التعليم الأساسي (الإعدادية) من ٤ إلى ٩ يونيو. وخلال الاجتماع الذي رأسه أحمد فخر وحضره صلاح الندياني نائب محافظ القاهرة، قرر المجلس أيضا إعادة دراسة موضوع تعديل تعريفة استهلاك مياه الشرب، لوضع ضوابط لحماية المستهلكين وتقليد ضمة الحاسبة اليدوية ومنع الحاسبة بالقيسرات.

كما قرر المجلس إجراء عمليات الصيقل الدوري لشبكات مياه محطة الراج، وبسرعة الانتهاء من الخط الرئيسي ليدية السلام من محطة مياه مطروح في نهاية العام الحالي، وتشغيل خزائين بالمدينة خلال ٣٠ يوما.



المصدر :

٢٠١٦ م

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورتان لتدريب الموجهين على الأساليب المطورة

لامتحان الصف الثالث الابتدائي

ينظم المركز القومي للاختصاصات والتدريب التربوي دورتين تدريبيتين لتهيئة من يوجه الأجدد القادمين لتدريب الموجهين على الأساليب المطورة في الاختصاصات والتدريب للتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وتقام الأولى بمركز الاختصاصات بالقاهرة، والثانية بالمركز الرئيسي للتدريب بطنطا. ويصرح الدكتور حسين الشربيني رئيس قسم التدريب والإعلام بالمركز بأن دورة القاهرة تضم مائة وخمسة وعشرين من موجهي أقسام التعليم الابتدائي من محافظات أسوان والأقصر ولقنا وبهياط والشرقية، كما تضم دورة مركز طنطا مائة وخمسة وعشرين من محافظات كفر الشيخ وبهياط والمنوفية ويستعان فيهما بخبرة الخبراء من الموجهين الذين سبق تدريبهم وأعدائهم بمعرفة المركز.

انفعال المدرس أثناء الحصة بالحديث

مع سكرتيرة المدرسة مخالفة تأديبية

إدارة التعليم
التعليمية طالبات
أحمد المومني لالة
التدخل بالحديث في
سكرتيرة المدرسة
القاء التخصيص هذا
أدى إلى تعطيل
الحصة وعيادتها
على التلاميذ، الأمر
الذي تطلب تدخل
ناظر المدرسة طالبها



م. محمد عبد النور

من المدرس الكف عن التحدث في السكوتية
والقيام بواجبه في التدريس ، فاعتدت عليه
السكوتية بالسب ، مما أدى إلى تعطيل الدراسة
في مختلف فصول المدرسة.
ظمن المدرس في قرار معاقبته أمام المحصة
التأديبية للتعليم بالقاهرة برئاسة الدكتور
السيد محمد عبد الباق ، فقامت برفض
الطعن لأنه ثبت للمحكمة أن أولياء الأمور
تقدموا بشكاوى للجهات المختصة بتقصير
فيها من كثرة أحداث المدرس مع السكوتية
أثناء الوقت المخصص لإلقاء الدروس.
كما أن حديثه مع السكوتية كان سبها في
مشادة كلامية بين السكوتية وناظر المدرسة
تعطلت بسببها الدراسة في مختلف فصول
المدرسة ، فضلا عن عجز المدرس بتبرير تركه
الحصة والتحدث في السكوتية ، إضافة إلى
ما يطره تكرار مثل هذا الحديث من شبهات يجب
أن يبنى عنها كل منهما.



عزيزى :

عزيزى الدكتور حسين كطل
 بهاء الدين وزير التعليم .. أريج
 مدارس في القاهرة تتم أسلوبها
 غريباً في توجيه التلاميذ إلى العلم
 أو الإلمام في المرحلة الثانوية .
 المدارس هي راهبات الديبل فرائد ،
 والجنزوات والسككبر والفريق .
 تجبر المدرسة تلاميذ السنة الثانية
 الثانوية على دخول القسم العلمي
 أو الإلمام بالسنة الثالثة متفانين
 المدرسة وليس رغبة التلميذ .
 وجهة نظر المدرسة في ذلك أن
 المدرسين يرى بمدى تفوق التلميذ
 في العلوم الأدبية أو العلمية ولذلك
 يجبرونهم على الالتحاق بالاصلاح
 لهم . وجهة نظر أولياء الأمور أن
 التلميذ حر في اختيار مراه مناسباً
 له . وأنهم - أي أولياء الأمور - هم
 المسؤولون أولاً وأخيراً عن ابنائهم .
 فنبيل عصمت



المصدر :



١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المناعة بالاجامعة مصرية لربط في مؤتمر بجامعة المنصورة :

أخرى. فلذا كانت الصناعة تعتمد على ملكية أو لا يمكن استبدالها. فلن الإنسان المصري والمال المصري لابد من أن تحسن اختيار من يقوم بتعليمه وتدريبه.

لبيس مرموش

فلا يمكن لمجتمع أن يتقدم بالتخصص فيه اعطاء. لابد للجهات المختصة من إعادة النظر في أسلوب اختيار عضو هيئة التدريس بالجامعة.

كما انبث المؤثر أيضا انه لا يوجد اتصال دائم ومتجدد بالولايات البحث العلمي على مستوى مصر كلها.

وإن لور المؤثر تشكل لجنة مصغرة للعمل كجثة متقاربة التوقيت التوصيات، وتقديم تقارير بشكل دوري حول تحقيق توصيات المؤثر، وعملية التغلب على الصعاب التي تقابل التنفيذ.

ومن أهم توصيات المؤثر، إنشاء "الجمعية المصرية لربط الجامعة بالصناعة" الشراكة في تأسيسها كبار رجال الأعمال والجامعات والباحثين وكبار خبراء الصناعة في مصر.. وتهدف الجمعية إلى دعم العلاقة بين الجامعة والصناعة عن طريق دراسة احتياجات الصناعة وترجمتها إلى بحوث تطبيقية مع المتابعة حتى تحقيق نتائجها.

وأصدر مجلة دورية ربع سنوية علمية متخصصة تقدم من خلالها خبرات رجال الصناعة والجامعات لحل المشكلات الفنية بأسلوب علمي مناسب.

إنشاء مركز القليبي لبحوث التنمية الصناعية والتكنولوجية وتطويرها.. بهدف إلى عمل دراسات عن احتياجات السوق المحلي والأجنبي الحالية والمستقبلية.

الاهتمام بتوسيع النظرة إلى التطوير التكنولوجي وتطويره.. ودعم نقل

●● في محاولة جادة لسد الفجوة الواسعة الواقعة بين البحث العلمي واستخداماته في التطبيق العملي.. ألقت جامعة المنصورة مؤتمرا دوليا موسعا تحت شعار "ربط الجامعة بالصناعة".. اشترك فيه أساتذة الجامعات في مصر والخارج ولأول مرة مجموعة من رجال الأعمال والصناعة.. ونقاش للمؤثر عدد من الأبحاث المهمة واستخلص مجموعة من التوصيات تستهدف خطة طموح للجامعة والصناعة المصرية ●●

يقول الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة:

لقد جاء التفكير في إقامة هذا المؤتمر لربط الجامعة بالصناعة.. والبحث عن أسلوب للتكاتف.. كان الهدف الأول هو دور الجامعة في تنمية الصناعة، ودور الصناعة في إعطاء المهنيين التي تحتاجها للجامعة للتقدم عليها، ويمثل هذا دخلا ماليا للجامعة. وفي الوقت نفسه يساعد على تطور الصناعة.

أقيم هذا المؤتمر الذي اشترك في تمويله هيئات دولية وعدد من الهيئات المحلية.. وكان أكثر المشاركين حماسا هم رجال الصناعة المصريون ووزراء الصناعة السابقون.. وحضره وزراء التعليم والبحث العلمي والصناعة في جالت أساتذة الجامعات المصرية ومراكز البحث العلمي. ونجح المؤتمر في الكشف عن عديد من الجوانب المهمة سواء بالنسبة للجامعة أو للصناعة.. منها.. تأكيد رجال الأعمال من خلال مناقشتهم على أن من أهم أسباب نجاح أعمالهم.. أنهم يفضلون الشفافية المناسب للعمل دون الالتفات إلى درجته العلمية وأنه لابد للمنتج أن يتجح أولا في السوق المحلي.. ثم يتنافس محليا

المستور.. كما يجب أن يكون أقل سعرا.. وهذا يقودنا إلى أسئلة الجامعة.. والذي يقع عليه الاختيار نتيجة لمرجته العلمية فقط دون نقل إلى أي عوامل



١ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

خريج مثلب للنشاط الاجتماعي المتجود يتجارب معه ولا يتطلب وقتا طويلا في التدريب واستيعاب العمل.. وأعلن استعداده لرسائل الخريجين المتميزين في بعلت إلى الخارج.

المهندس محمد عبد الوهاب وزير الصناعة السابق قال إن البحث العلمي سلمه ولابد أن يكون لها سوق.. ونورنا هو تشجيع وتذية الطلب عليه.

الدكتور سامية البز قال : إن جزءا من أليات العمل نحو إيجاد دور للجامعة في خدمة المجتمع أن يوجه رجال الصناعة بعضا من تفكيرهم إلى تحديث البحث العلمي الجامعي واللجوء إليه لحل المشاكل.. وفي المقابل يتحول تفكير اساتذة الجامعة بالانتقال إلى مواقع الإنتاج للتعود على العمل الميداني والبحث العلمي التطبيقي.

الدكتور احمد أمين حمزة نائب رئيس جامعة المنصورة لثلاثون خدمة المجتمع وتذية البيئة قال إن تمويل البحث العلمي الجامعي مهمة رجال الصناعة - للصناعة هي الاستفادة المثلى من البحوث التطبيقية.

وأخيرا تعود إلى رئيس جامعة المنصورة.. يقول الدكتور محمد صقرة : توجد بعض الخطوات العجلة التي اتخذها مجلس جامعة المنصورة والتي تتمثل في ادخال لغة اجنبية واحدة والحاسب الآلي كمتكئين اساسيين في كل كليات جامعة المنصورة.. وعودة التدريب الصناعي ليكون مادة جادة يترقب عليها النجاح أو الرسوب. هذا بالإضافة إلى تعديل المقررات الدراسية بعد الورها من الفترات الشرعية - لتتواءم مع متطلبات الصناعة وشركات الإنتاج وعلى أن تضيف ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٤.

أما الخطة الأجلة والتي تتطلب بعض الوقت لتنفيذها.. فهي الفصل على إنشاء المركز الجامعي للصناعة وتطوير الإنتاج الذي سيعمل به أعضاء هيئة التدريس بالجامعة مع الزائرين في المؤسسات الصناعية بغرض دراسة المواد المحلية التي تدخل في صناعة الإنتاج.. والعمل على تطوير المنتج ليتكس عليه المستورد في

انشاء صندوق التمويل الأبحاث التطبيقية بهدف تنمية.. وحل مشاكل الصناعة للشركات الصناعية..

ضرورة اهتمام الجامعة بوضع المناهج الدراسية التي تساهم التطور الصناعي بمشاركة رجال الصناعة في تطوير المناهج والخطة البحثية بالكلية المتكاملة.. مع توفير التدريب العملي للطلاب تحت إشراف اساتذة الجامعة ورجال الصناعة.. وتبني الصناعة لبعض الطلاب النابهين.. مع اعطائهم فرص للعمل

وضع نظام يسمح بالامارات الداخلية بين الجامعة والصناعة.. وتشجيع سياسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية الدولية وذلك عن طريق دعم الصناعة والجامعة.

بمعتبر مؤتمر جامعة المنصورة الدولي.. بمعية المؤتمر الثاني في سلسلة المؤتمرات الدولية التي تعدها هيئة اليونسكو لربط الجامعة بالصناعة.. وكان الأول قد عقد في الكويت.. وسوف يعقد الثالث في بلجيكا والرابع في النمسا.. قال د. حسين كامل بهاء الدين إنه لا يمكن ونحن على مشارف القرن الـ ٢١ أن نستمر جامعاتنا كجامعات هواة.. وقد حان الوقت ولز أن نتحول إلى جامعات للمحتربين.. يعملون بنظام التفرغ الكامل من ٨ صباحا حتى الساعة مساء.. وأن يقضوا كل وقتهم داخل الجامعة والجامعة.. ويمكن أن يبدأ هذا النظام بالعمتين حديثا من شيوخ الباحثين والمعيدين والمدرسين

مع ضمان الدولة لهم عائد مديا. الدكتور ابراهيم بدران ركز على أهمية احتكاك اساتذة الجامعة بالمعالم الخارجى بالسفر والاتصال المباشر من خلال حضور مؤتمرات او يونات. واعتبر أن الاساتذة الذي لا يسأل إلى الخارج "وفيات جامعية". فالحل المكتسح لا يمكن أن يكون في جسم كسبح.

رجل الأعمال محمد فريد خميس طلب بضرورة اعادة النظر في المقررات التي تدريس لطلاب الجامعة وحذف كل الحشو الذي ليس له مبرر وإضافة كل جديد في مجال التخصص بحيث يكون لنا في النهاية



المصدر :



أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجودة مع تقليل التكلفة.
كما سيعمل المركز على حل المشاكل -
الفنية التي تواجه رجال الصناعة
وسيتولى الشركات الصناعية تمويل انشاء
هذا المركز .



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعجب مدرسة في التاريخ صورة مهتدة لنورين التعلیم

أحدث وسائل تطوير التعليم هي
مراعاة حكومة الحزب الوطني لفصول
السنة، ويبدو أن وزارة التعليم بدأت من
المنزلة تجربتها الجديدة مع فصول
الصيف، فتم إنشاء مدرسة بالكامل
بالخيمات.. الفكاية ليست تكتة بل
حقيقة من عجائب حكومة عاطف صدقي
تؤكدنا مدرسة الجرافة الابتدائية
التابعة لمجلس قروي الاتحاد بإدارة
المنزلة التعليمية. والصورة لا تكذب.. فكل
سنة من سنوات الدراسة تخضعها إحدى
الفيام ولم تسلم دورة المياه في
الأخرى، فتم إقامة مخيم خاص بذلك في
أحدث وسيلة لتطوير التعليم..
ولا تلتقيا

جمال إمامي





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

مظاهرات بجامعة القاهرة استبعد (١٠٠) طالب من الهيئة الجامعية

للطلاب وعدد بعض الطلاب المظفرات، واكد خلال لقاء يوفد من الطلاب المستبعدين أن استبعادهم صدر من جهات امنية عليا.

كانت مباحث أمن الدولة قد استبعدت مئات الطلاب في بداية العام من الإقامة بالمدن الجامعية، رغم حصولهم على تدريبات مرتجلة بمحجة لتتأكد للجهات الإسلامية.

وعد رئيس الجامعة بتسكينهم مع بداية الفصل الثاني والتهل امتحانات طلاب نهائي طلبة إلا أنه تم تسكين ١٠٠ طالب معظمهم من الإسكندرية.

تظاهر آلاف الطلاب بجامعة القاهرة الثلاثاء الماضي احتجاجا على استمرار استبعاد ٤٠٠ طالب من المتفرجين من الإقامة بالمدن الجامعية لأسباب أمنية. طالب المتظاهرون رئيس الجامعة وثاقبه لفضول الطلاب وتنفيذ وعدهما بتسكين الطلاب المستبعدين، كما أعلنوا استقاهم من صدور لفت نظر لطلاب المدينة الجامعية (١٠٠ آلاف طالب وطالبة) بصرفانهم من الإقامة في حالة انضمامهم للمظاهرات الطلابية.

وأصدر د. علي السليسي -نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب- بياناً حذر فيه توزيع بيانات أو عقد اجتماعات



المجلة

المصدر :

١٩٩٤

العدد ١ : التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامات

استاذة شعبة التعليم الاساسي بالجامعات (٤)

بدء التخصص من أولى جامعة وتفتح أبواب الترقى للأعدادى مراجعة خطة الدراسة .. القبول بالاختبارة بالجموع زيادة المرتبات والحوافز لجذب التميزين



د . حسين كامل بهاء الدين

لواصل فتح ملف شعبة التعليم الاساسي بكتابات التربية وشجع على الاستمرار فيها ما اجلته د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من ان كتبت التربية ان تلتزم بصفاء المجموع بل تلتزم المتميزين من خلال الاختبارات لتلويح بها

تحليل :

سيرة السيرة

الاساسي بدلا من الابتدائي والاطلاق على حد اعلى لتطويعها بعد ان كشفت الممارسات الصلبة من وجود تباين والاختلاف في التطبيق من كلية تربية الى اخرى .

استاذة الجامعة اختلفوا

التفكير كمال نجيب لستة مساهمة مادة المناهج وطرق التدريس بكتابة تربية الاستاذية يؤكد في البداية على ان يكون التخصص في الانقسام والشعبة في وقت مبكر وايضا من الفرقة الاولى خاصة وان الطلاب يتم تدريسهم صفيا على التدريس من

وكذا استاذة التربية ومادة تخصص الرياضيات لطلاب شعبة التعليم الاساسي بكتابات التربية بان طلاب الشعبة مؤهلون تربية واكاديميا للعمل بالممارس الاحصائية بعد تخرجهم .

وطالبوا بضرورة فتح مجال الترقى امامهم للتدريس بالاعدادى مع تطوير نظام التخصص في الانقسام المعمول بها حاليا في الشعبة ليكون من الفرقة الاولى بدلا من الثالثة ليلتحق مع مبدأ تواصل الشايفات القويون .

واكدوا على اهمية تشكيل لجنة من استاذة كليات التربية والعلوم والآداب لاعداد الخطة لخطة الدراسة المقررة من قبل وزارة التعليم العالي على طلاب الشعبة بجمع كليات التربية وتحليلها بحيث تكون شعبة التعليم



الفرقة الثانية ..

يشرف أن الهدف من الشففة حاليًا هو اعداد الطالب للتدريس المستقبلي الثلاثة الأولى بالابتكافي كعمل أصل وكعصم مادة للتسلسل الرابع والخاص بالابتكافي ولكن بعض الاساتذة ليسوا على وعي بهذا الهدف ولذلك فانهم يقومون بتدريس مقررات تخصصية لطلاب الشففة كما او كانوا يمدون للتدريس بالاصفادى .. والمطلوب كترخيص هذه الاهداف للاستاذة وإن يتناسب الاعداد مع الهدف منه وفي حوده .

وياصل أن الطالب لابد أن يكون لديه الخلفية الثقافية المناسبة وكذلك لابد أن تخصصه ويضاهى مثلا أن يدرس بعض المواد اللغوية واللغة العربية ولكن على أن يكون الجورحات بشر يسير مع تفصيل مادة التخصص .

التخصص متأخر

الدكتور سميرة عبد العزيز استاذ اصول التربية المساعد بترقية معلوم .. يقول أن تخصص الطالب الشففة من الفرقة الثالثة والطفاه عن مادة التخصص عامين أسر بشارش مع ميدا فاصل الفبريات التعليمية لأن الإلتحاق عامين بجهل المادة تأخر بماضى الزمن والتسبون .

تعدّل خطة الدراسة

يشرف .. الطالب مؤهلون لتدريس كعمل والمدارس الاعدادية إلى جانب الابتكافية لأن الاعداد المهني التربوي يكاد يكون واحدا لجميع طلاب الشففة مع زيادة الاهتمام لطلاب تلك الشففة حيث يدرسون مقررات في الفلسفة للتعليم الاساسي والتاريخية وادارة المدرسة الابتكافية .. وقد يكون القصور الوحيد في عدم تدربهم عمليا للتدريس بالاصفادى .. ولكن هذا القصور يمكن علاجه على مودرن اولهما تدريس التريجون بمرحلة وزارة التعليم واتقيا تعديل خطة الدراسة لتشتمل تربية عمليّة بالاصفادى إلى جانب الابتكافية .

وياصل د . حيدرة .. واين في هذا مشكلة لأن وزارة التعليم تقيم بتسعين عروجي كليات الالطب والطوم وغيرها بوظائف التدريس بمختلف المراحل التعليمية دون أي اعداد تربوي كان نظريا او عمليا .. ويكون عروجو الشففة افضل واني لانهم مؤهلون تربويا والابتكافيهم سوى التدريس للاصفادى .

تدريسي الدكتور علي عبد الستار استاذ اصول التربية كلية تربية استغدرية

يؤيد فكرة اعادة النظر في خطة الدراسة ويوضح اعداد طلاب الشففة حتى لجنهم اليها والتفرغ منها .. ويؤكد على أهمية تدريس المواد الالاقليمية التي يدرسها الطلاب مع الهدف من اعدادهم .

بلا هدف

اما الدكتور خلف محمد البحري استاذ اصول التربية لمساعد بمرحاج فيؤكد في بحث اجراه حول مشكلات تلك الشففة على أن أهم مشكلاتهم هي قيادة اعداد الطلاب والاسعادت التخصصية الاسبوعية المقررة عليهم وإن كثيرا من المقررات الدراسية لاتصل بمدان التعليم الالابكافي .

ويطرح لذات البحث ثلاثة اوصي بضرورة تلج مكاتبات واجات مالية لطلاب وتطور بلل مالي لمعس الالابكافي واتلحة قفروسة لتجويها لمواصلة الدراسة في تخصصاتهم والشارفة في لتجوية وتطوير تنظيم الالابكافي على اعتبار أن هذا من عوائل يلب الطلاب المتكافئين للاحتياج بالشففة .

الدكتور كمال نور حليم مدرس التربية التطبيقية بكلية علوم الاسكندرية يقول .. تطوير التعليم يتطلب أن يكون معلم الالابكافي قادرا على التعامل مع واقعهم وادريو .. اما معلوم أن معلم الالابكافي أقل فجب أن تلقاه من خارجها بمعنى أن نظمي الالابكافي كماله وأضراره واحتياجه كاتلة الحقول المائية التي تصب في زملائه في التلاوي فيقد الالابكافي على الشففة للتعليم .

الشفقة الثانية .. أن طالب الشففة

في اسم الوانبات ملال للتفويض للاصفادى واين هناك مبالغ فكه .. لما أن كم المواد التي يدرسها كبير فها ليس لديها لانا لانا واضعي خطة الدراسة فهي مفرقة من وزارة التعليم العالي ولحقن لتلزم بمدد ساعاتها للتدريس .

المجموع الضعيف

يؤيد الدكتور محمد عبد الله مدرس التربية الشففة بطروم استكشفية ويضيف أن من حوامل الاقلال من شأن طالب الشففة وبالتالي معلم الالابكافي أن القبول بها بمجموع أقل من باقي الشفب وبالتالي يجب أن يواصل المجموع حتى لايسر الطالب بانه أقل من اقرانه .

ويشرف ويجب الاهتمام بجهدية الاختبار الشخصي للقبول بالشففة بحيث لا يكون المجموع هو المعيار الوحيد لالاستعداد من الالصلح وطرح في أهمية التخصص في الالاصم من الفرقة الأولى .

الدكتور كمال نور فيؤكد على أهمية التخصص من الفرقة الأولى وتكون المعلومات فيها كم ماسب بزيادة في شكل درس ليصل إلى أقصى حد في مادة التخصص مع نهائية دراسته الجامعية وألى ذات الفوات فلا بد لطلاب أن يدرس مواد اخرى من غير التخصص يتم حصول في الفرقة الأولى ويقل في الشففة ويعلم في الفوقين الثانية والثالثة .

وعن الاقلال في تطبيق خطة الدراسة بتكيات التربية من كلية لاروى بالنسبة لطلاب الشففة واترح لتكامل لجنة من اساتذة كليات التربية والعلوم والادب لانتادة النظر في الخطة وتعديلها لتتألى اوجه القصور .. وفيضا لتتألى على حد فلي لتطبيقها بحيث لا يكون هناك تباين والاختلاف كبير بين مدرسين هذا ومدرسين ذلك



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠ تموز ١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخليص نتائج التعليم الأساسي

من القسم الدراسي الأساسي

أعطى للتعليم حصة كاملة بها الذين
ووزير التعليم أن الوزارة ومراكز تقديم
الناجح والامتيازات تمثل على تخفيض
الناجح في مرحلة التعليم الأساسي من
العام الدراسي القادم لعدم إكمال لمن
التلاميذ في هذه السن بأعداد تفوق
لحدا لا تسمح بفتح مجالات لممارسة مختلف
الأنشطة الترفيهية والجماعية والمهنية
وأكد الوزير - في تصريح له أمس - أن
الوزارة تعمل على تطوير المناهج بشكل
مستمر لجميع المراحل التعليمية لآلاف
الطلبة منها والأعضاء الفرصة للمراحل
الأخرى من الأنشطة لأن الهدف من التعليم
بناء عقول ونفوس وأجسام متكاملة بشكل
متساو يسري



المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ أبريل ١٩٩٤

ماذا يحدث في الجامعة؟

رسالة غاضبة من جامعة الدنيا

في ثلاث صفحات فريسيكيب وصلته رد من الدكتور ابراهيم عبد الرحمن الشرفي على كلية الدراسات العربية، جامعة الدنيا بناء بقوله:

نشر السيد نبيل عمر في الأهرام يوم ١٩٩٤/٣/٥ تحقيقا مصغيا، بعنوان في الجامعات مقلبات قانونية امام الزبوة استهله بقلمة بلاغية بخيل لقارئها ان الجامعات المصرية منهارة، ولها لم تعد مسرحا علميا عظيمًا ويخرج فيه كل عام للثقفون الذين يلهون المهام في الطب والاقتصاد والزراعة والهندسة والاجتماع والادب والفن... لا في مصر وحدها وانما في انحاء العالم العربي جميعه.

وقد بدأت وقفته عند جامعة الدنيا، وكلية الدراسات العربية خاصة، متندا على كلام عام مرسل وبجهل استناده من الدكتور / احمد شوقي النجار دون التحقق من صحة ادعاءاته وجديتها.

والدكتور احمد شوقي النجار استاذ مساعد لم يرض على تعويله في الجامعة سوى ثلاثة اعوام احول بعدها الى اللجان في سبتمبر للناسي، ولكنه ارتكب في هذه السنوات الثلاث من الخسافات والجاهلزيات ما لم يرتكبه غيره في مصره الفيل في الجامعة.

وبعد هذه البداية الساخنة جدا، فصل لنا الدكتور ابراهيم عبد الرحمن في اربع ملاحظات كيفية خروج د. شوقي النجار على مقتضى واجبه الوظيفي، وكذا تضمني نشرها جميعا ولكنها اتمت لوضوح التحقيق الذي نشره الانوارم إلا في بعض الجبارات التي وردت في البريد ثلاثة الذي يقول فيه بالتحري:

ثالثا : ان الدكتور احمد شوقي النجار لا يرضى الى الكلية إلا ثلاثا : ان الدكتور، وقد حدث مثلا انه لقطع عن الحضور يوما واحدا في الاسبوع، وقد حدث مثلا انه لقطع عن الحضور التي الكلية من منتصف ابريل سنة ١٩٩٢ الى اول أكتوبر سنة



د. جمال ابو الكايم

١٩٩٢ وكان هذا الانطباع سببا في علم وحدة بما يدرسها لطلاب: لقد اعد امتحان للدراسات العليا في مادة غير المادة التي يدرسها، فقد كان يقوم بتدريس مادة (علم اللغة / اللامتناهات) ولكنه اعد امتحانا في مادة الفكر اللغوي عند العرب، يكتب على طرف الاسئلة عنوانا مصغيا هو : التفكير اللغوي عند العرب، وهذه مادة امتحان آخر كان يدرسها في نفس العام، لما فيما يخص بما يدعيه من لقد طرف استناده الامتحان، فان هذا الامتحان موجه حتى الآن في طرفه للطلاب باسم مقرر آخر كما لوهمجه، وسرت وقدم السيد الدكتور/ محمد وصفا، وكيل الكلية بتسليم هذا الطرف الى الادبة لخدمة لكتابته عليها فيه.

وتم عرض الامر على مجلس اقسام الكلية لمقرر تطبيق المادة (٧١) من قانون تنظيم الجامعات (المجلس ثورا) بتأجيل امتحان المادة ساعة ونصف الساعة وتشكيل لجنة من استاذ اللغويات المساعد بالكلية وصديها لوضع أسئلة (لادة) من كتاب الدكتور / احمد شوقي النجار كما شكل المجلس لجنة من استاذين متخصصين في علم اللغة لاعدادها من خارج الكلية لتصبح المادة بعد رفض الدكتور احمد شوقي النجار تصحيحها.

ان مشكلة الدكتور / احمد شوقي النجار في مشكلة الجامعات المصرية جمعا التي تسمح بان يبين فيها من لاعرفة له بالتقاليد الجامعية الاممية، ويعد فان المستقران في الكلية والجامعة يحفظون مقرراتهم القانونية تجاه الدكتور احمد شوقي النجار وصحيفة الأهرام كما ينشرونها من هجوم وسببين من لشراء.

المشرف على كلية الدراسات العربية الاستاذ الدكتور/ ابراهيم عبد الرحمن



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١

..ومن المسئول عن هذه المخالفات الأخرى؟

جاء رد الدكتور إبراهيم عبد الرحمن غير موضوعي ليس لأنه انتهنا وعدم التحقيق من المخالفات التي نسبناها إلى مكتبه. وإنما لأننا كنا نكتفي أن المصيبة ألحح مما نتصور، ولو فرضنا جدلاً صحة «الطاعن» التي أحققها باستناد جامعي، ولم تنتهها كاملة. فهنا يفتح طائفة التساؤلات: كيف انضم الطاعن إليه إلى عضوية هيئة التدريس؟ ولماذا شكلت الجامعة على مخالفاته وتجاوزاته التي لم يستطع غيره ارتكابها في ثلاث سنوات؟ وهل من عادة الجامعة ومسؤوليها إلقاء الحجور على الأفعال الخلة لبعض الأساتذة دون محاسبتهم؟

مختصرة
المراسل على السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة
بموضوعي الدكتور عبد الرحمن
السيد الدكتور / أحمد حول البريد
www.abdullahmohammed.com

في رد الدكتور إبراهيم عبد الرحمن
مختصرة
المراسل على السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة
بموضوعي الدكتور عبد الرحمن
السيد الدكتور / أحمد حول البريد
www.abdullahmohammed.com

عند واحدة... في رد الدكتور إبراهيم عبد الرحمن حول المخالفات التي ذكرناها في التحقيق البراءة عليه، وسوف نثبت صحته مستعينين بالدكتور إبراهيم عبد الرحمن نفسه، وفي كتاب رسمي من صفحات عنوانه «مفكرة للأعضاء» على أ. د. رئيس الجامعة بخصوص الشكرى المقدمة من د. شوقي الجبار وأرسله الدكتور إبراهيم مضمناً ختم ملاحظات ويظهر في ثانياً: د. أحمد شوقي الجبار لا يدرسه سوى يومين، هما الأحد والاثنين، ويذهب بعدها مستمراً منذ بداية الدراسة عن حضور يوم الثلاثاء، مع أنه مكلف في هذا اليوم بتدريس مادة «علم اللغة» للفرقة الثانية، وكذلك تدريس مادة «التفكير

للأولى» عند التدريس بالكلية. قل متفكراً عن عمله من منتصف مايو ٩٢ إلى يوليو ٩٢/٩٦ وكان من نتيجة عمله عدم وضعه لأسئلة امتحانات التدريسات وفي ذلك الكثير من التناقضات والاعتداء والتعدي بين أقربه الزملاء والأكادمية

المقدمة في د. جمال أبو الكارم رئيس المجلس الجامعي (الكلية) أولاً: في رسالته إليها يؤكد أن الدكتور شوقي الجبار أ. د. رئيسها يظل في الكلية في بعض مراتين فقط (الجمعة) الثانية: في رده علينا ينكر تماماً أن د. شوقي يدرس مادة التدريسات عند العرب، ثم يعترف لرئيس الجامعة بأنه يدرس هذه المادة للتدريسات العليا ويصحب

انقطاعه عن العمل لم يضع امتحاناً لها. ثم يقول لنا أن الدكتور وضع الامتحان في مادة «الذكاء اللغوي» ولكن على الشرف عزراً خطأ هو «التفكير اللغوي» وفي مادة يدرسها استناداً لذلك وسوف يقدم

سوابق الشرف في النهاية... وقد جردنا الدكتور إبراهيم عبد الرحمن من عدم تعرفه على د. شوقي الجبار أم ٩٢ وهل وضع لها امتحان أم ٩٦؟

وكيف سيهتم طرف امتحان مادة «التفكير اللغوي» في النهاية إذا كان الدكتور شوقي هو الذي يدرسها كما نل في كتابه الذي رئيس الجامعة وليس الدكتور إبراهيم عبد الرحمن لها نصيب في ذلك، والأجبات لرئيس الجامعة وليس الدكتور إبراهيم عبد الرحمن لها نصيب في ذلك، والأجبات لرئيس الجامعة، ونقلها أيضاً إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يقبلها ويصله رد حال إلى الذي وصلنا. وإلى الوقت نفسه يستكمل تلك المخالفات

وتتعرف هذه المرة من أين تبدأ... وهذه بعضها.

١- تعيين الأستاذ (د.ع) في وظيفة مدرس مساعد بقسم التدريسات العربية، بالرغم من عدم أهليته في التدريس لأنها حاصلة على الليسانس بتقدير مجيد، سواء في التقدير العام أو في مواد التخصص، بينما تصحبه اللائحة بتقدير جيد جداً بما في التقدير العام أو في مواد التخصص، ولكن الكلية تعامت على اللائحة وأعطت صحتها على التقدير «ممتاز» في مادة الآداب والتخصص عندما كانت بالغة الثانية هو جواز الترخيص في تلك الوظيفة بالتدريس والمدرسة أنها عينت في قسم «التدريسات العربية» وهو غير «ممتاز» بالغة الثانية، ولكن لا تزال منه درجة «المستمر» ويعلمنا استهجن بعض الأساتذة هذا التعيين في شكاوى ارتداد تجري محاولات لتحويله حتى تولت لجنة الثانوية المختصة بمرتين يوماً، وصمم بعدها للتعين لمرات وأحياناً

٢- استناد الشرفاء على رسائل ماجستير إلى أسبقية مدير مختصين دون الرجوع إلى رئيس القسم كما حدث مع الطالبة سمير، التي سعت للتسجيل في قسم الشريعة، فحاول الأشراف إلى د. محفوظ مرام وكيل الكلية وهو استناد لفصله إسلامياً. ونحن نؤمن بحال أن القرار أصبح بين الشريعة والفلسفة وهذا اعتز به قسم الشريعة مرقع المذنب كالي. واللجنة دون أن يعرف أن لواء العمال الذين يترفعون بالفصل العميد على كلية التدريسات العربية قد حوزوا لقب «المستمر» معاً، واضحة منها مبرهنة لأن في مكتب رئيس الجامعة.



المصدر :

٢ ص ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

● اعطاء جدول محاضرات الدكتور (دري) في ٧ فبراير بالخطالة للقانون، لأنه لم يكن قد منح بعد درجة الدكتوراه من جامعة عين شمس ، وهذه الدرجة ضرورية قبل جدول المحاضرات

● تعطيل مركز الخطوط، وهذا التعطيل أدى إلى شياء أكثر من مائتي كتاب ومرجع من مكتبة المركز والمخطوطات الممنوعة إلى إرسال مذكرته إلى أساتذة الكلية يقول فيها الكتب المرفوعة بالكشف للرفقة مذكورة من مكتبة مركز الخطوط وسوف أكون شاكرًا إذا كان لديك طيره عليها أن تبيدها

وهناك أشياء أخرى لابد ذكرها ، لكننا نكتسب الأخطاء ، ولا نقصد شخصًا بلكته وإذا نهدف إلى حماية الجامعة من التزول والتسبب!

● تحقيقات الأهرام ●



العلم والحياة

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.. من حله ان يبال كلمة شكر من كل جامعي تخرج من جامعة القاهرة.. ويزال يدين لها بولام خاص يحرصه على متابعة كل أخبارها ومسيره تفهمها ولا يفرها.. فالحقيقة التي لاخفي على أحد ان رئيس الجامعة.. الاستاذ والموسى وزجل الدولة الذي سامح بسقط وغير في ميادنت إعادة طلاءه إلى اسمها: والعالم الذي تعمق ونصر في السياسة وطوبها وتاريخها.. هذا الرجل المتعدد المواهب أنت بذكائه الصاد وروحيته المتكوبة أنه رجل إبرة من الطراز الأول.. فبعت الذباب المتوهج في جامعة القاهرة ممثلا في النشاط العلمي والإنساني والعلمي.. حقلت بدون غشاية أو إعلان للتلاميذ بين الجامعة والمجتمع.. في نفس الوقت لم الاستاذ الدكتور مفيد شهاب تقرره إلى مجلس الشورى الأكثر من واقع حول الأمن القومي العربي.. ولما ذلك الأمن واستراتيجيته وتبهره في ضوء المتغيرات السياسية المتصارعة.. والصراعات الاقتصادية الرابطة.. والقوى السياسية الألفة وتلك المتصارعة المتنامية.. وموقف مصر خاصة والعالم العربي عامة من تلك الأوضاع الجديدة.

ان ذلك التقرير السياسي المبني بشكل في حد ذاته مساهمة الضماد في سياسة بلدهم.. وإلى وضع أيديهم على مواطن القوة والضعف من الجسد القومي المصري والعربي الذي نحن بعض منه.. بل وتوضيح الدولة بالتسمية للاتواراس السياسية العالمية.. وتسيطر الضوم على البورات الصغيرة في شكلها.. الكبيرة في تأثيرها.. في السمات العالمية..

والصراعات الدولية.. والعلم تلك على الدول العربية خاصة.. وبول العالم الثالث صلة عامة.. هذا النشاط العلمي والاجتماعي من جانب رئيس الجامعة.. حاز التكرات الأخرى لاستعادة بعض أشتتها.. ومحاولة بحث الدوح الجامعية في أرجاء الجامعة.. جامعة القاهرة.. على سبيل المثال أعانت كلية الزراعة بجامعة القاهرة مساهمات كرة القدم.. التي كانت يفتها في الأريجات ثم توفقت.

ولقد عهد الاستاذ الدكتور أحمد مستجير صيد زراعة القاهرة.. إلى الأستاذ الدكتور نجيب الهلالي جوهر وكمل الكلية بالانارة على صيدا الأتشطة الرياضية على أسس علمية.. بهدف ترقيع بطولات رياضية شامية زاحية.. بجلب استصاين طائفة الشباب.. فيما يولد أصدانهم ويغذي عوائلهم ويشكل أركات فراعهم.. فلما يقول البعض: على صغرة الرياضة لتطم سيطرة الاحراف.

إن التي يجرع مع جامعة القاهرة.. لقد حكت فجر صيدى وجدرانها.. أثار وأصبح على نقات ساحتها الشيرة.. وأروح وأخود من أمانها أنتفع إلى اليوم الذي أصبح فيه طلبة بها.. ويوم دخلتها لأول مرة طلبة متكلمة بكافة العلوم.. راضت البناء في معمل الحيوان أو شول مدرج للمحاضرات.. ومضت أجوب الحرم الجامعي.. وتكلى نقلت محرابا قريبا أريد الترف على كل معلمه.. وهناك تفتحت زهرة الشباب.. بين محراب العلم الفاسخ.. وجراني الخاصة في بيتا شارع الجامعة.. لعل ملها على شيب القرايين من نامية.. وعلى حديقة الحيوان من نامية أخرى قصت إلى لفرود الصباير..

هو اطف عبد الجليل



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢٢ شهر ١٩٩٤**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الشعبة المشكلة بكليات التربية: (٥)

هل هي للتعليم الأساسي أم الابتدائي؟ المحكمة : **الشعبة للتعليم الأساسي** **والابتدائي باطل باطل**

.. الشعبة المعلقة بكليات التربية .. هل هي شعبة « التعليم الأساسي » أم شعبة « التعليم الابتدائي » ؟ .. هذا السؤال تحول إلى قضية وإزاع تداولته المحاكم .. لتعريف القضية : طابقت من القضية بكافة بنات جامعة عين شمس في مواجهة صعيد الكلية ورئيس الجامعة ووزير التعليم العالي بصفاتهم ..



هناك قارئ : **عبد الستار الصافي**

تحقيق : **صعيد السندي**

بالتالي الحكم بعد أن فلتت المحاولات
قانونية لتقليد ..

وطبقاً لإقرار الدعوى فإن الطابقت هناك قارئ عبد القيس (تخرجت في حاور الماضي) وفيه على سليم ، وأصناف حول إبراهيم ، وعبر مزلوق السجاسي ، ومثال سيد إبراهيم ، ولياب مصمود محمد ، وجرمان رشوان ، وسيرة عبد المجيد محمد أمين الدعوى وتضرب فيها من عدم تربيتهن للأصناف ومن مسمى « التعليم الابتدائي » الذي تضمنه الشهادة ولكنه تأسبوا على ما جاء بالقانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ٨١ المعدل بالقانون ١٢٣ لسنة ١٩٨٨ وجاء في لائحة الحكم أن قانون التعليم ينص على أن التعليم العام يجري على مرحلتين الأولى خاصة بالتعليم الأساسي والثانية خاصة بالتعليم الثانوي واستقرت المحكمة في حوشت الحكم بأن المرفع أعترف مرحلة التعليم الأساسي بـ **مختلفها الابتدائي** والاصطفية ذات هدف تربوي واحد من

ثم فإن أعداد الطلاب الجامعي للتدريس في هذه المرحلة التعليمية يتأخر إن يرتبط بهذه الأعداد كما ترتبته الشهادة العلمية التي يحصل عليها في هذا الخصوص بمسمى المرحلة التعليمية ..

وصفت المحكمة مسمى الشهادة بأنها « تعليم ابتدائي » بأنه ليس له سند من القانون ولا يطق والمراد للتعليمية فهي حدهما قانوناً وحصرها في مرحلتين الأولى والثانوي والشاعت المحكمة بمسمى الشهادة بكافة تربية عين شمس لأنها تحمل مسمى « التعليم الأساسي » .. وأما إن القرار الإداري رقم ٩٦٦ لسنة ١٩٨٨ م يلزم الدراسة بالصفحة في جميع كليات التربية بمسمى « التعليم الابتدائي » فيما عدا تربية عين شمس فقد صدر لها قرار إداري رقم ٩٦٧ لسنة ١٩٨٨ بمسمى الصحيح قانوناً وهو « التعليم الأساسي »

ويكون حكم المحكمة على هذا النحو لعدم الوضع الظاهر في القضية حالياً بأنه مختلف للقانون .. ليس السبل قائماً بالمعنى كليات التربية .. وفي هذا الصدد يقول محامى الطابقت : أنه من المعروف أن الحكم حوّه على إقراره ولا يمتد أثره إلى الغير إلا أن موقف الجامعة لها ما تفلت الحكم بالقضية للطابقت للمدعيات فخط الصادر لصالحهن الحكم فإن ذلك سيخلق وضعا جديداً فيه تركلة في السبل القانونية بين الفريجات بحيث تحمل بعضهن شهادة للتعليم الأساسي فيما تحمل الأخريات شهادة التعليم الابتدائي ورغم أن الأعداد والتأهيل الدراسي موحد ووجهي كلية واحدة .. لذلك يرى عبد الستار الصافي المحامي أنه يجب تعديل القرار الإداري رقم ٩٦٦ لسنة ١٩٨٨ المنظم الدراسة بالصفحة بجميع كليات التربية ما عدا تربية عين شمس نظراً لمقتلته للصومس قانون التعليم صعباً جاء وبحوث الحكم

وزير التعليم في لقائه بطلاب
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية :

٩٠ ألف طالب زيادة في المقبولين بالجامعات لمواجهة مشكلة الدفعة المزدوجة ميزانية التعليم زادت خمسة أضعاف .. وما زالت غير كافية كتبت نبيلة النوروي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن رئيس الوزراء وافق على مضاعفة البعثات للمعلمين واساتذة الجامعات من العام القادم .. وأن سياسة الوزارة في الوقت الحالي تقوم على التوسع في إرسال البعثات للتدريب والدراسة في الخارج .. حيث قامت بإرسال ٥٠٠ معلم ومعلمة للتدريب في ألمانيا وإنجلترا على طرق التدريس الحديثة والوسائل والإدارة التعليمية .. كذلك إرسال ٥٠٠ بعثة من اساتذة الجامعات سنويا .



بحيث تصبح من كليات اللغة ..
وإن ما أثير حول سيطرة العناصر
المتطرفة على بعض المدارس يوراجه
بمكث وتقدم كل أجهزة الوزارة
والمتابعة بالرقابة ويستفيد
المتصرف فوراً من مهنة التدريس .
وأكد وزير التعليم على أهمية
تسليح الطلاب بكل لغات العصر
وتقديم مبادرات من مختلف
الكليات لتطبيق ذلك دون أي توجيه
سياسي .

تدريس اللغات

وقال الدكتور طه شهاب رئيس
الجامعة .. إن تدريس اللغات
الأجنبية أصبح ضرورة على
مستوى التعليم العام والجامعي ..
ولابد أن تطور طرق تدريس اللغات
في المرحلة الثانوية لسوء مستوى
خريجها .. مع إنشاء السام
متخصصة للغتين الإنجليزية
والفرنسية بتكاليف حسب
إحتياجات كل كلية .. ويرجع تقدير
ذلك لكل قسم على حدة مع
الإستعانة بأساتذة وأئمين
ومصريين على أن يكون للتدريس
بمستوى لا يقل عن مستوى
الجامعات الأجنبية .
وحول الاقتراح خاص بالاستفادة
من إنشاء أكاديمية البحث العلمي
في مدينة ٦ أكتوبر عن طريق فنانة
للاستفادة من البحوث المصرية
والأجنبية مع تفرغ طلي كامل
لبعض أعضاء وهيئات التدريس
ومشاركتهم في المؤتمرات العلمية

والجهات المستفيدة مثل الغرف
التجارية والصناعية ورجال
الأعمال والقطاع الخاص التي تقوم
بالإعلان عن حاجتها من التحقيقات
المختلفة ومستوياتها .. وتوضع
المناهج بناء على ذلك .

ومشروع مبارك كحل يهدف
لتطبيق التعليم المزدوج المطبق في
المانيا .. وسيكون البدء في مراكز
تدريب على جميع المهن والحرف
بأعلى المستويات في مدينة المنصورة

من رمضان ١٦ أكتوبر والسيدات
والحالة الكبرى والعامة وشبرا
الخيمة وكذلك في عدة مناطق
بالصعيد .

الخبرات والقدرات

وقال الوزير إن الاهتمام
بمشروع مبارك كحل أصبح ضرورة
بعد أن أثبتت الإحصاءات أن نسبة
البطالة بين خريجي التعليم الفني
والمتوسط وصلت إلى ٨٠٪ مقابل
١٠ إلى ١٢٪ بين خريجي التعليم
الجامعي ..

وحيث أن البطالة هي النتيجة
التي تفصل بين الخبرات والقدرات
فكان لابد من إعادة النظر في
الخبرات الناقصة في هؤلاء
الخريجين ويحتاج ذلك إلى مليارات
الجنيهات .. ويستمر البرنامج من
١٠ إلى ١٥ سنة .

وأشار وزير التعليم إلى أن هناك
دراسة حول أسلوب اختيار أصناف
المناصر للإلتحاق بكليات التربية

وأضاف أنه فيما يتعلق بالدقة
المزوجة للشهادة الإعدادية والتي
تؤدي لضغط كبير على التعليم
الجامعي مما كان سيؤدي لرفع
نسب القبول للجامعات .. قامت
الوزارة بزيادة أعداد القبولين
بالجامعات بنحو ٢٠ ألف طالب
طالبة عام ١٩٩٢ .. ٢٠ ألف
أخرى عام ١٩٩٣ .. ومتزايد
الأعداد في العام الدراسي القادم ٢٠
ألفا ثلاثة .. وبذلك تأخذ هذه
الدقة المزوجة حثها كما لو
كانت دقة عادية ..

وبالنسبة لمتاهج التعليم العام
قال وزير التعليم : إن الجامعات
تقوم بدراسة شاملة لجميع المتاهج
عن طريق المسابقات .. وقد بدأتنا

بالتعليم الابتدائي حيث طورنا
متاهج الصفوف الثلاثة الأولى التي
ستطبق من العام القادم خاصة
فيما يتعلق بالنسبة للتربية الدينية
الإسلامية والمسيحية .. وستكون
كتب هذه الصفوف بنصف حجمها
الحال .. وتصل الانشطة لثلاث
ساعات في كل صف وطبقه في اللغة
الانجليزية من الصف الرابع .. إلى
جانب تخصيص جانب من المنهج
للخطابة والمخاضرات لكي يتعلم
الطلاب أسلوب العمل في إطار فريق
واحد ..

وأضاف خلال لقائه طلاب
واساتذة كلية الاقتصاد والعلوم
السياسية بجامعة القاهرة والذي
حضره الدكتور طه شهاب رئيس
الجامعة والدكتور علي الدين هلال
عميد الكلية .. أن المدرسة الفنية
تتكلف ١٥ ضعفا بالنسبة للمدرسة
العادية .. ولذلك لابد من مشاركة
المستفيدين فازدواجية التمويل
ضرورية .. كما أن ازدواجية المتاهج
مسئولية مشتركة بين وزارة التعليم



السياسي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ أبريل ١٩٩٤

المالية قال وزير التعليم إننا لم
نصل بعد للنسبة الكافية من
الإلتحاق على التعليم منذ أن اعتبر
قضية أمن قوس مصر فرغم أن
الإلتحاق السنوي زاد ٥ أضعاف
ولكن المطلب الكثيرة في مرحلة
الإصلاح الاقتصادي لا تغطيها
نستطيع أن نطلب المزيد... ويكفي
إننا نقيم يوميا ٥ مدارس حتى
تصل في عام ١٩٩٧ إلى ٧٥٠٠
مدرسة جديدة وعندها فقط نعود
لنظام اليوم الكامل بجميع المدارس
إلى جانب تطوير المناهج وتحسين
أحوال المعلمين المادة والمهنية
والأدبية وممارسة الأنشطة
التربوية والرياضية.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠١٤

معتز الشريبي عميدا لطب القصر العيني

امس الدكتور مفيد شهاب رئيس
جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور
محمد معتز الشريبي رئيس القسم
الجراحة بكلية طب القصر العيني مديرا
للعيادة خلفا للدكتور خيرى السمرة وذلك
بعد فوزه فى الانتخابات التى اجريت
امس وحصل عليه على احدى الاصوات
وعندما ٢٤١ صوتا

وكان الدكتور معتز الشريبي شغل
١٤ مرفعا لتصب عييد القصر العيني.
وقد حصل منافسه الدكتور محمد
ايزب على ٢٦١ صوتا والثالث الدكتور
عبد الفتاح لطفى وحصل على ١٤٠
صوتا.

المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ من ١٩٩٤

.. ومحمود الكاشف لتجارة بني سويف

كما أصدر رئيس جامعة القاهرة
قراراً بتمويل الدكتور محمد محمود
الكاشف عميداً لكلية التجارة بني سويف .



المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٤

تطوير نموذج التطوير وتدعيم الأنشطة التربوية بالمدارس

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل، ناه الدين وزير التعليم أن الوزارة تولي اهتماماً كبيراً بالتفوقين طبعاً عن طريق تطوير مدرسة التفوقين بهيئة شمس وتطوير نموذج التفوقين بمراحل التعليم العام، وإحدى الخطوات المتخذة للتربية الشاملة للطلبة بالأنشطة التدريبية كجزء من مخطط التعليم الشامل للطلبة لأنها «التربية شمس مظهر الطرب والاحتراف»
وأشار الوزير في كلمته التي ألقاها نيابة عنه للمهندس محمد البرهان وكيل أول الوزارة لاحتفال الجمعية العامة للمعاهد القومية بالعيد الثاني للتفوق لسمي «لك من خطة الوزارة الاهتمام بالمعاهد القومية وبممارسة الفنون والانضمام بالترفيه الفنية والرياضية والمسرحية وكذلك النشاط الرياضي والتفكير وأن من صالح الأمل ونسب مجلس إدارة المعاهد القومية أن هناك شواهد وبراهين للتفوق وعدم الانكفاء بالارتقاء تنمية النجاح وهذه الفروع طرقت وأعلنت في مدارس المعاهد القومية التي تضم ١٠٠ ألف طالب وطالبة في حوالي ٢٠٠٠ فصل.



اختيار ٥ مواد من ٣ مادة. وتدرّس الرياضيات على جرعتين

كتب - زكي السعدني:
لغيت. أتم الإسهام من تصديده لولا الإجمارية
والإشهادية والى ملة في الحظام الجديد لتأثيرية
لعمدة. تعرض لولد علي، الدارسين الأصلي، للمعلم
قبل الجانبي، وعاشي في بيروت، لبنان.
لذلك، حسين، جمال، مهدي، فدين، وغير القليل من
العلماء.

لواء الاجنيسارية تضمحل القديسة الفيدنية والملكات
قمرية والاجنسية الاولى وقاشدية والقريمية
قلدمية وتضم لواء الاخشيارية ١٢ سادة مختار
مطالب منها ٥ سواء تدرس على مر حلقين وخرشار
لعلمد ٣ مواد في كل مرحلة الاولى والمثلث في كل مرحلة
الثانية، ويضم لواء الاخشيارية قسيسا ثانيا وقلائد
والتحية.

[illegible]



رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار في حوار خاص، للحياة المصرية، الأمية مشكلة قومية وسياسية بحكم القانون والدستور

هدفنا تحقيق مانادى به الرئيس مبارك: وسنقضى على الأمية قبل حلول عام ٢٠٠٠

● إسماعيل أبو حمو
أمية المرأة نابع
من كونها أساس
الاجتماع المصرى

اجرى الحوار:

حمدي عمر

شعبان عبدالرحمن

تعتبر الأمية من القضايا القومية الخطيرة التي تعوق مسيرة التقدم في العالم الثالث . أصبحت كقوياء القتل الذي يهدد أن تضاعف الجهود للشفاء عليه ولا شك أن تقدم أية دولة زمن يمدى يوصل إليه ابتلاؤها في مجال التعليم .

ولقدما قال الدكتور طه حسين صيد الأدب المصري: يجب أن يجمع أن يتقدم واحة الأمية فيه تزيد عن ١٠٪ ومن هنا رأى أهمية العلم ورفع شعار التعليم كعلم والواء .

واليوم قد أصبح العالم كله قرية صغيرة في ظل ثورة الاتصالات والمعلومات الهائلة يجب أن تلمع مع انفسنا ولقاء محلي ونشره أين نحن من هذه الثورة وهذا التقدم المائل .

ولا شك أن التعليم هو أساس تقدم ورقي أية دولة في العالم وهذا لومى كبير ونكس قيمة الدولة وعكستها بمقدار بقاءه من علماء .

ومن أجل هذا رفعت مؤلثنا شعار « محو الأمية » وحشدت عليه الشبكات لخدمة لها وأنشأت هيئة مستقلة لمحو الأمية وتعليم الكبار .

يقول الأستاذ الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وبما كانت هذه هي المرة الأولى في تاريخ مصر التي تكافح فيها الأمية بشكل جدى وثقا لخدمة قومية تضع في حساباتها إعلان رئيس الجمهورية والذي يقضى باعتبار العقد الحالي (٩٠ - ١٩٩٩) هو عقد محو الأمية . بدأت محاولات بشي في مكافحة الأمية في مصر منذ عودة رفاعة الطهطاوى من فرنسا وحشي الآن ولكن لم يكتف صانع القرار في مصر طوان هذه الفترات إلى خطورة الأمية على برامج التكاتف حتى إذا جاء الرئيس مبارك أولى هذه القومية أهمية بأمر شموليتها فأشفا هيئة عامة تدعى في مستقلة لمكافحة الأمية . وهذه الهيئة لم تخرج إلى النور من فراغ وإنما كانت نتيجة دروس وتراكم خبرات سيبت في هذا الميدان . وتنظيما للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ في شأن محو الأمية وتعليم الكبار والذي نص في مادته الرابعة على إنشاء هيئة عامة ذات صفة استشارية وتعليم وزير التعليم تسمى الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار كما نص القانون على أن يكون للهيئة جهاز تنفيذي ومعين رئيسه وتحدد مبادئه المالية بإقرار من رئيس الجمهورية بقاء على ترشيح من وزير التعليم .



وبدا السيد وزير التعليم في تنفيذ ملءاء في القلون بتوسيع رئيس
السيد وزير اللقاع للمشاركة في هذا المشروع القومي الهام أصدر قراره
بإعادة اللواء ا. ح صالح عبدالمعالي أحمد آل الهبة الملقب بحو الأمية
وتعميم الكيف اعتباراً من يوم ١٩٩٢/٤/١١ وعلى أثر ذلك أصدر الدكتور
عاطف صفدي رئيس مجلس الوزراء قراره رقم ١١٩٢ بتاريخ
١٩٩٢/٧/٢٦ بتعيين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة.

□ الأمية من المشاكل التي تهدد الأمن القومي لحي هي مختلف
نفسية الأمية عند الرجال عن تعليمها عند المرأة ؟
- الأمية مشكلة خطيرة وصلت نسبتها إلى ٥٠٪ أو أكثر بالنسبة للرجال كما
وصلت إلى ٦٥٪ بالنسبة للنساء وفي بعض مدن الصعيد تصل إلى ٩٠٪
مما يشكل خطورة على المجتمع المصري لأن المرأة هي أساس المجتمع المصري
من حيث تربية الأولاد وإدارة شؤون المنزل وإذا لم تكن على قدر كبير من التعليم
فإن تعليمها تربية الأولاد التربية الصحيحة.
□ حدثنا عن الجهود المبذولة على تأسيس الهيئة العامة لحو
الأمية وتعليم الكيف في مجال حو الأمية ؟
- العملية التعليمية الخاصة بحو الأمية كانت في الماضي مسندة لوزارة التربية
والتعليم وقامت الوزارة بدور كبير في هذا الشأن . ولا شك أني أشغل عليها
مما وصل إليه حال التعليم النظامي نفسه وبخاصة التعليم الأساسي .
ومع الأمية تعليم غير نظامي كان دائما - ل العملية التعليمية ككل فلم يكن
يخصص لها الامكانيات المطلوبة من الوزارة لا بشرية ولا مادية وبالتالي كانت
الجهود المبذولة والنتائج المقلقة مشروعة ولم تظهر نتائج حتى تاريخ إنشاء
الهيئة التي طلب المكونين والمكونين بتأسيسها .
□ معنى هذا أن قرار تأسيس الهيئة جاء متأخر عن طلب المكونين
والمكونين الذين شغروا بالمشكلة فيها لخلقها على الأمية ؟
- هذا صحيح وهي صبة مسجلة لها ميزانية ولها مجلس إدارة يرأسه
د/عاطف صفدي رئيس مجلس الوزراء ولها جهاز تنفيذي يرأسه
بشكيب من السيد رئيس الجمهورية والهيئة الخرج في المحافظات برئاسة
المحافظ .
□ ماهي مسؤوليات الهيئة بالتحديد ؟

- الهيئة مسؤولة عن التخطيط والمتابعة والتنسيق للأمية ليست مشكلة حكومية
فقط بل هي قومية .
□ ماهي الصعوبات التي واجهت أثناء عمل الجهاز التنفيذي
للهيئة وكيف تخطيت عليها ؟
- بدأت العمل منذ يناير ١٩٩٢ وقد خصص وزير التعليم الدكتور حسين كامل
بهاء الدين للهيئة مبنى وفي نطاق المكتب بعدما أضيف لها دور إسماعيل وأمر
الوزير بتعليق تعيين آخرين جاري العمل فيهما الآن .
ولم نتطرق حتى يتم البناء حتى لا يسرقتا الوقت وبخاصة أنه لم يبق من
العقد الذي حدده لنا الرئيس مبارك سوى ٥ سنوات ومن هنا بدأت بعملي في
دراسة الموضوع وعمل الجهاز المركزي للتنظيم والتنسيق مع الأجهزة المشكلة
ه الانصاء والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ، وركزت اهتمامي على الكتاب
والفكرس والمنهج لأنه الأساس حيث أنني وجدت الكتاب الذي يابى الطلاب غير
مناسب للمسألة التعليمية إطلاقا وذلك بدأننا في تطوير المناهج في شهر
١٩٩٢/٦ بتحويل من منظمة اليونسكو واستندنا لتطوير مركز تطوير المناهج
ومن المقرر أن ينتهي من هذه العملية في يونيو ١٩٩٤ .
□ لكل عمل هدف فلهذا الهدف الذي تأسست الهيئة من أجله ؟
- كان للهيئة في البداية هدف واحد وهو القضاء على الأمية ولكن بمرور الوقت
أصبح لنا هدفان هما محو الأمية والمحد من مشكلة البطالة بتوفير عمل
للخريجين في محو الأمية .
□ والآن المجلس التنفيذي للهيئة على أن يصرف الصندوق الاجتماعي على
هذا المشروع .

□ ومن يقول بتدخل من الحد من مشكلة البطالة . وإلى أي مدى
وصفتم في تشغيل الخريجين ؟
- الصندوق الاجتماعي هو الذي يمول مشروع الحد من مشكلة البطالة . وقد
بدأنا تشغيل شباب الخريجين في ٧ محافظات بالإضافة إلى مدينة الأقصر .
من أصعب المراحل العليا والتنسيق ولحق التوسعة وكان اهتمامنا الأكبر
بمحافظات الوجه القبلي لأن نسبة البطالة فيه كبيرة وفي نفس الوقت نسبة الأمية
مرتفعة لاسمياً في الريف .



□ وعلى علاقة التكريب المهني بمحو الأمية .
- من أجل إعطاء الشروح التأييد الضعيف الجيد ربطات الدولة محو الأمية بالتدريب المهني لكي يتخرج الأئتمان من فصول محو الأمية وقد كسب شينين العلم والمعرفة التي سيعيش منها وتضمنت الدولة جزءا من الميزانية لذلك .
□ وملا عن باقي محافظات مصر هل استقبلت من جهود

الهئية ؟
- هذا صحيح لقد بدأت باقي المحافظات تشعر بحاجة لجهود الهيئة من أجل توفير فرص عمل للشباب ومحو أمية أبائنا ولكن نلاحظ التحويل الآزم اتصلت بالمندوب الاجتماعي واستمر الرأي على أن يعاد الصندوق عقودا مع المحافظات مباشرة ويتم عمل ذلك لـ ١٢ محافظة أخرى لتشغيل ٥٠٠ شاب لـ كل محافظة ولم يبق من محافظات مصر سوى ٦ محافظات بدأت العمل بها من مكافآت ميزانية الدولة حتى وصلنا لـ نهاية ١٩٩٢ للعمل مع باقي محافظات مصر .

□ من المعروف أن الشعب لم يكن يقبل على مشروعات محو الأمية فهذه استطاعت القطاع الخاص بالفكرة حتى حصلت هذا

الانتشار ؟
- لم يكن الناس يقبلون على فصول محو الأمية لأنهم فقدوا الثقة لـ الجهات القائمة فلما بدأ العمل وتصويرا أننا لن نضيع شيئا فلما أضلنا إلى هذا المستوى أنشأ المصنف الذي يعيش فيه المواطن وانعدام الأخلاق والضمير لـ المسألة التعليمية لـ المرحلة الأولى للتعليم الأساسي من تزويد التثاقف والفكر والأسلوب المتبع لـ التعليم مائل للثقة وقد ساقى أحد الرجال لـ مؤتمر شعبي لـ الساحل (شبرا) مرتين ٩٠ جنبا ولدى ٧ أبناء لـ المدرسة مطلب من كل منهما ٢٠ جنبا شهريا دوريا خصوصا ومجموعات وأنا اعز عن الولاء بهذه المتطلبات ولـ الآخر تقريبا تماثل أنظم

□ هل يظل الصندوق الاجتماعي هو المحور الرئيسي للهيئة أم أن للشعب دورا يجب أن يقوم به ؟
- الصندوق الاجتماعي ساعدنا كثيرا ولكن لا يصح أن نعتمد عليه كلية لأنه يحصل على أمواله من دول العالم فلو أخذت هذه الدول موقفا معينا من مصر سوف يفل المشروع ومن ثم لا يجب أن نعتمد الدارنا لـ أبوي غيتا ولابد من مواصلة القضية تحت أي ظرف وتوقيع المصادر اللازمة للتحويل سواء عن طريق التبرعات أو طابع البريد أو نسبة من ميزانية كل وزارة وهناك مقترحات كثيرة للتحويل لكن الدفعة مازالت مجهولة ولم تنشر بعد وقد تفشل السيد وزير الإعلام مشكوراً والمشاركة على نشر أعلانات الهيئة في الإذاعة والتلفزيون مجاناً .

ولكن يجب أن يكون الشعب دورا ومن أن نستورد أمدا من الخارج ليعمل لنا مشاككتنا وإذا كنا ساعدا في نشر العلم والمعرفة في دول الخليج فأنجحوا أن يساهم في محو أمية مصر وإن تقدر إمكانات وطننا حتى نلهم وهذا ما نخطط له حاليا من طريق الصمات الشعبية للتشريع القومي والإيمان بالفكرة فعاد علينا أن تكون أهداف الدراسة أصحاب مشاركة ٧ آلاف عام ومع ذلك نعتمد على العالم العربي في سد حاجتنا لأننا مازنا لم نصل للمستوى العلمي الذي وصلوا إليه مما نحتاج من ريادة العالم .

وقد التقينا مع السيد / محمد جمال شعير مدير عام العلاقات العامة بالهيئة الذي تحدث عن إنجازات الهيئة فقال :

- تتبنى الهيئة استراتيجيات غير تقليدية تقوم على استثمار جهود الشباب الفريجين في تنفيذ برامج محو الأمية وتعليم الكبار .
- وفي عام ١٩٩٢ تم تشغيل ١٠٠٠٠ شاب منظم لـ ١٠٠٠٠ فصل لتستوعب ٢٥٠٠٠٠ أمي من الذكور والإناث في سبع محافظات ومدينة الأقصر .
- تدعمه مشروعات تشغيل الشباب على عدد ١٢ محافظة أخرى لتشغيل ٦٥٠٠٠ شاب يعملوا لـ ٢٥٠٠ فصل تستوعب نحو ٢٠٠٠٠٠ أمي من الذكور والإناث عام ١٩٩٤ .

- فتح ٢٠٠٠ فصل لـ المحافظات الست الباقية يعمل فيها نحو ٢٠٠٠ معلم تستوعب نحو ٢٠٠٠٠ أمي من الذكور والإناث وذلك في عام ١٩٩٤ أيضا .
- توفر المعدات والأجهزة وألزام التشغيل لتنفيذ برنامج التدريب المهني للأمية بتكلفة إجمالية قدرها ١٥٠٠٠٠٠٠ مليون جنبا .
- تنفيذ برنامج التدريب التحويلي للشباب الفريجين الذين يعانون من عدم الانتماء لـ برنامج محو الأمية لتأهيلهم لدخول سوق العمل باحثين عن عمل للانتماء

التعليم العربى والمستقبل

هناك إجماع بين العلماء الاجتماعيين العرب على أن المجتمع العربى يواجه تحديات بالغة الخطورة وهو على مشارف القرن الحادى والعشرين. وإذا تركنا جانباً السببىات الخطيرة لظاهرة التشرذم السياسى والى جعلت بهد كارثة حرب الخليج ، فيمكن القول إنه - من الناحية الاقتصادية - هناك ضرورة لاعادة للمجتمع العربى لكي يستقبل التطورات الباعقة العمق التى ستلقى مصاحبة للقرن القادم. وهذا القرن القادم سيشهد - بدون أدنى شك - زامعياً للثورة العلمية والتكنولوجية التى بززت آثارها فى العقود الأخيرة من القرن العشرين. وإذا تدمعا الأفاق التكنولوجية الواسعة التى تقتطع الآن بطريقة متسارعة، لاربعنا أن الإنسان فى المستقبل القريب سيعيش فى بيئة اجتماعية مختلفة تماماً عن البيئة التى عاش فيها حتى الآن. لقد نشأ مؤخر عن قيام شركة أمريكية جديدة للتكنولوجيا ستستقبل نظاماً للاتصالات، سيستخدم المشترك فيه أن يدخل بكل مراكز المعلومات العالمية بشكل مباشر، ويحرقها لا تسمح لأي حكومة أو هيئة أن تراقبها أو تفرض قيوداً عليها. وهو نظام يختلف كيميائياً عن الأنظمة للخطوة الحالية. وإذا أضفنا إلى هذا ابتكار نظرية تكنولوجية جديدة يطلق عليها «التانوتكنولوجي» تقوم على أساس تصنيع خلايا متناهية الصغر تقوم بالأل الوظائف التى كانت تقوم بها من قبل عشرات الأجهزة، لاربعنا أننا سنشهد فى العقود القادمة تطورات غير مسبوقة ستؤثر على انماط التفكير السائدة، بل وسنغير كيميائياً عن الوظائف التقليدية التى كان يقوم بها العقل الإنسانى.

ما هو المدخل المناسب الذى يسمح للمجتمع العربى أن يعد نفسه لاجرة استقبلات آثار هذه الثورة الكبرى، ولا نقول المشاركة فى صنعها والإبداع فى مجالها؟ هناك اتفاق على أن تحديث التعليم العربى والشهوض به هو المدخل الأساسى لى تطوير اجتماعى عربى يهدف إلى التفاعل الإيجابى مع معطيات الثورة العلمية والتكنولوجية.

تتمخيص الوضع الراهن

ولا يمكن الحديث عن تطوير التعليم العربى بغير تشخيص دقيق للوضع الراهن حتى يكون ذلك نقطة الانطلاق نحو استشراف المستقبل. وقد قام بجهد أساسي فى هذا المجال مذكرى الفكر العربى فى عمان، والذى قام بإجراء مشروع بحثى طموح لدراسة كل الجوانب المتعلقة بالتعليم العربى، وصدرت فى إطار هذا المشروع دراسات علمية تفاوتت تفاوتاً كبيراً فى قيمتها العلمية. بعضها كان مجرد إعادة إنتاج للمادة المتاحة، وبعضها الآخر عبارة عن دراسات مكررة لا جديد فيها ولا إبداع. وحتى التقرير التلخيصى الذى حاول أن يوفق بين نتائج البحوث الأساسية فشل فى أن يقدم صورة واضحة للأجزاء التى حلقها المشروع، لأنه كتب بشكل متسجل، مما أدى الإجمال بحق بعض المصاحف. أدنى لدموا لدراسات أصيلة كان ينبغي أن تبرز. وإيا ما كان الأمر، فيمكن القول إنه من أبرز أضرار هذا المشروع الكتاب الذى أعده الدكتور شياء الدين زاهر ونشر بعنوان كيف تترك النخبة العربية فى تعليم المستقبل؟

والأفك من علماء التربية المصريين الشباب الذين يتسمعون بدملك تاصية المنهج بالتألمة إلى قدرته الفارقة على صياغة رأى متماثلة عن مشكلات التربية والتعليم فى الوطن العربى. والتكتور زاهر سبق أن لفت الأنظار إليه ببحث أساسى فى سوسولوجيا العلم موضوعه الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الخليل العربى، ونشر بالاشتراك مع الدكتور محيى الدين شهابي لوجه. ويقتضى السؤال: كيف شخص فلتكتور زاهر الوضع الراهن للتعليم العربى فى مقدمة البحث حرص المؤلف على تعداد ما أطلق عليه «مخاطر التعليم العربى السبع» والى يراها تنحصر فيما يلى:

- خطورة الأولى: هي النخبة التربوية القسومة. ويقصد بذلك أن واضعي السياسات التعليمية منذ الستينيات أدنى شغلوا أنفسهم باستيعاب الطلب المتزايد على التعليم لعلوا فى تصديق إمدادهم فى مجال التوسع العلمى وأخطر من ذلك فى أعمال الكيفى. فقد عجز التعليم عن تعليم العائد الاجتماعى، ولعل فى الاستجابة لاسواق العمل العربية. ومن بين مؤشرات الفشل المهمة نقصان التكمير فى اللغة البشرية للحركة للتقدم والتنمية من الرواد العاملين فى البحث العلمى الأكاديمى حيث وصل عددهم إلى ٥٠٠



بالم

السيد ياسين



شخص في الوطن العربي عام ١٩٨٥ بنسبة ٠.٠١٪ من قوة العمل العربية في حين نجد أن عديم قد وصل إلى ١٠٠ ألف شخص في الولايات المتحدة الأمريكية من بين حوالي مائة مليون عامل أي بنسبة ٠.٠١٪ من قوة العمل كما أن قوة القوى العاملة في المبحرين والخزيرين الذين يملكون بقرات تقنية عالية لا تزيد على مائة مبدع أو مخترع في الوطن العربي يكمله في حين تبلغ نسبتها ٧١ في الدول الصناعية المتقدمة.

● الخطيئة الثانية هي تقادم الحجرة بين الخطابين الرسمي والواقعي. وإذا كان الخطيب الرسمي يدعو إلى استقلالية التعليم وديمقراطيته وضرورة ربط المعلم ببيئته ومجتمعه ولجميع طاقات الإنسان العربي وتنمية التفكير العلمي والتفندي والتحليلي، فإن الممارسة الواقعية بعيدة تماماً من تحقيق هذه الأهداف.

● الخطيئة الثالثة إن التعليم العربي لم ينجح حتى الآن بالرغم من إنجازاته الكبيرة أن يحقق بممارساته التعليمية فهو مازال - في كثير من الحالات - تعليمًا للنخب والمطلوعين. فهناك عدم تعاضد للقرص والخطوة التعليمية بين المناطق والطبقات الاجتماعية، وبين النحور والانتاث.

● الخطيئة الرابعة هي ارتفاع التكلفة مع انخفاض الخردود. الخطيئة الخامسة هي تنمية البطالة. لقد لاحظ بعض الباحثين الثقات ضعف مقدرة النظم التعليمية والتدريبية على تطوير الأطر التعليمية والفنية القادرة على الإنتاج. بالإضافة إلى قلة التعليم في الإعداد الفني والتكني المناسب لقوة العاملة العربية.

● الخطيئة السادسة هي نهات محتوى التعليم، والذي مازال زكراً بالصراع لتسليم بين القديم والجديد من المفاهيم والإتجاهات والانتقاص عاجزاً عن التكيف الخلاق بين العناصر المختلفة.

● الخطيئة السابعة والأخيرة هي غياب التخطيط المستقبلي للتعليم.

ماذا عن المستقبل؟

ومن هنا على هذا البحث أن يبحث بشكل منهجي رؤية النخبة العربية لمستقبل التعليم في الوطن العربي، والواقع أن بحث الاستشراف تواجه تحديات نظرية ومنهجية متعددة. فبالإضافة إلى ضرورة استخدام المنهج المناسب يثار سؤال يدور حول أنه ليس ثمة مستقبل واحد، وإنما مستقبلات عديدة تتراوح بين الحتم والممكن والمفضل مضروبة بتفاوت وعوامل تاريخية مجتمعية وحضارية.

والحد الذي يثار يدور حول ضرورة دراسة المستقبل من خلال عناصر مختلفة التخصصات وأن تكون معانيته في فترات مختلفة من الزمن. وقد افكار الباحث أسلوباً شهيراً في الدراسات الاجتماعية هو أسلوب دلفي Delphi، وهو يستخدم في تقديم وصقل رؤية الإجماع والاتساق بين الخبراء في مجال ما بشأن قرار أو قضية ما في المستقبل. وفي التطبيق يمارس هذا الأسلوب من خلال صياغة استمارة بحث تضم مجموعة من الأسئلة يستطلع على أساسها آراء مجموعة من الخبراء في قضية ما، ثم تحلل الأجابات وعلى أساسها تصاغ استمارة بحث جديدة ترسل لجموعه أخرى وتحلل الأجابات وتعاد الصياغة مرة ثالثة، وهكذا من خلال جولات متعددة من استطلاع آراء الخبراء بشأن الوصول إلى خريطة متكاملة لآراء الخبراء بشأن القضية المطروحة للبحث، وتوافقاتهم بالنسبة للمستقبل.

وقد قام الدكتور ضياء الدين ياربع جولان عالة طبيا هذا الأسلوب واستطاع في الجولة الثالثة أن يجد ست مسائل رئيسية استطلعت بشأنها عينة من النخبة العربية وهي: أهداف التعليم، مضمون التعليم، تنظيم التعليم، إدارة التعليم، مهنة التعليم وأعداد المعلم، القيم المجتمعية المستقبلية.

أما الجولة الرابعة فقد توجهت إلى عينة مختارة جداً من أصحاب القرار والتأثير في السياسات التعليمية وشملت هذه العينة وزراء ستة مجالات تجميعية هي: التعليم، والتدريب العالي، والبحث العلمي، والصحة والثقافة والإعلام والاقتصاد، والصناعة في الأقطار العربية. وكذلك أعضاء اللجنة الاستشارية للمشروع التي تضم عدداً من كبار القيادات في مجالات عربية متنوعة. وقد طلب منهم إبداء الرأي بشأن تصوراتهم المستقبلية لقضايا التعليم الست السابق الإشارة إليها، وذلك في ضوء سيناريوهات ثلاثة للمستقبل العربي خلال العقود القادمة. السيناريو الأول وهو يفترض استمرار الأوضاع العربية الراهنة والتي تنقسم بالتدريج السيناريو الثاني وهو يقوم على أساس احتمال إصلاح الأحوال العربية، السيناريو الثالث وهو يقوم على أساس نجاح محاولات تحقيق الوحدة العربية، وقد طلب من المشاركين إبداء رأي بشأن تصوراتهم المستقبلية لقضايا التعليم الست السابق ذكرها.



المصدر :  

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا يتحسم المقام للاستعراض التفصيلي لنتائج هذا البحث الهام الذي يكلف بقله عن وعي النخبة العربية بالاستقلال ولكن يمكن القول أن البحث استطاع أن يضع يده على قائمة باتفاق من خمسين مشكلة وتحديا مستقبليا آمنن تمثيلها إلى لغات مجموعات رئيسية هي: لتحديات التنموية والتكنولوجية، وتحديات المسألة الاجتماعية، وتحديات النمو والبيئة، التنمية والاستعمار الجديد، والأمن الوطني، والتحديات الخارجية، والمسألة القومية والوحوية، والمسألة التعليمية، والمسألة الديمقراطية والمشاركة الجماهيرية. وفي النهاية يمكن القول أن استعراضنا لهذا البحث الهام، الذي قام به د. ضياء الدين زاهر ليس سوى محاولة لكي نلفت النظر إلى أهميته القصوى في مجال التجديد الفكري، وفي ميدان المعرفة العلمية بالتحديات النخبة العربية نراء قضية محورية هي للتعليم العربي وهو بهذا البحث يضيف إضافة هامة إلى تراث علماء التربية المصريين الشباب، الذين تميزوا في السنوات الأخيرة بمراساتهم النقدية للتعليم، والتي في ضوئها نرجو أن نؤسس تعليمًا أفضل للأجيال العربية الصاعدة.



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٤ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدات الصحفية والهلو مات



ليبيب السامى

التعليم و الجامعات

النظام الجديد.. وقضايا التنمية!

ابتداء من بيئة مادية نظيفة إلى الحريات
الاقتصادية

٦

والسياسية.

وهناك من يرى أن موضوع التنمية البشرية ينبغي أن يكون على أسس قطاعية تهتم بالاستثمارات في التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية، وهذا في رأي كثير من العلماء غير صحيح حيث يقرر العديد من العلماء أن التنمية تمنى للتنمية بالناس وأيضا التنمية للناس، بما فى ذلك خلق فرص اقتصادية للجميع. والتنمية بواسطة الناس تتطلب اتباع أساليب المشاركة، وتتضمن التنمية البشرية كل هذه الجوانب وليس جانباً واحداً منها فقط. وقد تضمن تقرير الأمم المتحدة مزيداً من الاستكشاف للتنمية البشرية من خلال النظر فى التفاعل بين الناس والبيئة، أن هدف التنمية البشرية هو تمكين اختيارات الناس، وينبغي أن تملأ تلك ليس فقط للجيل الحاضر ولكن أيضاً للأجيال القادمة. ويعنى آخر ينسب أن لتعمم التنمية بصفة

بقل شعار التعليم ومسؤوليته عن التنمية الذى القضية المطروحة باستمرار على ساحة الجامعات المصرية. ويزداد دور الجامعات ومسؤوليتها فى هذه القضية مع التطورات العالمية الأخيرة..

القضية يطرحها الدكتور كمال حمدي ابو الخير رئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية وعميد المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية من خلال ورقة عمل يؤكد فيها أن: أهم موضوعات الساعة بالنسبة للنظام الجديد هو التنمية البشرية. وقد عرفت تقارير التنمية البشرية للأمم المتحدة السابقة التنمية البشرية: بأنها عملية توسيع نطاق اختيارات الشعوب. بزيادة فرصهم من حيث التعليم والرعاية الصحية، وكذلك من حيث الدخل والعمالة، مغطية بذلك شريحة كبيرة من الاختيارات الانسانية



الاستمرارية.

أن الفئوس هو
أكبر تهديد
لأستمرارية كوكبنا

والاستمرارية الحياة الإنسانية حيث يعيش معظم
البقاء في أكثر المناطق تعرضا للخطر - ٨٠٪ في
أمريكا اللاتينية، ٦٠٪ في آسيا، ٥٠٪ في أفريقيا
يقوم هؤلاء باستنزاف أراضيهم المصفورة للساحة
لاستخلاص الوقود من الأخشاب للصعشة
ويزعمون المحاصيل للدرع وبالتالي يزيدون
من تعريض بيئتهم الطبيعية للخطر، كما يعرضون
للخطر صحتهم وحياة أولادهم، فلي الدول النامية
الحياة نفسها معرضة للخطر وليس نوعية الحياة.

ولدى الأمم فرصة فريدة لخلق نظام عالمي
جديد، نظام يقوم على أساس من الاحترام للتبادل
بين الدول، على قدر أكبر من المساواة في الفرص
للشعوب وبشكل جديد من الأمن والسلام، وما
لا شك فيه أنه سيكون من المؤسف للغاية أن يحل
محل صراع الشرق والغرب صراع بين الشمال
والجنوب، أن الأمر ينبغي أن يأخذ أسلوبيًا جديدًا،
يجب أن يكون هناك قدر أكبر من التفاهم للتبادل
والتعاون بين الدول الصناعية والدول النامية. وهذا
قد يؤدي إلى أيضا وضع أساس شامل وأمن
إنساني في الجنوب.

ويضيف الدكتور كمال حمدي أبو الخير قائلا أنه
في هذه الأيام حين نخفق الآمال والتطلعات تراجع
الدول النامية بصفة عامة والحركة التعاونية بصفة
خاصة تحديًا أعظم مما واجهته في أي وقت حتى
الآن، حيث تزداد الفجوة إلتساعًا بين البلدان
الغنية، كما تزداد الفجوة أيضا بين جماعات
السكان المحظوظة والجماعات المحرومة في معظم
القطار.

وتحتاج البطالة العالم الثالث حيث يعاني ٣٠٪
من السكان البطالة الثالثة أو الجزئية واقترب عدد
من يعيشون في فقر مطلق أكثر من بلوين شخص،
ويصوت ٦٠٠.٠٠٠ طفل يوميا من الجوع أو المرض
الذي يتفاقم بتأثير نقص التغذية. ولا يستفيد من
برامج التنمية والمساعدات الحكومية التي تأخذ

شكل الدعم أو العونة أو الزيادة الأخرى سوى كبار
المزارعين والتمخبة المحلية من المقيمين في المقام
الأول، أي الذين هم في العادة أحسن حالا من
غيرهم وأكثر غنى.

وقد يدعى البعض أن جهود التنمية قد أثرت
اقتصاديا لكنها من الفوارق الاجتماعية
والاقتصادية التي كانت موجودة فعلا، حيث أنه
لا تتوافر لدى القائمين بتخطيط ورسم وتفيذ برامج
ومشروعات التنمية الريفية معلومات كافية عن

الضائقة التي يلقاها الفقراء والخطوات اللازمة
لإزالتها... هذا بالإضافة إلى أنه لم تتجسج نهجها
كثيرا برامج التنمية التعاونية التي نلت في البلاد
النامية بمسيرة حكومية وميشوعة وأسوار من
وكالات تنمية لولية وثلاثية في تحسين أحوال
صغار الزراع وعمال الزراعة ضائكا في ذلك شأن
أنظمة الائتمان الموجهة.

وهنا أوجه النظر إلى تقارير الأمم المتحدة وقد
أكدت على أنه من الضائقات التي أسفرت عنها
تجارب الأمم في التسعين وخمسة من أتعاف
المشروعات الاقتصادية أن النمو الاقتصادي
ضروري لتحقيق التنمية البشرية.

للتنمية البشرية كأساس للتنمية الاقتصادية؛
وهلما يعد النمو الاقتصادي ضروريا لتحقيق
التنمية البشرية، تعد التنمية البشرية ضرورية جدا
لتحقيق النمو الاقتصادي ويجب أن تشمل هذه
العلاقة الزوجية لب أي عمل سياسي مستدير. وقد
أكدت تقارير الأمم المتحدة أنه لدى البلدان النامية
من الموارد ما يمكنها من تحقيق كثير من أهدافها
الإنمائية، كما أكدت إمكان إعادة هيكلة الليزانيات
للجمعية والمساعدات الخارجية لتلبية الاحتياجات
البشرية.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : أبريل ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسرعة التزايد وتشجيع الدخوات الخاصة كما تساعد على الاستثمارات التي تساعد على زيادة انتاجية السكان.

والأفضل طريقة لتشجيع التنمية البشرية هي زيادة الدخل القومي وإقامة علاقة وثيقة بين النمو الاقتصادي والتنمية البشرية، وتقدم التجربة التي مرت بها البلدان الصناعية الجديدة في شرق آسيا في السنوات الأخيرة مصداقاً لهذا القول، ولو بشكل جزئي، فقد واكب النمو الاقتصادي الذي يستند على قاعدة واسعة والذي يلتمس على اكتشاف استخدام الأيدي العاملة في

هذه البلدان خدمات إجتماعية للمواطنين الذين لم يكونوا لأسباب مختلفة قادرين على كسب عيشهم. وقد أكدت تقارير الأمم المتحدة أيضاً أنه من السليم به أن أي دليل للتنمية البشرية ينبغي أن يعطى اللين الكائن لحرية البشر في أي مجتمع يسعى إلى تحقيق أهداف مادية أو إجتماعية.

القيم التعاونية وإدارة التنمية

يقول الدكتور كمال حمدي أبو الخير: لقد أخذت جميع دول العالم بما في ذلك جميع الدول العربية في تطويرها الحديث بالتعاون كأسلوب للتنمية

الاتحادية

والاجتماعية لمواطنيها، وبصارت المؤتمرات

التعاونية الدولية والعربية والمحلية مناسبات هامة للعمل الطمي الجاد من أجل وضع المعرفة والخبرة في خدمة المواطنين تحت مظلة «مجموعة المصالح الاقتصادية» المشتركة، وبذلك تسهم هذه المؤتمرات في تحقيق مزيد من الروابط بالنسبة للمجتمعات بصفة عامة.

وبما لا شك فيه أن التعاون عمل من أصول حياة الأمم العربية، وتنظيمها الاجتماعية الراسخة، فقد

بيد أن هذه الاحتياجات مازالت جوهرية - على الأقل في البلدان النامية - كما يتضح من استعراض حالة التنمية البشرية آن:

الفقر - يعيش أكثر من مليار نسمة في فقر مطلق.

التغذية: يعاني نحو ١٨٠ مليون طفل - أي طفل واحد بين كل ثلاثة أطفال - من سوء التغذية الشديدي.

الصحة: يعيش مليار ونصف مليار نسمة محرومين من الرعاية الصحية الأولية، ويموت ما يقرب من ثلاثة ملايين طفل سنوياً نتيجة إصابتهم بأمراض يمكن تمصينهم شديداً، كما يموت نحو نصف مليون امرأة سنوياً لأسباب تتعلق بالحمل والولادة.

التعليم: يبلغ عدد من لا يستطيعون القراءة والكتابة بين الكبار نحو مليار نسمة كما أن أكثر من مائة مليون طفل من هم في سن الالتحاق بالمدارس الابتدائية ليسوا في المدارس.

الجنس (ذكور - إناث): مازالت معدلات التفاوت كجسدية بين الرجال والنساء، ومن ذلك أن عدد الملمات بالقراءة والكتابة بين الإناث يمثل ثلثي عدد

المعلمين بالقراءة والكتابة بين الذكور، كما أن معدلات التحاق البنات بالمدارس الابتدائية يتجاوز بقليل نصف عدد الأولاد، وبغضاً عن ذلك فإن جانياً كبيراً من عمل المرأة مازال لا يحصل على الأجر المناسب أو التقدير المناسب.

التطوير والتنمية البشرية:

ولمّا يتعلق بتطوير التنمية البشرية أكدت تقارير الأمم المتحدة أن أفضل طريقة لتحقيق التنمية البشرية هي تشجيع النمو الاقتصادي القائم على مزيد من الأوصاف والتنمية القائمة على مزيد من المشاركة.

وبخلاف الثمانينات، اعتمدت البلدان في جميع أنحاء العالم بشكل متزايد على المبادرة الخاصة وعلى اليات السوق لتشجيع النمو الاقتصادي السريع ولتصميم نوعية الحياة البشرية، والعوامل المحركة وراء هذا النمو متعددة من أهمها المشروبات الصغيرة الكثيرة التي توفر الدخل للقوى العاملة



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ١٩٩٤

عرفه العرب وصورته عقيدتهم القائمة على الإثارة في صورة تكامل اجتماعي كان ولا يزال من أروع ما عرفه العالم من العرب والعربية. فالك سببهاته وتعالى بقوله «وتعاونوا على البر والتقوى» ويجمع الفقهاء على أن في تقديم «البر» على «التقوى» معنى رفيعا من معاني الحياة المتكاملة. بل أنه من أدبي الحياة ونظمها في المعاملات والعبادات جميعا، إذ أن البر أشق من التقوى وأصعبه فليبر خروج الشخص عن ذاته وأمانته الفردية ليسعى بالخير إلى الآخرين، والبر إنما يضع شرة العمل الفردي الشريف وجهده الصالح للخلف في صالح الأهل أو العشيرة أو الأمة أو الوطن كله، وذلك أوسع آيات البر وأقربها إلى معاني الانسانية والخلود.

ولعل تفسير الفقهاء لهذه «البر» في الاسلام يعتبر اوضح وأبلغ بيان لتأكيد ما وصل إليه الكثير من علماء المسيحية والاسلام من أن التعاون كفلسفة وتطبيق، إنما يستمد الكثير من تعاليمه وقيمه ومبادئه من شروئع السماء فالتعاون أساسا يدعو إلى الاخلاق والسلوك الاجتماعي الرفيع والمحبة والأخاء والمساواة المكتوبة بالعدل في إطار من روح الإيثار والتضحية وإنكار الذات وتخليص صالح الجماعة. ووضع هذا الصالح فوق كل اعتبار.

والتعاون يدعو أيضا إلى شرف المعاملات ونزاهتها. فقد ورد مثلا في القانون النظمي لرواد روتشديل والمسجل عام ١٨٤٦ أن جميعهم تتعامل فقط في السلع الجيدة. ولا تتعامل بإطلاق في السلع الرديئة. ليست هذه المعاني مستمدة من شريعتنا السمحاء.. إلا يبحث الاسلام على العدل في المعاملات، فيلزم بإياديه الوزن والكيل وعدم بخس حقوق الناس «وأوفوا الكيل ولا تكونوا من



د. كمال أبو الغيور
معيد للمعهد العالي للدراسات التعاونية

المفسرين. ونزوا بالقبض على المستعبد، واقتصدوا الناس أشياءهم ولا تعذوا في الأرض مفسدين..» والله سبحانه وتعالى يتوعد من لا يتم ذلك الأمر فيقول تعالى «ويل للمفسدين الذين إذا اكتالوا على الناس يستوفون، وإذا كيالهم أو يؤتواهم يفسدونه» ويرى عن الرسول عليه الصلاة والسلام أنه من برجل يبيع طعاما فاصعبه لأخفى يده فيه فرائي بللا. فقال «ما هذا؟» قال أصابته السماء. فقال: «فهذا جفك فوق الطعام حتى يراه الناس..» من غشنا فليس منا.

وإذا كان علماء التعاون يرون أن التعاون بالدرجة الأولى ثورة إنسانية إلى تحقيق المجتمع السعيد الذي تتكاثف فيه الفرص تحقيقا للعدالة الاجتماعية، فلا يمكن أن يتحقق هذا الهدف إلا من طريق حسن استخدام العقل ألا يتحقق هذا مع شريعتنا السمحاء.. ألا يقول الرسول عليه الصلاة والسلام بكل شيء آفة واحدة، وأن آفة الزمن العقل.. ولكل شيء مطية لمرة العقل.. ولكل شيء دمارا وبغاسة الدين العقل.. ولكل سوء غايته غاية العقل.. ولكل قوم داء وباءه العايبين العقل.. ولكل تاجر بضماعة وبضاعة المجهدين العقل.. ولكل أهل بيت قيم بهم بويت المصدين العقل.. ولكل خراب عمارة وبعمارة الأخيرة العقل.. ولكل امرئ علق ينصب إليه ويفكر به وعشب الصديقين الذين ينسبون إليه ويتكبرون به العقل.. ولكل سفير لسلطان ولسلطان القومين العقل..

ولقد آمن مجتمعنا الدولي المعاصر بأهمية تنمية القدرات المؤتمنة بفلسفة التعاون وأهدافه لأفضل التعاون كمادة علمية في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي، كما أنشأه في برامج الكليات الجامعية فتشأ الكليات والمعاهد ومراكز التدريب التعاوني، وبذلك استطاع أن يخلق الحركة التعاونية بدم جديد يزين بالمفهوم الحقيقي للديمقراطية والتعاونية، ويسعد بالفعل في مجالات التعاون، خدمات الشعب وجدنا في مياديه.

لذلك نعتقد أنه قد آن الأوان في الوطن العربي لأن



المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

تساير شعوبه مثل هذه النهضة التعليمية، التي
تربط العلم بخدمة المجتمع بصفة عامة، والوطنين
الذين يربطون حياتهم وريزتهم بالتنظيمات التعاونية
بصفة خاصة، وهذا يتطلب إنشاء المعاهد والكليات
والجامعات التي تطبق التعليم التعاوني وفقا لمفهومه
الجامعي للعاصر الذي يعنى الدراسات البيئية
واعداد اجيال تتخصص في خدمة النشاط
الاقتصادي في مجتمعاتها بحيث يستطيع الخروج
أن يمارس تخصصه سواء عمل في القطاع العام أو
للخاص أو التعاوني أو الاستثماري أو الأمل.



المصري

المصدر :

٤ - ١٢٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة المصرية

مسئول في جامعة القاهرة :

الإنذار للمخالفين وليس لأسباب سياسية

المستويات خاضعة في مثل هذه الحالات فقد وجدت إدارة اللجنة الجامعية أنه من المناسب - بدلاً من معالمتهم للتحقيق لفت نظرهم في صورة الطلاب لجميع الطلبة حتى لا يتكرر ذلك وهو الذي نفيس... فالتجمع في اللجنة الجامعية لم يكن تعبيراً عن مطالب سياسية بل مطالب خاصة واللجنة الجامعية. وإشغال المصدر أن رئيس الجامعة د. مفيد شهاب والأمانة قد شاركوا الطلاب صلاة الغائب عندما وقع حادث الحرم الإبراهيمي وذلك تعبيراً عن تضامنهم في استنكار ما حدث.

صرح مصدر مسئول بجامعة القاهرة بأنه لا صحة لما تردد بأن سلطات الجامعة حالت دون الطلبة والتعبير عن مشاعرهم نحو ملجأ المسجد الإبراهيمي.. إلا أن أعداداً من الطلبة انتهزوا هذه الفرصة وتجمعوا داخل اللجنة الجامعية رويداً رويداً ورفضوا للصلوات تعبيراً عن مطالب لهم في اللجنة الجامعية، وكان بعضهم ملثماً مما يعتبر خروجا على قواعد الآداب بالمدنية، ورغم ذلك فقد تم لقاء بين إدارة اللجنة الجامعية وبين هذا العدد من الطلبة وبينت لهم الإدارة خطأ ما ارتكبوه، ولما كانت

التحقيق مع اثنين من اتحاد طلاب هندسة عين شمس

تجرى الشؤون القانونية بعمدة عين شمس حالياً تحقيقاتها مع أمين طامون مقرر أسرة الشروق وأمين اللجنة الثقافية باتحاد طلاب الكلية وأحمد فتحي أمين مساعد للجنة.. التحقيق يتم بناءً على اتهام الطالبين بالتمرد على موظف الأمن بالكلية وتشجيع منشورات.. يذكر أن موظف الأمن بالكلية افتتح مشاورة مع الطالبين بتعريض من رئيس المجلس يزعم مسئولية الطالبين عما نشره «العربي» حول تلاعب بعض طلاب حرس المصحة أمنياً في أمور مالية.. وأخلاقية أثناء رحلة قطار الشباب إلى الأقصر وأسوان.

٢٥ مليون جنيه مصروفات جامعة أسبوعاً!

بلغت نسبة الأجور والمصروفات التي تنفقها جامعة أسبوعاً أكثر من ٥٨,٦٪ من حجم ميزانيتها وهو ما يوازي ٢٥ مليون جنيه تقريباً جاء ذلك في احصائية جديدة صادرة عن مركز المعلومات بالجامعة أفادت أن موازنة الجامعة بلغت ١٥٧ مليون جنيه بينما لا تتجاوز الإيرادات الذاتية للجامعة ٧ ملايين فقط بنسبة ٢,٤٪ من إجمالي الميزانية وتتصل الدولة أكثر من ٩٦٪ من جملة الاتفاقات والمصروفات في الجامعة.



داخل المدرجات

● مكتب طلاب العاصمة بإمانة الشباب بالصرح أصبح شيئاً ناعاً فيه كل الأحرار للوقوف صفاً واحداً ضد العدو الصهيوني ولكي البيان أن صراعاً مع الصهيونية صراع وجودي وليس حدودي.. كما احتوى البيان على مقتطفات مما نشر بجريدة العربي بعد ٧ مارس الماضي والذي قدم تغطية واسعة لردود الفعل الشعبية على «هبة الخليل».

● أسيرة الألب المصري بصوت القامرة أصدرت نشرة في شكل مجلة امتدت على العديد من أبيات الشعر التي تلوذ جدران صراعنا مع الصهيونية.. وأتمت نشرة قصيدة الشاعر العربي مظهر الثواب إلى محمود نور الدين قائد منظمة ثورة مصر.. مقدم أسيرة الألب المصري الطالب شفيق الطاهر ورائد الأتيرة الدكتور مختار بيري.

● طالب المعهد العالي للإرشاد التربوي بالسيوط اشتركوا من فرش رسوم جديفة للفصل الدراسي الثاني.. كانت إدارة المعهد قد فرضت مبلغ مائة جنيه كرسوم لكراتيه «الترم الثاني».

● عزة حسن محمد حسين عضو لجنة الحزب الناصري بمحافظة الاسكندرية حصلت مؤخرًا على درجة الماجستير في التمريض من المعهد العالي للتمريض.

● الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق منع توزيع نشرة «الرسالة» التي تصدرها اللجنة الثقافية بأكاديمية الزقازيق بسبب احتوائها على صورة وموضوع يتندان بمنفعة الحرم الإبراهيمي.. النشرة المنوع توزيعها يدرج عليها الدكتور صلاح منسي رئيس قسم الاجتماع بالكلية.

● الخلافات نشبت مؤخرًا بين د. فوزي البرعي رئيس قسم المصهوران بطرح سواح وأستاذة نفس القسم بسبب ما أسماه الأستاذة الأسلوب غير الديمقراطي الذي يدور به د. فوزي رئيس القسم. مجلس الكلية تدخل ويعد السيد محل المشكلة.

● مجلس جامعة طنطا والحق في اجتماعه الأخير برئاسة د. شوقي خاشق على تجديد تعيين د. عادل إلهامي محافظ القليوبية استناداً غير متطابق كلية التجارة والدكتور إبراهيم عصمت مطاوع أستاذ متفرغاً بكلية التربية.



زهير السيد

مشكلات كليات

التربية النوعية في رسالة ماجستير

كتب فريد العماليق مشكلات كليات التربية النوعية في جمهورية مصر العربية في مؤلف رسالة الماجستير التي حصل عليها مؤخرًا بتقدير ممتاز الأبحاث زهير السيد بجازي للدراس المساعد بكلية التربية جامعة المنصورة استعرض الباحث في رسالته للمشكلات التي تواجه أداء كليات التربية النوعية مخبراً إلى أن تلك الكليات أقيمت على النفاذ نور المعلمين والمعلمات وهو ما أدى إلى نقص في المعامل والأورش والوسائل التعليمية، وعجز في أعضاء هيئة التدريس للتخصصين بسبب ٧٩٢،٩ وأشار الباحث إلى أن أغلب أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية من مؤسسات غير تربوية ولا تشمل بالتدريس.. تكوين لجنة للناقشة من الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع والدكتور طاهر الغلام والدكتور تومر حنا..



المصدر : [الامرام]

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ محرم ١٤١٤

ترقية ١١ معلما بالتربية والتعليم في القاهرة

اصدر الدكتور عاطف مصطفى رئيس
الوزراء قراراً بترقية ١١ من المعلمين
بوزارة التربية والتعليم إلى درجة مدير
عام بمحافظة القاهرة لمدة ثلاث سنوات
أو لمدة القياسية للرفع السن القانونية
المقرر للترك الخدمة وهم :

اسماعيل سبع وخيرية شعيب ومحمد
عبدالحكيم نواره وسارى وهبة غديريال
وعبدالحسين الجوهري واحمد اسماعيل
جبار وزينب اسماعيل والمكرية الفتحي
والسيد عبدالفتاح عبد والمهندس لوسى
تسكنر عطية ومحمد طرخى افرجات



أكد تقرير لجنة التطعيم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبدالمعز حول الزيارة للدراسية لبحف للدارس والكليات النوعية في كل من الأقصر وقنا وأسوان، الوقوف على سير العملية التعليمية والإنية ، والذي سيناقشه مجلس الشعب في جلساته القادمة ، على ضرورة التوسع في عد المدارس لخفض الكثافة والقضاء على تعدد الفترات وتكثيف الاعتقادات اللازمة للتطوير

محدد لكل تلميذ وعدم التقيد بالشكل في البنى المدرسي والذي تضمنه هيئة الإنية التعليمية بما يتلاءم والبيئة وما يتواءم بها من خدمات وأجراء توازن بين فصلي العام

الدراسي من حيث الوقت وأبواب الدراسة في المواد المختلفة والتوسع في مدارس التربية الفكرية لتتاح لفئة أكبر فرصة التعليم فيها والعمل على ربط تواتيت بداية ونهاية العام الدراسي والاختبارات بما يتلاءم وظروف كل محافظة وضرورة وصول نماذج

لجنة التعليم الإرفاقية تطلب

توسيديت بناء

التعليم والمدارس

الامتحانات الي المدارس في الوقت المناسب ، ووضع نسخ منها في المكتبات المدرسية وتزك حرية شرائها للطلبة ودراسة ضم نماذج الامتحانات للكتاب المدرسي وتغيير أسلوب الامتحانات الحالي ليصبح على اساس قياس تفكير الطالب لأعلى مستوى حفظه وأن تكون أهداف البرامج التعليمية لا مركزية ومشاركة للتدريس في مختلف المراحل التعليمية في تحديث المناهج وحذف الحشو ووضع الكتب وربط المناهج بالبيئة ودراسة الاقتراح بجعل امتحان الثانوية العامة تأيما للقطاعات المقسمة حاليا بما يتلقى وظروف الامتنام بتفنية لتأصيل للدارس خاصة في المناطق النائية والتي عانى ابتائنا فيها من الضعف الصحي للحدود.

كما يطالب التقرير بإعادة النظر في القرار للنظم لحضور الطلبة خاصة فيما يتعلق بالية الثانوية العامة وضرورة سد العجز الواضح في مدرسي المواد العملية خاصة والتعليم الصناعي وتكليف المهنيين لتدريس المواد العملية والعمل على القضاء على تعدد الفترات الدراسية بالتعليم اللثني لأهمية تكامل اليوم الدراسي فيه وضرورة استقرار التطوير في التعليم حتى يمكن الحكم على نتائج التطوير والامتمام بالأنشطة التربوية وتعويد الطلبة المحافظة على البيئة ابتداء من المدرسة والعمل على الانتهاء من ترميم وأصلاح للدارس قبل بداية العام الدراسي وضرورة إصلاح أحوال المعلم أبنيا واجتماعيا وثقافيا وماديا ، وضع الحوافز التي طرقت هذا العام لامتاء المعلم والمدرسين بالدارس لتدعيم في العملية التعليمية .

وتوصي لجنة التعليم والبحث العلمي في تقريرها بعدم قصر جماعات المناظرة على التعليم الثانوي لتشمل جميع المراحل التعليمية حتى يتعدو ابتائنا على أسلوب البحث والتفكير ومستويات المحيط والتعود على العمل بروح الفريق ، وتحقيق قيمة العمل كفريق واحترام بدراسات تاريخية وتدريبهم على حماية الآثار والمحافظة عليها والامتمام ببناء مدارس أعبادية مبنية لأهميتها في نشر التعليم اللثني وسرعة إنشاء مبنى مستقل لمعهد الآثار بقنا والملحق حاليا بمدرسة قنا الثانوية للبنات كفترة مسائية والذي يستخرج أولى دفعات هذا العام مع العمل على مد فترة الدراسة بهذا المعهد لتكون أربع سنوات حتى تتاح لخريجي هذا المعهد فرصة أكبر للدراسة التخصصية وإنشاء فندق تعليمي للمدرسة الثانوية للفندقية بالأقصر لتطوير الدراسة بالمدرسة والعمل على مد فترة الدراسة بها للتوسع في فروع الدراسة

السباحية ورفع مستوى خريجها .
وبإعادة الاعتقادات للمدرسة الفندقية بالأقصر لتستكمال التجهيزات والصيانة والامتمام بالأنشطة التربوية ويؤدر جماعات التسجيل والتدريب بالمدرسة لتعودي الطلبة المحافظة على المدرسة ومعالجة الوسيب الوظيفي الذي يعاني منه الطمون خاصة بمصايف قنا وتطوير نظام الامتحانات بحيث تكون مقياسا للقرارات العقلية والابتكارية للطلاب واستغلال المدرسي في الإجازة الصيفية لممارسة الطلبة مختلف أنواع الأنشطة بها تحت إشراف المدرسة وعقد لورات تدريبية دائمة للمعلمين إيماننا بأهمية التدريب ومساندة المناهج الدراسية للمعلم الذي نعيشه حتى يمكن تطبيق ما يدور على الواقع وضرورة الارتقاء بمستوى المعلمين بالمدرسة الفندقية الثانوية وزيادة مقررات اللغة الأجنبية بالمدرسة الفندقية الثانوية وتزويدها بمدرسين للكات مدرسين وتزويد المدرسة بمعمل للتجربة.

وضرورة تطوير المناهج التي تدرس بالمدرسة الفندقية بما يتلاءم ورفع مستوى السباحة في الأقصر والمن السباحة المختلفة ، وأعداد خطة للمبتمات لخريجي كليات فرع جامعة أسسوط بأسوان لأعداد كواش تقوم بالتدريس بها .

وبمحاولة إيجاد مجتمع سكني متكامل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس لحل مشكلة المواصلات
ليبعد مقر فرع الجامعة عن مدينة أسوان بحوالي ٢٥ كيلو وضرورة دعم فرع الجامعة بأسوان
ليقوم بمهمته البحثية والتعليمية في خدمة قضايا التنمية
البيئية والمحافظة عليها وإنشاء كلية مستقلة للتعليم الأساسي
يكون لخريجيه مميزات خاصة وحتى لا تكون شعبية التعليم
الأساسي عبثاً على كلية التربية اكتفاء بشعبية التعليم
الابتدائي بها والتوسع في فتح الشعب التي تخدم البيئة في
أسوان واتاحة الفرصة أمام خريجي شعبة التعليم الابتدائي
للدراستات العليا وتغيير سياسة القبول بكليات التربية
واشتراط مستوى مرتفع للمتقدمين لهذه الكليات وتعزيز
امكانيات البحوث والتسامم المعهد العالي للطاقة لتكنولوجيا
المحطات المائية وشبكات الجهد الذاتي لتقوم بدورها في حل
المشاكل المرتبطة بالبيئة وضرورة فتح المجال أمام خريجي
المعهد العالي للطاقة للدراسات العليا كوسيلة لتشجيع التعليم
العلمي.

د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

الجامعي

كيف ..

يلاحق

العالم ؟!

عن الديمقراطية التعليم أعد المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي تقريراً طالعاً فيه ضرورة وضع استراتيجية مستقبلية للتعليم تلائم متطلبات العصر والمستقبل وتلاحق المستوى العالي في التعليم.. وتمكينه من الإسهام بقدر أكبر في التنمية الشاملة ونفع عجلة التقدم العلمي.

والاهتمام بالتربية الخاصة ورعاية الحاقين في مؤسسات مناسبة لنوع الإعاقة وكذلك توجيه عناية خاصة للموهوبين والمتفوقين بتوفير الفرص الكافية والبرامج المناسبة للتنمية مواهبهم واستعداداتهم.

وإن الديمقراطية التعليم تعني كذلك الاهتمام بخطة محور الأسى وبرامجها خاصة في المناطق الريفية والناحية مع التركيز على الإناء وضعها في صورة حملة ذات طابع قومي وإعطاء مزيد من العناية لطلاب ما قبل المدرسة لاسمياً بعد أن تقلص نور البيت في الفئيلة المعقرة للطفل ويشرونة أن ينحس المفهوم الصحيح لديمقراطية التعليم على سلم التعليم بمراحله المختلفة حيث أن بناء هذا السلم وتحديد مفعه ومراحله وتنويع التعليم فيه حكمه أسس علمية وتربوية ونفسية.

وأوضح التقرير أن تطبيق الاستراتيجية يستلزم قيام الأجهزة المختصة برسم الخطط التنفيذية اللازمة لإجراءات التنفيذ في المباني الدراسية وأعداد المعلم والارتفاع بمستوى كفايته وتطوير المناهج.



وانطلقت «شعلة» التطوير في جامعة القاهرة

الطلاب أكثر ملاءمة لطفي المتغيرات وتحسين العلم..
وأخيراً انشأت الكلية معمل للكمبيوتر يستوعب ٦٤ طالباً،
بالإضافة إلى معملين آخرين ثلاث تسميات لنفس العدد من
الطلاب ويهرى حالياً إنشاء مبنى جديد لمجموعة الدراسات
الأجنبية وتجهيزه على أعلى مستوى.

الطلاب الأجانب

يقترح الدكتور فوزي مذكور الأستاذ بكلية التجارة لنجاح
عملية التطوير، أن تشتمل على معرفة احتياجات ومشكلات
الشركات والبنوك المختلفة، حتى تساهم الجامعة في حل
المشكلات وتطوير هذه المنظمات، مما يؤدي إلى ربط الجامعة
بمهمة البيئة خدمة حقيقية، وهذا يتطلب إنشاء مكاتب
اتصال تعمل على تجميع مشاكل القطاعات المختلفة،
وتوزيعها على الكليات كل فيما يخصه.
أما النقطة الثانية فتتعلق بتطوير الناحية العلمية، بما
يساهم التطورات الفكرية في المجالات العلمية المختلفة..
بحيث يكون الكتاب الموجود بين يدي الطلاب يساوي نظيره

خطة شاملة للتهوض

بالمناهج وربط الجامعة

باحتياجات المجتمع

أدى الطلاب الأجانب علمياً مع توفير امکانات المادة
لإنشاء المباني وتجهيزها، وبخاصة مكاتب العملية.. لأن هذه
تحتاج إلى نقل التكنولوجيا من العالم للتقدم سواء أكانت
تكنولوجيا مواد خام أو آلات وتجهيزات أم أساليب وطرق
عمل وأخيراً تكنولوجيا المعرفة.
ويضيف قائلاً: ينبغي أن تشتمل خطة التطوير على إعداد
الطلاب في مرحلة التطوير قبل الجامعي إعداداً جيداً، حتى
يتسنى له دخول الجامعة وادى حصيلة جيدة من المعرفة
فخلاً عن ضرورة إعادة النظر في إعداد القبوليين
بالجامعات وتجهيز تخطيط القوى العاملة كما يتوهم بما
يخدم أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية ولتوفر فرص
عمل حقيقية للخريجين.

نظام القبول

ويطالب الدكتور باهر عظيم الأستاذ بكلية الاقتصاد
والعلوم السياسية، بأن يكون أول أهداف التطوير إعادة
النظر في مسألة أعداد القبوليين بالجامعة، لأن جامعة
القاهرة تطبق نظام الانقسام، وهذه المشكلة غير قائمة في

خضية تطوير التعليم كانت ولا تزال من القضايا القومية
التي تشغل فكر رجال التعليم فالحديث عنها يعني الحديث
عن مستقبل آلاف الطلاب بل ومستقبل مصر كلها.
ولأن الجامعات المصرية تمثل قمة الهرم التعليمي، كان
عليها أن تواكب أحدث ما وصلت إليه التورات العلمية في
العالم من حولنا ولقد كانت جامعة القاهرة - كما أنها - سبلة
في مجال استشراف افاق المستقبل وأهذا تمكث إدارتها
حالياً على وضع خطة لتطوير التعليم بها خلال العشرين
عاماً القادمة.

وبخصوص ما الأرقام للمصاتي، على كشف أربعة هذه
التجربة الحقيقية التي يجب تعميمها على سائر الجامعات
الأخرى في حالة نجاحها.. نرصد آراء الأساتذة
والمختصين حول عملية التطوير المنتظرة
يقول الدكتور محمد عزت صبيح وكيل كلية الهندسة يجب
أن تشتمل عملية التطوير تطبيق نظام الفصلين الذي يطبق
لأول مرة هذا العام، ودراسة الفوائض الحالية بهدف وفي
ضوء الاتجاهات المسبقة في جامعات أوروبا وأمريكا
وأستراليا لمعرفة موجهاتها على الخريطة الحالية.. ومع هذا فقد
كانت كلية الهندسة سبلة في مجال تطبيق نظام الريادة
العلمية عن طريق تمكين أساتذة لتأدية أعمال الطلاب
التعليمية.

أما الدكتور الإمام عبيد قطيبة وكيل كلية العلوم فيؤكد أن
خضية تطوير التعليم داخل جامعة القاهرة مسألة في غاية
الأهمية حيث يهرى التجهيز لمعد مؤتمر لبحثها خلال شهر
أبريل.. ويضيف وكيل كلية العلوم إلى نقطة هامة تتعلق
بالمكتبات قائلاً ينبغي إعدادها بما يتفق وروح العصر، من
مجموعة مدرج مستقل وأساتذة مستقلون ومراجع مستقل،
الأجهزة في تخزين واسترجاع المعلومات فضلاً على تزويد
العامل بالآجهزة المتطورة.

خدمة الفصل

ويشير الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة جامعة
القاهرة إلى أن عمليات التطوير بكلية تشتمل على تقسيم
كل فرفة دراسية إلى ثلاث مجموعات بحيث يكون لكل
مجموعة مدرج مستقل وأساتذة مستقلون ومراجع مستقل،
لأن هذا يعطي الطلاب خدمة تعليمية أفضل.
بالكلية القلت.. بالجهود الذاتية جميعاً للخدمات الطبية
توجد به جميع احتياجات الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة
التدريس، وهو مجهز بأحدث الأجهزة العلمية..
ويضيف قائلاً: إن الكلية وضعت أيضاً خطة لتكوير
الدرجات خلال المرحلة القادمة، الأمر الذي يجعل الجو أمام



التطوير بالإضافة إلى تلك البحوث ومسوحات الطلاب كما هو الحال في البلدان المتقدمة ويكون هذا البحث بأن تخصص المبالغ التي يتم التبرع بها للجامعة من أرباح المبرعين الخاضعة للضريبة.

الجهان الإداري

تحدثت الدكتورة منى المصدي وكيلة كلية الإعلام عن عملية التطوير في كليتها.. فتقول:

- تطوير الدراسات الإعلامية أمر ضروري وأكيدة التطوير في المجال الإعلامي والاعداد الاعلاميين القادرين على أداء الرسالة في ظل منافسة قوية من كافة الاتجاهات والأنظمة. والتطوير يجب أن يعمل الجانب النظري والتطبيقي معاً على أن يبدأ بزيادة كفاءة الطالبين على العملية التعليمية والتدريبية بالجامعات بما في ذلك تطوير مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس بصفة مستمرة بالإضافة إلى تجهيز وإنشاء المرافق الجامعية من مكتبات ومعامل واستديوهات وتزويدها بالألات والأجهزة مع ضرورة توفير من يستلزمها بالأسلوب الأمثل.. ونضيف أن تطوير الجامعة وتطوير العملية الاعلامية يشتمل أيضاً على تطوير الجهاز الإداري داخل الجامعة وكذلك تطوير النماذج حتى تلي باحتياجات السوق الوظيفية في مجال الإعلام.. سواء على المستوى الداخلي أو الخارجي وذلك بما يتفق مع مكانة مصر العربية والأوربية والإسلامية وموقعها المتميز بالنسبة لقول البحر المتوسط.

عزت العفيفي

كلية الاقتصاد، ولكنها تظهر بوضوح في الكليات الأخرى. حيث تفوق الأعداد بها فترة هذه الكليات الاستيعابية وهو ما ينعكس على مستوى الطالب الذي تدني بشكل خطير. وهذا الأمر موزع إلى سياسة القبول الحالية التي تمنح كل طالب يحصل على ٥٠٪ في الثانوية العامة مقعداً في الكليات أو المقاعد وفي هذا تضليل للطالب، لأنه يدخل كلية أو معهد إلا يلقى مع استعداده الحقيقي والنتيجة من أن يتخبط الطالب ويرسب لسنوات عديدة وقد ينتهي الأمر بصله والأخطر من هذا أن يتخرج الطالب وهو غير مهيباً للدراسة التي درسها وبالتالي لا يستطيع منه للجمع كما يجب فهل يظل أن يعمل خريج الطب سائق توكسي أو في تقديم الوجبات داخل الفنادق..!

نقطة أخرى يثيرها د. باقر عظم، تتعلق بعملية التطوير. وفي ضرورة تزييد الكليات بالإمكانات التي تتناسب مع الأعداد الفعلية بها فالمسألة ليست مجرداً ومكتوفناً.. ثم أضف ألفاً أو ألفي طالب في المخرج.. لأن هذا يخلق الصلة بين الطالب والأستاذ فالفضل يجب ألا يزيد على ٥٠ طالبا

حد معين، وبأنه أعضاء هيئة التدريس وآلا يقتصر نشاطهم على مجرد التدريس، لأن البحوث هي ركيزة التقدم، وفي الدول المتقدمة يخلق عليها الكثير من المبالغ المالية كما أن الشركات الكبرى تنشر بها أقسام بحوث وتنفذها تطوير للنتائج باستمرار.

أما نظام التدريس والامتحانات. والكلام لا يزال للدكتور عظم. فوجب أن تكون هناك رفعة جادة معه. لأن الأفراس الحالية لا تسمح بإختيار الفرات الطالب الحقيقية أو توجيهه. فمن الخطأ أن يتم تقييم الطالب على أساس امتحان واحد حيث لا مجال للنقاش مع الطالب أو تكليفهم بإجراء البحوث في الكليات ذات الأعداد الكبيرة. وهذا ما يعني أن الحوار مفلوط تماماً بين الطالب والأستاذ كما يجب تزييد الكليات بكافة الوسائل المساعدة في التدريس كالحاسبات الآلية والوسائل السمعية والبصرية والكتب والدوريات العلمية

استقلال صوري

يكلف د. عظم من بعد خطير للمشكلة حيث يقول أن التطوير ينبغي أن يؤكد الاستقلال الفعلي ويجب أن تكون الجامعة موارد خاصة تمكنها من أداء رسالتها وذلك من جميعاً ما تقوم به من أبحاث لمساب فيئات وفكرات ومؤسسات سواء في الخارج أو الداخل بالإضافة إلى الصروفات التي يدفعها الطالب لأن الجامعة يجب أن تتقدم بتعليم للتفوق مجاناً وأكثر من هذا تنعم له منحا مالية تصاعده على الدراسة حتى يشعر الطالب بقيمة التعليم لأن الجانبية تنص إلى الأسراف وإلى التذليل. فضلاً عن بعض الظواهر الفاسدة لمدلا في الوقت الذي تضع الجامعة سعراً محددا للكتاب. نجد شيوخ مفسحات شجوة عبارة عن اختزال للكتب لإيهام الطالب بأنها أيسر ومجسماً أقل والطالب يدفع فيها أعضاء. أضعاف ما يدفعه في الكتب الجامعية ناهيك عن العريس التي تزهر مع الأعداد. والتي تتحول إلى فكرة مسبيرة ويدهنها أن يتحقق النجاح.. ولأسف فإن هذه المبالغ لا تستفيد منها الجامعة وربما إلى الجانبية الظاهرة فقط.. لنقطة الأخيرة التي يشير إليها د. عظم هي أنه يمكن فتح باب التبرع للجامعات كمصدر



بعد عودة بعثة المدرسين من بريطانيا:

«المدرس المساعد» بالمدارس تجربة ناجحة لتطوير التعليم



مؤمن رشدي



عبدالهاليم عبدالحاميد



علاف يوسف

لتحديث التعليم حتى يواكب مقتضيات العصر وتعمد المدرسة إلى سابق عهدها فذكر المعلم وتخرج طلابا قادرين على مواصلة وتعميق التنمية وإعداد المعلم والمدرس إعدادا سليما بدءاً من التدريب المتواصل والمستمر بدأت المدارس في تنفيذ فكرة «المدرس المساعد» التي اقترنها وزارة التعليم ليستفيد خريج كليات التربية والمعيقون حديثاً من زملائهم المدرسين القدامى بأن يندمجوا في الفصل الدراسي مساعداً للتدريس

المساعد على كيفية الشرح والتعامل مع التلاميذ وتوصيل المعلومات إليهم بأسرع الطرق وبأسهل الأساليب.

التجربة شهدت خلالاً حول مدى نجاحها.. أو فشلها.. والخصبة تتوقف على شروابط وشماعات النجاح والخصاب لتحقيق خيرة ومتطورة.

من المدارس التي نفذت التجربة بهذا اللون مدرسة حكومية. حيث أثبتت إمكانية النجاح حيث تقول السيدة علاف يوسف مديرة مدرسة الجزيرة التدريسية بفرع القاهرة: إن فكرة المدرس المساعد أثبتت في مدى ظهور تطورها نجاحاً كبيراً بما منذ قرر الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التعليم تطبيقها في مقرر العلوم لوجود بكرة من المدرسين في هذه اللغة وتوالي الكوادر التدريسية التي يمكن الاستفادة بها في تنفيذ هذه الفكرة وخاصة للمدرسين الذين ابتعدوا وزارة التعليم إلى جامعات وأوساط إنجليزيا، وبالتالي في بعثة لمدة ٢ شهور وكيف على تأليف نصف البراءة الابتدائية والثانوية الإعدادية.

يشارك فيها مدرسون من الشباب العالم من البعثة جاءت التجربة لدراسة نجاح التجربة حيث أسفله «المدرس المساعد» من خبره المدرس الأساسي في طريقة الشرح وأساليب معالجة التلاميذ وكيفية توصيل المعلومة بأسرع الطرق وبأسهل الأساليب وفي نفس الوقت كانت الفائدة للتلاميذ أكثر مما يتوقع.

وتشير مديرة مدرسة الجزيرة التدريسية إلى مشاركة الوزارة من خلال القرارات التي حددتها لتنفيذ التجربة والتي حرصت على الاهتمام بالمتابعة الفاعلة السيد طعمت اللبني على متابعتها مؤكدة أن نجاح الفكرة يعتمد بالدرجة الأولى على وجود روح المشاركة والتعاون المشترك بين المدرسين حتى تأتي ثمارها ومدى انفعالها بالفكرة وبذلك أنها ستقدم بتفصيلها في جميع المراحل والاختصاصات.

وفي لقاء مع المشاركين في الفكرة تقول مؤمن رشدي

مفكرة العلوم المساعدة لها أهمية ١٤ أصغرها في جامعات ليست إنجليزيا، وبالتالي ضمن البلد الذي ارتبطت وزارة التعليم للتأهيل على أحدث الطرق والأساليب لتطوير التعليم وإقتل اعتماد فكرة تطبيق «المدرس المساعد» هناك ومدى النجاح الذي حققته ومتابعة التلاميذ خاصة لمصاحب الفترات الصعبة بعد ترويض ٦٠ يوماً من التجربة إنك لها فكرة ناجحة جداً.

وحول شريط نجاح تجربة «المدرس المساعد» تؤكد أنه لابد من وجود التشجيع والحواسن بالفكرة الجديدة لأن المدرس الأساسي والمدرس للمساعد وفهمه تطوير التعليم بما يتناسب والخصبة حيث يمتد نجاحها على كافة الأجزاء التعليمية بالمدارس والحضر عند التلاميذ والمعلمين بحيث لا ينسى ١٥ شهراً لأن أكثر من ذلك يعوق حركة المدرس المساعد ويوجب فيه تأخر في متابعة هذه الأعداد وينضطر إلى أننا لنقسم الفصل إلى مستحققات التلاميذ الشرح وبذلك ملاء أحمد «المدرس للمساعد» استغاثته من التجربة وذلك من الخبرة التي اكتسبها بمرسمة من المدرس الأساسي في طريقة الشرح والأساليب والأمثل وأساليب التعامل مع التلاميذ حيث أثبتت أسبقته من مصغرة البراءة والخصبة المحسن التي بها مدرس مساعد مخلصاً لتعليمه وبذلك عبدالهاليم عبدالحاميد موجه أول التدريسيات بمحاضرة «المدرس» أن أحد إيجابيات النجاح لتطوير التعليم في تطوير الطريقة التطبيقية الشرح في طريقة ذات تعليمية في مشاركة التلميذ والمعلم التعليمية يجب أن يلقى عليها والمدرس المشاهدة لأن المدرس المساعد ليس مساعداً بالشيء وإنما مشاركاً في فتح آفاق المعرفة بطريقة غير تقليدية. ويوضح أن الفكرة شاطفت قلوباً وأذهلت بعد تطوير التعليم بأسلوب يتناسب هذه الطريقة التعليمية وتطورات العصر والإعداد الجيد المشترك والتسليم بين المدرسين والمدرس المساعد.

مخبره نافع



المصدر : **المراسل**

التاريخ : **١٩٩٤ / ٤ / ٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جريمة «تسييس» حصة



الدين ... وعقول التلاميذ

الشرح والتعريب لسبل الترسيم
والاعتماد على العقل وعدم الركون إلى
حديث الخرافة مصداقاً لقول الله تبارك
وتعالى «ادع إلى سبيل ربك بالحكمة
والموعظة الحسنة».

وكثيرون ينسبون في الحقيقة أنهم
مفطمون أطفالاً صغاراً يحملون نفوساً
غضبية وأرواحاً بريئة وعقولاً في طور
التكوين وأن المطلوب هو تعليمهم مبادئ
دينهم من عبادات ومعاملات في إطار ما
يتأسس هذه المسنن المكونة. واجتذابهم
إلى أخلاقيات الإسلام لا تنطرحهم منها...
ثم الإجابة عما يحتمل في غلوهم
ونفوسهم من أسئلة تبحث عن اليقين
وغرس هذا اليقين لديهم بالحب والألفة
لا بالتخويف والترويع.

[تسييس حصة الدين]

ومازلت أذكر يوم جاسني أيتي من
المرسنة ذات يوم وهو في المرحلة
الابتدائية خلال حصة اللسانينات
يسألني لماذا لا نذهب جميعاً من أجل
الجهاد في سبيل تحرير الغانستان.

البيت الغانستان دولة مسلمة! والذين
يحتلونها هم الشيوعيون الكفرة! وإذا لم
أتد أن أريد أن أطوع للجهاد في
الغانستان فواجب أن اسمح له هو
بالطوع. وتلقفت أفكار ولدي كما هي
بالهوى والوجع والاضواء السعيدة...
وسأله عن قال في هذا الكلام فلجأني
بأنه مدرس الدين. وبأنه يحسنهم.
فكذا بقعة واحدة. على الطعوم لتحرير
الغانستان رغم أن اتبرهم لا يجاوز
الحاية عشرة من عمره.

وجلس مع ولدي فشرحت له بغير أدات
بسيطة المعنى الصبغيني للجهاد
وبرجائه. وكيف أن الجهاد في سبيل
الوطن منوط بأبناء الوطن المختل نفسه
أولاً وأن واجب بقية المسلمين هو
مساندتهم بكل أنواع المساندة من خلال
السلطات الشرعية لأنها تعين في حصر



يكتبها
اليوم:

عبد اللطيف الحنفي

كثرت في الآونة الأخيرة شكاوى أولياء
الأمور من حصص الدين في المدارس
وخاصة ممارس المرحلة الابتدائية وهي
المرحلة التي توضع فيها اللغات الأولى
من التكوين العقلي للتلاميذ أطفال اليوم
وشباب الغد رجال المستقبل... ولابد من
الاقتران أولاً بأن هذه الشكاوى لا تنصب
على مناهج التربية الدينية التي تقرها
وزارة التعليم على أبنائنا في هذه
المرحلة وإنما تنصب على أسلوب بعض
المدرسين المتطرفين بتدريس هذه المناهج.
فهناك من يعارض الاختلاط بين
البنين والبنات في المرحلة الابتدائية
رغم أنه يعمل في مدرسة مختلطة ورغم
أن الاختلاط عندما يتم في إطار متحفظ
يؤهل التلاميذ لحمل الاختلاط في المراحل
أهمية التالية حيث يجلس البنون
والبنات في صفوف مختلطة على الرغم
من أنهم وأنهم جميعاً لم يبلغوا بعد
سن الحلم وهي السن التي يوجب
الإسلام فيها أن يكون الاختلاط قاصداً
على التحفظ ومراعاة الحياء.

وهناك من يحاول فرض الحجاب على
البنات. وربما التفتاب أيضاً - في هذه
السن المبكرة التي لم تخضع البنت فيها
بعد للتكيف باللباس الناعم من ألبان
والنوال.

وهناك من يتبنى القواعد الصحيحة
لتنهج الدعوة إلى الإسلام وفي مقدمتها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٤ إبريل ١٩٩٤

وفضلا عن ذلك فإن هناك في أفغانستان المضاد من يحاول استثمار القضية مواجهة الأزمات ليست مفاهيم تترافق المفيدة. وهذا شطط فكري مرفوض. وبين هذا وذاك يحار الناس ويتشوه البسمطاء وتقع الخطاسة على رؤوس ابنائنا الصغار حينما يتجروا بعض الممرسين ليقوموا بتسييس حصة الدين ويربوا على الشطط الفكري بصحبة الخرافة أو المبالغة في ترهيب الصغار دون ذنب أو جريمة.

[السنة وسؤال القبر]

ورغم أن سؤال القبر وعذاب القبر لم ترد فيها نصوص قرآنية محددة باللفظ إلا أن أهل السنة والجماعة قد اتفقوا كما يقول المرحوم الشيخ سيد سابق في مجلته القيم بطلبة السنة على أن كل انسان يسأل بعد موته. قبر أو لم يقبر. فلو اكلف السباع أو الحرق حتى صار رمادا ونسف في الهواء أو غرق في البحر لسئل عن أعماله وجوزى بالعقير

خييرا وبالعقير شرا. وأن النعيم أو العذاب على النفس والبدن معا. وهناك احاديث كثيرة صحيحة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم تؤكد سؤال القبر وعذاب القبر أو نعيمه. وعلى سميل المثال فقد روى البخاري ومسلم عن قتادة عن أنس بن النضر صلى الله عليه وسلم قال: إن العبد إذا وضع في قبره وتولى عنه أصحابه وإنه ليسمع قرع نعالهم، إنا ملكان فيقعدانه فيقولان له: ما كنت تقول في هذا الرجل؟ - محمد - فاما المؤمن فيقول: أشهد أنه عبد الله ورسوله. قال فيقولان: انظر إلى مقعدك من النار قد أبدلك الله به مقعدا من الجنة، فيراهما جميعا. وأما الكافر والمنافق فيقال له: ما كنت تقول في هذا الرجل؟ فيقول: لا أرى كنت أقول ما يقول الناس. فيقولان: لا ريب ولا تلبس. ويشرب. بمطارق من حديد شربة فيصيح صيحة فيسمعها من يليه غير الثقلين. والمؤمن هنا ينطق عليه قول الله تبارك وتعالى فيثبت الله الذين آمنوا بالقول الثابت في الحياة الدنيا وفي الآخرة. أما الكافر والمنافق فينطق عليه ما قوله عز من لائل: بل إن معذبة شتى ونحضره يوم القيامة الجحيم، صدق الله العظيم.

الدولة الوطنية بمعنى أن كل شعب مسلم له دولة الإسلامية التي يجب أن يعمل من خلالها وليس من وراء ظهرها حتى لو كان الأمر يتعلق بنصرة شعب مسلم آخر. والأهمه وهذا هو الأهم أنه لم يبلغ بعد سن التكليف بالعبادات من صوم وصلاة وزكاة ومعنى ذلك أنه ليس مكلفا بعد الجهاد. وأنتي شخصيا أسأت قضية الشعب الأفغاني الشقيق من خلال مهنتي بالكثابة عن كفاحه وإدارة الاحتلال السوفيتي لأرضه وإن الدولة المصرية كلها تأسدت الشعب الأفغاني بكل الطرق الممكنة من أجل تحرير وطنه المحتل.

ولطفت من وادي نفسه أن يناقش استقاء بهذا الخطط فإذا بالاستاذ يعنفه الشد التعريف فذهبت إليه بنفسى ونناقشته وقلت له أن هذا تسييس سيئ لحصة الدين فضلا عن أن حديثه عن الجهاد في أفغانستان حديث يقال في غير موضعه لأنه يقال لأطفال صغار.

ومن المناقشة اتخيلت أن المدرس نفسه. وكان شاميا في العشرينات من عمره. ضحية لنجاح عام كان سائدا في ذلك الوقت. وهو متاح كان يخطب بين الأوراق. ولا أدنى أنني استعظمت أن أقم هذا المدرس بمنطلي ولكني بالطبع لم أتركه إلا بعد أن تعهد لي بأنه لن يعود إلى تعنيف الأولاد من أجل دفعهم إلى الجهاد في أفغانستان. وأنه سيكون هينا ليثا معهم ما وسعه الأمر في بقية ما يدرسه لهم. على هواء. من أمور الدين.

[عودة لعذاب القبر]

ونفس الأمر يمكن أن يقال في حق المدرسين الذين يرمعون أطفالنا حتى الآن بالحديث المباليغ فيه عن عذاب القبر وتلبس الشيطان للإنسان وهي قصة تجدد فيما يبدو بمناسبة مسلسل المسألة التي أذاعة التلفزيون خلال شهر رمضان الأخير.

وهؤلاء المدرسون في تقليدي ضحايا هم الآخرون لنجاح عام مضطرب بسود حبائنا القدرية والشقاوية. فالكتب الدينية التي يكتبها الثلاثة والعلاء من المفكرين المبتدئين أصبحت غالبية الثمن ولم يعد أمام السواد الأعظم من الناس سوى كتب الإزصفة التي تجترأ من سجلات التراث عن علامات الساعة. وعذاب القبر، وعودة المسيح الفحال. وغير ذلك... فهذه الكتب رخيصة الثمن سهلة المثال تضاهي في الإنسان نوازع الخرافة بأكثر مما تضاهي فيه حكمة العقل.



الأهرام الهسائي

المصدر :

٤ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[الالتزام بالمنهج الدراسي]

جوهر المشكلة إن هو أن تسبب
حصة الدين جريمة كما أن الخروج على
المنهج الدراسي انحراف خصوصاً أنه
يتم تون وعى كاف بالاوليات البسيطة
لاستكون الدعوة إلى الله وهو الأسلوب
الذي أجمله المولى سبحانه وتعالى في
قوله وادم إلى سبيل ربك بالحكمة
والموعظة الحسنة.

وإذا كان تعلم الدعوة بالحكمة
والموعظة الحسنة أمر ليس في ايدينا
على المدى القصير فإن لفهم والمطلوب
فسوراً هو حرص مسيري المدارس
والمتدربين على توجيه التدرسين إلى
ضرورة الالتزام بالمنهج الدراسي وعدم
تسبب حصة الدين خصوصاً وقد
أصبحت مادة التربية الدينية مادة
رسوب ونجاح وأصبح التركيز على
المنهج الدراسي فيها ضرورة لصالح
مستقبل التلاميذ العلمي.

وفي تقريرنا بعد ذلك أن هذا لا ينفي
ضرورة عقد دورات تدريبية لدرسي
مادة التربية الدينية خاصة في مدارس
مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي -
الإعدادي) يتعلمون فيها أسلوب الدعوة
على وجه صحيح بين تلاميذ هذه
المرحلة السنية المبكرة.



المصدر :

ابريل ١٩٦٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلونات

إضراب طلاب المدينة الجامعية بالقاهرة

أضرب طلاب المدينة الجامعية
بجامعة القاهرة عن وجبة العشاء مساء
الاربعاء للامس، كتحية لإضراب
متواصل لمدة اسبوع، احتجاجا على
سوء معاملة الطلاب.

ووزع الطلاب بياناً تحت عنوان «لا
للظلم» دعوة للإضراب، انتقدوا فيه
للت نظر بعض الطلاب وزعاج أبائهم
في مساكنهم، مما دفع بعض الأساتذة
لزياة القاهرة للاستفسار.

طلاب المصريون بإلغاء قرار خلق
البوابة الرئيسية الساعة ١٧، وبوابة
المانى في الواحدة واعتبروا ذلك سبباً
لهم كما طالبوا بعدم التوقيع على تعهد
عند دفع المصاريف وكذلك إرسال
استدعاءات من أمن الدولة لأبائهم
وترويعهم.



المصدر: **الأمير**

أبريل ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

تدريس مناهج الثقافة الإسلامية باللغات الأجنبية في جامعة الأزهر لتفريغ دماء يجيدونها

كتب - عبد العظيم درويش:

بدأت جامعة الأزهر تجربة تدريس مناهج الثقافة الإسلامية بمختلف اللغات الأجنبية وبخاصة في كلية اللغات والترجمة، وذلك لتلبية احتياجات العالم الإسلامي من الدعاة الذين يجيدون اللغات الأجنبية. إلى جانب أن هناك أكثر من ١٠ آلاف طالب من ٨٤ دولة إسلامية يتعلمون بالجامعة. وأعلن الدكتور عبد الفتاح الشيوخ رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تقوم حالياً بتطوير كلية الدعوة وإسائها بكليات أصول الدين لتخريج دعاة على لؤى مستوى ثقافى وتعليمى.

وقال إن هناك اشتباكات مستمرة للمتقدمين إلى كلية أصول الدين بما يضمن حضور الالتحاق بها على الطلاب الذين لديهم استعدادات خاصة ليتروا مهمة الدعوة.

ورداً على مطالب عدد من أعضاء لجنة التعليم بالحزب القبطى بتخفيض سنوات الدراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية من ٤ إلى ٣ سنوات فقط أسوة بالثانويات العام، قال الدكتور الشيوخ أنه من الصعب تحميل الطالب بالمعاهد الأزهرية بمراسلة الثقافة الإسلامية والمعارف العامة خلال فترة السنوات الثلاث وإن زيادة السنة الرابعة تستلهم ضمان أعداد الطلاب أعداداً كاملاً للالتحاق بجامعة الأزهر.

وحول إنشاء شعب الدعوة في كليات البينات الإسلامية قال رئيس جامعة الأزهر أن كل من يتعلم في الأزهر الشريف يعد صالحاً لأن يكون داعية إسلامياً، وأن مجال الألة مختلف وإنما أسسنا في حاجة إلى داعيات.



الأمم المتحدة

المصدر :

٢ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروط جديدة للتقدم ببكالوريوس الهندسة الكهربائية

كتب - يمينى موالى:

وافق مجلس إدارة الجمعية العامة للهيئات القومية برئاسة السيد الرئيس على القواعد والشروط الخاصة بالتقدم في البكالوريوس القومية، ولم يكلف المجلس بارتفاع نسبة النجاح، ولكنه اشترط أيضاً ارتفاع نسبة الدرجات الحاصل عليها الناجحين. وتتضمن هذه القواعد:

● بالنسبة للمعارس المتفرقة، يشترط أن تكون نتيجة المدرسة العامة في الشهادة الابتدائية ١٠٠٪، وأن يحصل ٧٥٪ من عدد المتقدمين للامتحان على نسبة ١٠٪ فأكثر. أما بالنسبة للإعدادية فيشترط أن تكون النتيجة العامة للمدرسة ٩٩٪ وأن يحصل ٧٢٪ من عدد المتقدمين للامتحان على نسبة نجاح ٩٠٪ فأكثر في المجموع. وفي الثانوية العامة يشترط أن تكون نتيجة المدرسة العامة ٩٥٪، وأن يحصل ٧٢٪ من عدد الطلاب على مجموع ٨٥٪ فأكثر.

● للتفريق الطبقي يشترط الثلاثة الأولى في كل مدرسة من الناجحين المتقدمين بشروط ٩٩٪ يقل المجموع في الشهادة الابتدائية عن ٩٨٪، وفي الإعدادية عن ٩٥٪، وفي الثانوية العامة عن ٨٥٪ من المجموع.



المصدر :



٢ أبريل ١٩٨٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

الأنكار .. والشمار

والانكار هي نفس الافكار التي اكل عليها الدهر وشرب .. في الفن ماثلنا تمثيل على إيقاع أم كلثوم وعبد الوهاب وعبد الحليم حافظ .. وفي الآداب نجيب محفوظ .. وفي الصحافة مصطفى أمين وحسين هيكل .. ولست اقل من قيمة هؤلاء الرواد ولكن حضورهم ونفوذهم اللغز حتى يومنا الحاضر يعني غياب قيادات جديدة تمثل القوة لشبابنا في العصر الحاضر .

لقد بنينا الكثير من الكليات والمستشفيات والمدارس .. ونسبنا بناء الإنسان للقوة .. الإنسان الذي يعود ولا يتفقد مثل الطبيب .. نسبنا تربية المواهب والملكات والشخصيات في مجالات العلم والآداب والفن .. وهذه التربية التي دعا إليها جان جاك روسو في كتابه « إميل » قبل الثورة الفرنسية .. صارت منذ أمد بعيد أساس العملية التعليمية .. ومعناها اخذ المدرس في بلانكا لقب « المربي الفاضل » الذي اصاحه بالمهابة لأنه يضيف إلى الإنسان والعقول ويحضرها إلى التقدم ولا يصيب الإنسان والعقول في قوالب الماضي .. وسوف تبقى الأفكار حول إصلاح التعليم مجرد أفكار جميلة .. حتى يعود إلى مدارسنا المربي الفاضل ..



أحمد هاني الشريف

أشعر أن أضعف ما في مدارسنا هو نظامها الإداري الذي يقوم بتنفيذ الأفكار التي تطرحها حول إصلاح التعليم .. فهذه الأفكار الطموحة لن تؤتي ثمارها إلا بقيادات جديدة تؤمن بالتغيير .. وتمتلك الحماس الوطني والوعي الاجتماعي والانتماء السياسي .. وقد قمت ذات يوم بدور المهندس للانتماء الوطني .. من خلال الحوار حول تجربة الميثاق .. والتمرت التجربة قيادات واعية بأهداف مجتمع يسعى للتغيير .. ونحن اليوم في أمس الحاجة إلى قيادات جديدة تحفظ لشخصيتنا الوطنية قوامها في عصر الأقطار الصناعية والمدارس الأجنبية .. وتنمي العناصر الإيجابية في شخصيتنا لتواجه العصر الجديد ..

لقد توافقت عند عبارة قالها كاتبنا الكبير أنيس منصور في برنامج صباح الخير ، الذي يذيعه التلفزيون في الفترة الصباحية ، قال إن جيله لم يعد يمثل القوة للشباب .. وإن على طلبة المدارس أن يذهبوا إلى مدينة العاشر من رمضان ليشاهدوا القوة فيمن يعملون بالمصانع ، ونحن نعرف أن الرحلات المدرسية تلك تقتصر في أيامنا الحاضرة على زيارة حديقة الحيوان .. وإن طلاب المدارس يجلسون حاضرين كما يجلسون مطمئنين بعد أن توافقت الرحلات إلى الأقصر وأسوان .

ولم يعد الطالب يعرف من الذي يلي معهد الكرنك ومن الذي يلي السد العالي .. لكن الموضوع الخطير ليس غياب المعرفة وإنما هو غياب القوة .. إن لولاها لا يجتهد الطالب في الحاضر فيحصلون عنها في الماضي .. وحرابنا السياسية في الوقت الحاضر ما زالت تنتمي إلى الماضي .. سواء كانت فنية أو وطنية أو اشتراكية .. ولم تتطور إمدادها مع التغيير الحاصل في العالم كما تطورت الأحزاب في شتى بقاع العالم .. القيادات هي نفس القيادات التي تكونت في العصر الملكي .. أو على أفضل تقدير في بداية عصر الثورة ..



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٤ - ٢٠١٥

عميد جديد لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم

الفيوم - من لهند طلعت :

استقر الدكتور محمد شهاب، رئيس
جامعة القاهرة، قرارا باختيار الدكتور عبد
الحميد عبد الحسن، عميدا لكلية الخدمة
الاجتماعية بالفيوم والدكتور فؤاد
عرجي، رئيسا لكلية الدراسات
الطبية.



الأمرة رقم ٢

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٤ أبريل ٢٠

مجلس جامعة المنوفية يقرر :

قبول ١٢ ألفا و ٨٠٠ طالب وطالبة

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صفير احمد صفير رئيس الجامعة قبول ١٢ ألفا و ٨٣٣ طالبا وطالبة بكتبات الجامعة في للعام الجامعي الجديد، منهم ٥٣٣٠ طالبا وطالبة علمي و ٢٧٥٠ طالبا وطالبة ادبي و ٧٥٣ طالبا فنيي. منهم في كلية الطب ٨٠ طالبا وطالبة، وفي كلية التربية ٩٥٠ طالبا وطالبة (شعبة عامة) و ٦٠٠ طالب

وطالبة (تعليم أساسي) وفي كلية
الهندسة ١٥٠٠ طالب وطالبة
الانظمة و ١٠٠٠ طالب وطالبة
الانتماء وفي كلية التجارة ٢٣٠٠
طالب وطالبة الانظمة و ١٠٠٠
طالب وطالبة الانتماء وفي كلية
الادب ١٤٠٠ طالب وطالبة الانظمة
و ١٤٠٠ طالب وطالبة الانتماء
وفي كلية هندسة منولى ٥٥٠ طالبا
وطالبة وهندسة شبين الكوم ٦٠٠
طالب وطالبة وكلية العلوم ٤٠٠
طالب وطالبة وكلية الزراعة ٥٠٠
طالب وطالبة وكلية الاقتصاد
المنزلى ٢٠٠ طالب وطالبة وكلية
التربية الرياضية ٢٠٠ طالب
وطالبة والمعهد العالي للتكنولوجيا
٥٢ طالبة.



المصدر :

التاريخ :

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

إنشاء مركز متخصص

للكافة البهارسية وعلاجها

القرقازيق . من عيدا المجيد للشو اكلى
قر مجلس جامعة قرقازيق برئاسة الدكتور محمد
ومضى المساعد رئيس الجامعة إنشاء مركز
متخصص لمكافحة البهارسية بكلية الطب بالقرقازيق
للاستفادة بنتائج البحث العلمى الذى تم للتوصل
إليها فى القضاء على فواقع البهارسية . كما قرر
المجلس تجميع كليات الجامعة بالقرقازيق والخاص
بها . وتطبيق اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بين
جامعة لوزان البولندية وكلية الزراعة والطب البيطرى
ومعهد للكفالية الانتاجية . وقر رئيس الجامعة تعيين
الدكتور فادى من الدين وكلاءا لكتب للشيخ الطلاب

معاهد إعداد الدعاة ..

لا تخرج دعاة !

مستوى خريجي المعاهد ضعيف.. ومطلوب تعيين خريجي

كليات الأزهر في الدعوة والخطابة

انتشرت معانيد امعاء الدعاة في مصر في السنوات العشر الأخيرة انتشاراً كبيراً حتى وصل منها إلى ١٦ معياداً تابعاً لوزارة الأوقاف، ١٠ معانيد تابعة لجمعية الشريعة.. لها في وظيفة تلك المعانيد؟ وما هي أهدافها؟ وماذا يدرس الطلاب فيها؟ والتحقيق التالي يحاول الإجابة على كل تلك التساؤلات.

ويقول الشيخ أبو العزائم علي محمد السريسي - مدير شؤون الفنون والارتباطات وإدارة الحمية لتركز الثقافة الإسلامية لن هذه المبادئ يلتزم بها المؤمنون من المسلمين في حياتهم بل يشرعوا خلق ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم علي الأقل والإيمان بالله وقائمه الإسلامي والسيرة النبوية والثقافة الإسلامية والالتزام به علي أربعين سنة، وهذه الدراسة يستخرج يحصل منها الفهم من شاهدة الصلوة العمل في حقل الدعوة ويقوم بانه خطبة الجمعة ويؤمن في الأسبوع مقابل سبعة منها.

ويدرس الطلاب في هذه المساهمة ستة أجزاء من القرآن الكريم على مدى سنتين ويدرس اللغة والمسابرة الدينية والتاريخ الإسلامي والتحديث الديني والتفسير والمقدمة والنحو ومواد اللغوية نظرياً والتدريب على الخطابة فخرى وعملها وتؤامر المؤلفة الكتب مجالاً للدراسين.

- الفهرست - اسرار - الفنا - سوراج -
 - اسرار - الفنا - بني صوف -
 - الفهرست - الاسرار - الفنا -
 - الفهرست - الاسرار - الفنا -
 - الفهرست - الاسرار - الفنا -

والطاهرية.

* اما الشيخ
محمود رشيد





النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

المصدر :

التاريخ :

سنة ١٣٩٤

بين خبري تلك المعاهد وخبري
الكليات الشرعية بجامعة الأزهر يقول
د. علي الزماي الأستاذ بكلية الدعوة
الإسلامية بجامعة الأزهر لا يوجد وجه
للتميز بين هذا والله لولا اختلاف
في المنهج للفرق واختلاف في درجة
الطلب، فاللهو للوجود في معاهد
أعدت الدعوة بعين الفرس علي أهد
الخطبة لكنه غير كاف لإنهاء دعاية،
القبضية لابد أن يكون حافظا لكتاب
الله كما بكثير من أعماد الرسول
(ص) وإن يكون رئيسا لجميع أبواب
العلم علي أحد اللامب عملا بالمسيرة
الشرعية وأخير الخلافة.

وفي شيخ الأزهر
وكان لابد أن نخدم هذا التحصيل
برأي الخسبة الضيق جده الحق علي
إنه الحق شيخ الأزهر حيث يقول :
إن معاهد أئمة الدعوة قد اتفق مع
الجهات التي أنشأتها أن تصل علي
تخصيص من الأزهر وتكون تحت
إشرافهم بحيث يتولى الأزهر خطط
وإشراف وإدارة فدراسة فيسجل فيه
الأساتذة ثلثا ما يدرس كمالا حتى
يكون تكليف فدراسين في المستوى
العام الذي يسير عليه الأزهر طلبا
للتوافق في المعلومات والمعلوم بين

من يقدم علي توجيه الناس في
السلوك.

أما من تميزت تسمية معاهد أئمة
الدعوة في مراكز الثقافة الإسلامية
لعل هذا قصد به تمييز مهمة هذه
المعاهد في مجرى ثقافة عامة إن
يتحجب فيها دين أن يكون تعليمها
مزاولة عمل من أعمال الدعوة بوجه
عام وعلي الأخص في السلوك ومن
تصديق خبري الأزهر من غير
الكليات الشرعية مثل كليات الزراعة
والثقافة والفنون ككلية عماد
بدلا من التوجه في خبري هذه
المعاهد وهم لود ثقافة فصلة يقول
شيخ الأزهر أن أسر لشعوب هؤلاء
الخبريين إنما يفسح للطلبة
والرغبات التي تقدم لغير الله
ويعتقد أن أئمة من خبري هذه
الكليات لم تقدم في الجهات المعنية
ليعمل مقاما للمعاهد بالمعاهد.

بالإضافة قول إمام السؤال وقال هي
ليست معاهد أئمة الدعوة لأنها لا تخدم
دعاة وإنما أسمها مراكز الثقافة
الإسلامية بمعنى أنها تعطي
محاضرات عن الإسلام الصحيح
إسلام للفرطين ولا إسلام للفرطيين
وهي لأئمة من يتصلح بها لوقفة
معينة وإنما تعتبر للتصالح بها خفيا
منظوما لديه للثقة والاستعداد
للخطبة وتقدم بوجوه لتدبر له في
القرآن والحديث وبعض العلوم
الإسلامية الأخرى بهدف هذه المراكز

هو دهر الإسلام الصحيح.
أما من يقول أن هذه المعاهد تخرج
أئمة روحا فهنا كلام خاطيء لأن
الخطبة الأئمة والوعظ هي من
التخصصات الدينية ماليا في ذلك
مثل التخصصات الدينية الأخرى
كطب الحديث في الهندسة الوراثية
وذلك تشتت فيهم يتقدم لهذه
المعاهد أن يكون من خبري
الجهات حتى تكون لديه القدرة علي
القيام الصحيح للإسلام والتمسك
توسعا في المسلمين علي الوجه
الطوبى وأكثر إن هذه المراكز هي
مراكز دراسة عامة للعلم الإسلامي.

معاهد الجمعية الشرعية
أما من معاهد أئمة الدعوة فالتوجه
للجمعية الشرعية يقول الشيخ
مصطفى شاهين للفرق العام علي
ذلك المعاهد، بلغ عدد المعاهد الثلاثة
للجمعية الشرعية ١٠ معاهد بالقاهرة
والأقاليم، بلغ عدد الطلاب للتحققين
بها هذا العام ألفي طالب ويخطط
للاكتفاء بمعاهد الجمعية المعمول
علي مسائل متوسط كمد التي
والكفعم موحدة لجميع المعاهد وهي
تتجه في حد كبير مع مثالي للمعاهد
القيام لوزارة الأوقاف. ومدة الدراسة
أربع سنوات تنقسم في مرحلتين كل
مرحلة معهما سنتان والابتدئ قبول
الطلاب في المرحلة الأولى إن حصل
علي ٧٠٪ في المرحلة الأولى علي
الأقل.

وهذه المعاهد كما تخرج الدواول العلم
بديت تخرج الفتاة والألم التي تخرج
في أمور دينها وتدين نفسها بغيره
الدواول التي نفس الاستعدادات وذلك
تكون لها راحة ولهم دينها معصية
من طائف الفكر للتحصيل بهذا
تستطيع تربية في أئمة تربية سليمة.

مقارفة

ولمعرفة الوجه الثقافية والاختلاف

للشرف العام علي معاهد أئمة الدعوة
يقول إن الهدف من هذه المعاهد هو
تخصيص الداعية الطوبى والقبضية
الدينس الداعية للقبض بحيث
يكون مطلقا عملا بأصول دينه بوقفا
في معلومات عن الإسلام قادرا علي
تصحيح المفاهيم بالوضوح حكم الدين
في مختلف القضايا ومشكلات العصر
وتوجيه الجماهير بالحكمة والبراعة
والحسب التي لا يستطيع
الخطبة علي الوجه المطلوب تقدم
بسم تجربتهم الخطبة من وقد
حدث ذلك مع حلة وأئمة فخطب حتي
الآن.

ومن مستوي أداء خبري هذه
المعاهد يقول الشيخ أحمد خليل أبو
العلماء الذي يركز الثقافة
الإسلامية أن جميع التشريعات
والمنشآت الرسمية تخرج أن جميع
من عملوا في مجال الدعوة من
خبري هذه المعاهد هم في مستوي
الأقل ويعتبرون المؤسسية وأئمة
خطب لخدم بالمشاكل المعاصرة
المسلمين ويبحث أن يكون خبري
المعهد غير متخصص في نطاق الفكر
وإن يمتد بالمسيرة القصصه وفي
الأساس والتي في هذه المعاهد كقوة
الدين بربحسون في دراسة الدين
الإسلامي وعلومه للفكر ويتم تعقد
الألم في أئمة منهم من هذه المسلة
الأخيرة.

الاختلاف في التخصصه وعرضا
وجهت السؤال إلي د. عبد القريب
سليم ويكمل وزارة الأوقاف لشعوب
الدعوة من معاهد أئمة الدعوة بقرني



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

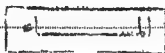
التاريخ: ١٩٦٤/٤/٨

الحدائق الحدائق إلى ورش الصانع ومزارع الانتاج ضرورة لتقبل القرن الـ ٢١ الحدائق إلى ورش الصانع ومزارع الانتاج



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :



التاريخ :

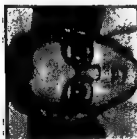
١٩٩٢ / ١٠ / ١٠

العديد من الجامعات بدأت للتصدي لمشاكل المجتمع والبيئة بأسلوب علمي وعلمي قررت نقل المحاضرات من المدرجات المنطقت إلى ورش المصانع والشرجعات والانتقال بالطلاب إلى الحقول والمزارع

وتشجيع أصحاب المواهب على الإبداع والابتكار .. لخلق كوادر منتجة تلعب دورها ويلعبها .. ورؤساء الجامعات أكدوا أن الهدف هو ربط الجامعة بالاقتصاد وتخرج العامل القادر القادر على الابتكار والإبداع .



د. محمد السيد



د. أحمد السيد

رجال الأعمال .. اساتذة غير متفرغين بالجامعة وكلية لخدمة المهرجانات السياحية بالأقصر !



المصدر :

٨ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبوا بزيادة نسبة الالتحاق على البحوث لأنها أقل من 21 من إجمالي الناتج القومي في حين أنها في دول كاليابان وأمريكا والمكسيك تتعدى 23 من إجمالي الناتج القومي.

تحدث الدكتور أحمد بوسدار بسولي رئيس جامعة قناة السويس مؤكداً أن الجامعة تشلت بعد التصاريح أكتوبر ٧٣ لتلبية منطقة لقناة وسيناء .. وهي في حد ذاتها جامعة مجتمعية التوجه بمعنى أن دراساتها وخطتها للمجتمعات القروية في سيناء ومحافظات القناة.

أوضح أن الجامعة أعلنت التحدي منذ فترة لمواجهة القرن القادم .. حيث انتقلت من صليبة التثاقيل إلى أسلوب تنمية القدرات لدى الطلاب والانتقال بهم من المبرجات إلى الواقع الصليبي في الأراضي المستصلحة وحلول البترول ومناجم الثروات المعدنية الأخرى .. حتى يتعدوا على مواجهة المشاكل والتحديات التي في الواقع القاسم والانتاج.

أضاف قائلاً لم نكتب بهذا بل اتجهنا إلى المحافظات وأضواء بتوليح بروتوكول تعاون حدد الأهداف بين الجامعة ومحافظة الإسماعيلية تكون الجامعة بمقتضاه بيت خبرة للمحافظة في كل الحظوظ التنموية والمستقبلية ومعالجة المشاكل البيئية وتدريب الكوادر الموجودة لديها.

أكد أن هناك دوراً وثقانياً للمجتمع تقوم به الجامعة على مدار العام ويتشكل في التواجد المستمر للفرق الطبية التي تزور القرى لمعالجة أهلها.

دراسات تطبيقية

أما الدكتور صابر أحمد صابر رئيس جامعة المنوفية فقال إن المنوفية في مقدمة الجامعات التي طرقت دراساتها وبرامجها لخدمة المجتمع والبيئة للاطلاع نحو المستقبل والاستعداد للقرن ٢١ حيث تتم الآن معظم محاضرات الطلاب بكتابات الصلبة كالتهندسة والزراعة في الورش ومزارع الإنتاج بالمواقع الصلبة المختلفة. أوضح أن هناك تعاوناً كبيراً بين



محمد عيسى رئيس

لدراسة القوة الناتجة عن الفصل رجال الاتصال من تمويل الجامعات المصرية حتى يتم التعاون على أساس علمي وصلي لخدمة البيئة والمجتمع. أشار إلى أن الجامعة سوف تفتح أبوابها لأصنام كورسات تدريبية على مهن المستقبل للتحاق بالقطاع أمام الشباب والفريقين .. كما يستلزم إنشاء مكتب لمتابعة مشكلة كبطالة والفصل على إيجاد حلول عملية لها من خلال أفرس صلي حقيقية.

أما جامعة حلوان فقد أجهت ل



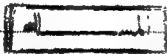
محمد موهي

الجامعة والمحافظات حيث تقوم بمدى الاستشارات اللازمة للمشروعات الانتاجية والتعاون في إقامة المؤتمرات والندوات التي تقدم كافة الأنشطة الاستثمارية بها .. ويتم حالياً التعاقد معها لفرام مزرعة للإنتاج الحيواني لتكون محطة للبحوث والإنتاج الحيواني.

ذكر أن الأيام القادمة سوف تشهد تعاوناً أكثر مع مراكز الفصل والإنتاج في كافة المواقع بالمحافظة خاصة في المناطق الصناعية ومدينة السادات التي تعتبر مدينة المستقبل للمشروعات الاستثمارية.

تطوير التكنولوجيا

وفي جامعة المنصورة أكد الدكتور محمد عسرة رئيس الجامعة أنه تقرر إنشاء مراكز للخدمة الصناعية وتطوير التكنولوجيا بالموارد المحلية وبالتعاون مع رجال الاتصال الذين سيكونون إضافة غير متفرغين بالجامعة وأصدر مجلة متخصصة لربط الجامعة بالمشروعات الصناعية والبيئية. أضاف أنه لأول مرة يلقى رجال الجامعة بجوار رجال الصناعة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ أبريل ١٩٩٤



د. صلاح حوطر

والاجتلاب من خلال المهرجانات
الساحية الموسيقية والرياضية
التي تقام بالمدينة .
اضاف ان الجامعة تتطلع لمزيد من
التعاون وتقديم الخدمات في صورة
انشاء فروع اخرى لكليات السياحة

تمهيق

خوتى الشرتاوى

العالى السباحة والفوت انشاء فرع
لكلية التربية الموسيقية في مدينة
الاقصر وقد خصص رئيس المدينة
مساحة واسعة وفلا للفئة الأولى
من الطلاب وسوف تبدأ الدراسة
بهذه الكلية من العام الدراسي
للقادم .

السباحة الموسيقية

الدكتور صلاح حوطر نائب رئيس
الجامعة لشئون التنظيم والطلاب
قال ان هذه الكلية سوف تساهم في
تطوير حركة السباحة بالاقصر
وفتح الطريق أمام السباح العرب



درس

صلى

في ورشة



**اتفاقات للتعاون وتبادل الخبرة
مع المحافظـــــــــــــــات**

المسؤولون :

مفتی

二

قائد على الاستكان

وقال الأستاذ الدكتور جمال أبو
المرور مدير المركز النواصي
للدراسات المسكينية والتنمية
للجامعة الأهر ... إن المركز يهتم
بجانب هذه المشكلة بتدريج الإبقاء
من مصر والشأن الإسلامية
والأليات المسلمة في البلاد غير
الإسلامية على أحدث طرق
تشخيص العلم وعلاجه بما في ذلك
استخدام النظائر الجراحية .. كما
يقوم المركز بقصد فورات تدريبية
للطواقم وأبلغ عدد من تدريبيهم
في الآن ٢٨٠ طبيباً من جميع
تحتاه العالم الإسلامي .

اضاف في اهتمامنا بالمسئلة
السكانية يأتي انطلاقا من اهماننا
بأن الانسان السليم هو القادر على
العمل والانتاج بعكس الانسان غير
السليم الذي يكون معولا للهمم
ومرعا للخراف.

والفنون والفنون الجميلة
والطباعة والتربية الرياضية
للخدمة السليمة وإثبات فترة
بقائهم في مصر.

دورِ ایشیائی

أما الدكتور عبدالمعلم واضي نائب
رئيس جامعة عين شمس للخدمة
المجتمع وتنمية البيئة السابق .
فطالب بدور أكثر للجامعات في
تنمية المجتمعات .. وقال إن هذا
التطور لابد وأن يمتد إلى اساق
المجتمع لمعالجة مشاكله
والمساهمة في حلها بالتعاون مع
رجال الأعمال وأصحاب القطاع
الخاص .

أشار إلى أن أسلوب التخصيص الذي تتبعه الدولة حالياً سوف يساعد على خلق طرق أفضل لمجتمعاتنا عن طريق تعامل الجامعات مع أصحاب الأعمال الخاصة.

مشكلة الشاكل

وتدور الجامعات في خدمة القبلة
وتتمية المجتمع لم يقتصر على هذا
لفظ .. بل امتد الى مشكلة المشاكل
وهي المشكلة السكنية من منظور
اسلامي .



المصدر: **البلاد**

التاريخ: ٨/٤/١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ابداً تنفيذ مشروع مبارك كسول في أكتوبر القادم

●● على طبق من ذهب .. يقدم اليك مشروع مبارك - كسول لتطوير التعليم الفني في المرحلة الاقتصادية اللاحقة ويفتح أمامنا طريق التنمية الاقتصادية والاجتماعية . كما سيؤدي الى توفير فرص العمل ، ومواجهة البطالة ، وخلق جيل من الفنيين والخبراء المصيرين في قطبي مجالات الإنتاج .
●● وفي ٢٩ نوفمبر الماضي .. أكد السفير الألماني السابق بالقاهرة الدكتور هاينز فيدلر عقب توقيع مذكرة التفاهم لتنفيذ المشروع مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : إن مشروع مبارك -

كسول يقدم فرصة فريدة لتعزيز إقامة طبقة وسطى مستقرة من اصحاب الاعمال المبدعين .. وهم الذين قادوا ألمانيا بعد فترة طويلة لتصبح قوة اقتصادية كبرى .

●● وقال في الدكتور هيلموت دافن ممثل مؤسسة هانس زايدل الألمانية بالقاهرة ان المشروع سيعطي دفعة قوية للاقتصاد المصري ، ويوفر فرص العمل ، ويرفع من كفاءة الإنتاج المصري .
●●.. ولكن متى يرى هذا المشروع العملاق النور ؟ وهل هناك عقبات او سلبيات تكلف حلالا دون البدء في تنفيذه عملياً ؟

وزير التعليم : لامعوقات الآن أمام انطلاق

المشروع



الدكتور هيلموت دافن
دفعه للاقتصاد المصري



اللواء علي احمد سيد
البدء في أكتوبر



الدكتور حسين بهاء الدين
للعقبات الآن

في البداية .. قال في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان الرئيس حسني مبارك يضع التعليم دائماً على قمة أولويات سياسته مع رؤساء الدول التقدمية .. وأثناء زيارة الرئيس مبارك الى ألمانيا في نوفمبر من عام ١٩٩١ .. وبتوجيه شخصي من الرئيس اتفق مع المستشار الألماني هيلموت كول على تطوير التعليم الفني في مصر ، ونقل الخبرة الألمانية المتطورة في هذا المجال الى مصر .. وفي فبراير من عام ١٩٩٢ تم توقيع اتفاق للتعاون بين وزيرى التعليم المصرى والتعاون الاقتصادى الألمانى . وفى ٢٩ نوفمبر من عام ١٩٩٢ وقعت مذكرة التفاهم لتتبادل



المصدر :

١٩٩٤ أبريل

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحقيق : مصطفى بلال

والمستثمرين مستعدين لاستثمار جزء من أموالهم في مجال التعليم والتدريب الهنئى المزدوج ، والذي يعتمد أساسا على مساندتهم .
ره الدكتور حسين خليل بهاء الدين قائلا : لقد أبدى رجال الأعمال والمستثمرين ، وجميعاتهم في الذين الجديدة استفادوا كائلا لدعم هذا المشروع .. من مختلف خدمة الاقتصاد المصرى ، وتظهر لحرص العمل ، والتدريب الهنئى للأبناء ، ولكم تم توجيه الدعوة إلى ولد مشترك من رجال الأعمال والمستثمرين وغيره التعليم لزيارة ألمانيا والاتطلاع على التعليم المزدوج ، وذلك مراكز التدريب هناك ، وقد قبل الدعوة محمد قريه خميس ورئيس جمعية المستثمرين بالمعمر من رمضان .

مع مسئول التنفيذ المصرى

والتيك مع رئيس وحدة تنفيذ سياسات مشروع مبارك - كوى .. وهو اللواء مهندس على احمد سيد .. وهو يجيد الألمانية والإنجليزية .. ول أن نزل تصريحات صحفية قال : فى ١٢٠٠ عاما .. المزدوج فى ألمانيا بدأ منذ ١٩٢٠ عاما .. وبعد كل ما وصلت اليه ألمانيا من تقدم مذهل فى الصناعة .. إلا أن الألمان يقران أن هناك بعض القصور فى عدة نواحي تربية .. ونحن هنا فى مصر بدأنا العمل ، ولكن بجهود ضئيلة لتجلب أية أخطاء .. وهناك دعم كبير

وشيرا الخيرة .. كما يتم بحث اقامة مراكز مماثلة للتدريب فى مسجد مصر . واستطرد وزير التعليم قائلا : لا أخفى عليك كانت هناك خلاطات محدودة فى وجهات النظر المصرية والألمانية .. وتم الاتفاق تماما بشأنها .. تركزت الخلافات حول . مل المدارس الفنية الثلاثة حاليا تدخل فى إطار مشروع مبارك - كوى أم ١٢٢ وجهات النظر الألمانية تقول أن المشروع يقتصر على التدريب المزدوج ، ولا يدخل فى تطوير هذه المدارس ، وكان طلب مصر أن يتم اندراج هذه المدارس فى المشروع من مختلف الحصر على إيماننا بآلاف المدارس . كما أننا كدولة نامية لا نملك حاليا المنشآت التي توفر التدريب لابنائنا .. وأن حجم الصناعة فى ألمانيا كدولة مؤسسة تقوم بالتدريب والتعليم الفني ، و ١٥٠ مركزا عملاقا للتدريب فى مختلف المجالات الانتاجية . وهناك ١٢٠ مهنة فى ألمانيا لا يستطيع أى شخص مزاوله أية مهنة مبدأ دون ترخيص ، ولكن يحصل على الترخيص لايد أن يقضى ثلاث سنوات للتدريب فى أحد المراكز . وقد افتتح الجانب الألمانى بأهمية تطوير بعض المدارس الفنية المصرية لتوائم نظام التعليم المزدوج .

وقال وزير التعليم : أما النقطة الثانية .. كانت حول مسئولية المشروع من الجانب المصرى .. وما تردد من أن هناك جهات عديدة تنصارع على المشروع .. ولكن الرئيس مبارك حسم على تنفيذ المشروع برئاسة وزير التعليم وتضم فى عضويتها ممثلين لجميع الوزارات والجهات والهيئات ذات العلاقة بالمشروع ، ورجال الأعمال ، والطعام الخاص والعرف التجارية ، ورؤساء مجالس أدارات العديد من شركات قطاع الأعمال العام ، ورئيس اتحاد البنوك ، ورئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب . ويطلب الجانب الألمانى . بإنشاء وحدة لتنفيذ المشروع .. وبمقتضى تم إنشاء الوحدة وتعيين اللواء مهندس على احمد سيد رئيسا لها فى سبتمبر ١٩٩٢ ، وأقام الجانب الألمانى بتعيين المهندس فرانك رايهان مستشارا لرئيس الوحدة . وقد وصل الى القاهرة بالفعل منذ أيام مهندس رايهان حيث من المقرر أن يقوم بالقاهرة ثلاث سنوات كخبير طويل المدى لتتلمذ تنفيذ المشروع .

المستثمرون .. والتعليم
●● سالت : هل رجال الأعمال

المشروع بين وزير التعليم المصرى والسفيرة الألمانية السابق بالقاهرة .
●● قلت : قبل استعراضى ما تم اتخاذه من خطوات تنفيذية .. ما هي ركائز التدريب الهنئى المزدوج فى ألمانيا ؟

قال وزير التعليم : هناك اندواحية فى أربعة مجالات
● مكان التعليم : بمعنى أن التعليم النظري يتم داخل أسوار المدرسة ، بينما يتم التدريب العملى فى المصنع أو الورشة أو مركز التدريب .
● مناهج الدراسة : يتم وضعها مشتركة بين أجهزة وزارة التعليم والجهات المستفيدة من خبرتى هذه النوعية من التعليم .
● الامتحان فى الصناعة ، والتجارة ، والزراعة ، والعرف التجارية بمختلف نوعياتها .

● التكوين : بمعنى أن منح الشهادات ، وتطوير العملية التدريبية والتعليمية ، ووضع الامتحانات ستكون مسئلة مشتركة بين أجهزة الوزارة والجهات المستفيدة من المشروع .
● التمويل : هذه النوعية من التعليم مكلفة جدا ، لهذا فإن مسئلة تمويله تقع على كاهل وزارة التعليم ومواقع الإنتاج والخدمات . ورجال الأعمال .. ومن هذا الاستعراضى يتأكد أن المشروع ليس مجرد تحديث أو اصلاح بحدود المدارس .. ولكنه يطلو ذلك ببرنامج كبير .

اختلاف وجهات النظر

●● سالت : تريد أن هناك معوقات وسيطيات تعترض خطوات تنفيذ المشروع ؟ هل ما زالت المعوقات قائمة أم تم التغلب عليها ؟
اجاب الدكتور حسين خليل بهاء الدين ووزير التعليم مؤكدا : الآن لا توجد معوقات على الإطلاق أمام تنفيذ المشروع .. والصالحى لذلك على هذا .. فى الاجتماعات الأخوة للرد للمانة والأدب على فى باريس .. وقعت ألمانيا رسميا بطلب إلى الدول الأخرى للمساعدة فى تنفيذ مشروع مبارك - كوى .. وهذه دالة هامة على جدية الجانب المصرى فى التنفيذ . السبع الألمانى بالقاهرة المكونين شواك ديتريش شينيك أكد أن هناك تطابقا ، وانسجاما تاما بين الجانبين المصرى والألمانى ، وتحمسهما لتنفيذ المشروع .. وأن هناك اتفاقا كاملا بين الحكومتين المصرية والألمانية لدعم المشروع بقوة . وخلال زيارتي الأخيرة فى مارس المنى إلى ألمانيا تم الاتفاق على تقديم مزيد من الدعم لدفع خطوات تنفيذ المشروع لأملا .. وإنشاء ٦ مراكز عملاقا للتدريب الهنئى فى المدن الصناعية بدلا من مركزى فقط .. وسيتم إقامتها فى مدن ١٠ رمضان ، و٦ أكتوبر ، والوالة الكبرى ، والقاهرة ، والسفادات



التاريخ : ١٤٠١ هـ الموافق ١٩٨١ م

العصبون الوسطى

واختتم الدكتور هيموت ذا
ممثل مؤسسة هانس زانجل الألمانية
والقاهرة قائلا : ان مشروع مبارك
كول يعطي دفعة قوية للاقتصاد
المصري . و هو امر فرس العمل
للصينيين . ويوقع من كفاءة وجودة
الانتاج المصري ليناكس اعمام
العالمى . ولقد ان ألمانيا تعطي اعمام
كبرى لدور مصر وتلجأ الى منطقتها
للشرق الأوسط . ولتدعيم العلاقات
الوثيقة بين مصر والمانيا ، ولاراس
المصادلة بين الحكومتين والصينيين في
البلدين . كما تهدف ألمانيا الى تعزيز
الاقتصاد المصري

تلقى قبل بدء عملهم .
سور المطروح حاليا سيتم التركيز
الطلاب الحاصلين على الشهادة
عدانية لانضمام بهذا النظام
رئيس لمدة ثلاث سنوات .. وسيتم
رجوع في زيادة جرات التدريب
في خلال السنوات الثلاث من ٧٠٪
٨٠٪ الى ٩٠٪ مع السنة الثالثة .
ان يكون هناك يوم او يومان
أساسية النظرية داخل المدرسة ٣
ايام للتدريب العمل داخل



الأهرام

المصدر :

١ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

مع احترامي الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم وكل الذين سبقوه على مقعده، فأتى التساؤل: لو أن طلبة كلية الطب قالوا إن مؤسسة الخبز صغية جداً، إنه جهاز محدد مليون عمدة وليس من السهل فهمه واستيعابه في سنة. فلماذا لا تنكثي لدراسة العمدة فهي طاحونة متواضعة. ولأن طلبة آخرين أبداً.. إن العمدة مسعدة بسواها.. وخلاياها وحركتها وجذرائها.. فلماذا لا تنكثي بالصران قليلاً فهو عبارة عن أنبوبة من الكاولش لها جذران وزاد وأخص والفن.. فقال الآخرون ألا الصران الطويل العصبي الملعون المسعد جداً والصعب جداً.. فلماذا لا تنكثي بالكثبة والعمدة النظرية التي نولها والله يحب المحصلين..

إذا حدث لك، فبالله عليك ما اسم هذا العلم وما اسم هذه الكلية وما اسم هذا الأستاذ؟ كانت العلوم كلها على مزاج التعميد والتقية والآرية من أعضاء مجلسي الشعب والنسوري.. أنا لا أقسم لك.. ويستحيل أن الفهم، ويجب أن أرفض دليل طالب العلم.. فالتعلم طويل. والعمر قصير. ويجب أن يتعب التعميد وأن يجتهد ولا يقسوى القليل والمجتهد.

ومهما تاملت صرخات الطلبة وأولياء أمورهم، فالعلم فوق الجميع. وليس على كلف أو مزاج أي أحد.. علم أو لا علم. جسد أو مسخرة. وليس من حق أي إنسان أن تتلقى عليه الدولة إلا إذا كان مستحقاً لذلك.. ولا توجد في الدنيا دولة غير مصر التي تفتح كل أبواب الجامعات أن يساوى وأن لا يساوى.. وهي بلاد فقير جداً.. بأسواقه ورجاله وعلمائه. والدنيا من حولنا كلها تغير برامج التعليم، ولدى أن الطلبة يحلون ولدى من الضبط والربط. ولا أريد أن أعيد وأريد في الذي فعله أمريكا خوفاً من اليابان وخوفاً من روسيا الفاجرة التي عندها عشرات الألوف من علماء الذرة واضعافهم من علماء الفضاء.. وهي لا تجد قوت يومها!

.. وألا فسلاً بحق لنا أن نلوم الطبيب إذا قال للمريض: وسياتك تحب الصلصلة في العنق أو في العرق.. تحب الصبوب أو البيرشام.. وليس من الضمير أن يرسله عن مرضه. وإنما يرسله عن العلاج الذي يراه مناسباً لهذا المريض.. فبالله عليك: أيهما الطبيب وأيها المريض وأيها القاتل!

أنيس منصور



المصدر : **الامراء**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ أبريل ١٩٩٤

□ في إطار المشروع المصري الألماني «مبارك - كول» ٦٠ مليون جنيه لتدريب المهندسين والفنيين على صيانة محطات الكهرباء

كتب - أحمد هاشم:

بيدا في سبتمبر المقبل قبول النسخة الاولى من طلاب التدريب الفني على صيانة محطات توليد الكهرباء في إطار المشروع المصري الألماني «مبارك - كول» ، بتكاليف ٦٠ مليون جنيه منها ٢٠ مليون مارك منحة من ألمانيا لتمويل الخبرة الفنية لبرنامج التدريب وتوفير المعدات، و٣ ملايين من البنك الدولي للإنشاء والتعمير، و٩ ملايين جنيه من هيئة كهرباء مصر للأمانة الإنشائية المدنية لمركز تدريب فايد، وتوسيع وتطوير ورش محطة أبو سلطان.

ويعتمد المهندس ماهر أباطة وزير الكهرباء والطاقة الخطة التشغيلية لتدريب المهندسين والفنيين على صيانة محطات توليد الكهرباء، ومحطات للمحولات الكهربائية وشطوط النقل والتوزيع للطاقة الكهربائية لخلق كوادر فنية متخصصة في هذه المجالات وذلك في إطار المشروع المصري الألماني.

والضامن الخطة تطبيق نظام التدريب الفني الثاني بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، حيث اتفق على اختيار منطقة كهرباء القناة وإدارة التطعيم الفني بالإسماعيلية لتطبيق التجربة باستخدام مركز التدريب التاسع للمنطقة في فايد، ومدرسة فايد الثانوية الصناعية وورش محطة كهرباء أبو سلطان.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:



التاريخ:

الكمبيوتر يتربص يدخل المدارس تلاميذ الريف يحلمون بالعمل ومجلة الحائط !!

● مدارس كريف غير مستعدة لتفريق تلاميذ رواج ومفتح!!
● وكاتبة: مدارس كريف يتسبون بالتكنولوجيا لكن ويسعون اليه ومن
المدارس: ولكن يوجد في بعض القرى والمدارس القرى!!
● ويحدثون مشكلة في المدرسة وليس في الفصل حسب ما ينشر في الصحف
وكافة التلميذات الطالبات:

● ولما ذهبت لاول مره مع والدتي وبنتي لزيارة بعض مدارس كريف الجديدة
فيه لستيه ان الفتح مشكلة للمدرسة في اهلها للتكنولوجيا على العالم وليس في الاجازة
العلم
● ويصبح هناك حيلولة من مشكلة في كريف ان هناك بعض في المدرسة
ويكفي ان نتاح له فرصة تعلم هذا العمل وذلك الاجهزة التي يكرها في
كتاب المدرس:

● وذلك لاننا في المدارس
مدراسهم ومدرستهم ومعلمهم
جهاز للتكنولوجيا ويستعملون اجهزة
للتصوير لكن جهاز رقم ثنائي ليس
مكتمل امام شاشة للتكنولوجيا في ذات
الوقت: وهكذا تفكر بعض مدارس
الطلاب في خطر تحت رعية المدرسة
عدم ارجاس التكنولوجيا وتلقه معيد
الدراسات فاما للتكنولوجيا فبعضه حين
لحسن:

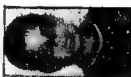
مجلة للمدرسة

● مجلة للتعليم والتعلم والتربية
الاقتصادية ومدرسة كريف الاحادية لكون
يتم في كريف في مدرسة مجلة
بمدرسة الثانوية ويشارك فيها اسماء



2 - محمد ساسان

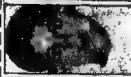
تعليم ازهار عبد القادر



مدرسة محمد



محمد جمال



شاه حيدر حسن



مدرسة محمد



المصدر :

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

ويسمى منه كل أول فصل ويطلق
المواصفات المحددة.

ويطلب حشام عبدالرحمن بأن
تكون السطور التعليمية في
التقارير مستويات للتقليل بمختلف
المراحل التعليمية والانتقال على
النهجيات الخط

مطلح محروم من الإبداع

وأما الكثير من نوى عبدالحميد
الاستاذ المساعد لمعلم الاجتماع وكافة
البيئات بين شمس بحث وصفت فيه
أن من طفل الريف تنقصه الامكانيات
اللازمة لظهور مواهبه وتميزه فالفيلة
التي يعيش بها معرضة للتكاثف لعدم
وجود خدمات الصرف الصحي مما
يؤدي إلى تلوث مياه الشرب التي تكثر
من الآثار الجوفية وتعرض الانسان
للأمراض كالتيفوئيد كنتاجية طبيعية
للتعامل مع البيئة مهالفة من رى
الأرض وزراعتها.

محررو الطفولة

والشر وعمود لساويل مدرسي
الاصلام وثقافة الطفل بمعد الدراسات
العلمية للطفولة إلى نور الصحافة في

الاعتماد بمشكلات الطفولة واقتراح
الحلول لها. ويطلب بأن يكون هناك
جهد من المحررين لتفريغ لمشكلات
الطفولة في كافة مجالاتها الاعلامية
والنسبية والصحية ليعلمهم الكتابة
عن أي مشكلات أو لظواهر نواجه
الطفولة من خلال تطور علمي متكامل
للمشكلة.

والطفولة التي لا يمكن إغفالها أو
غض الطرف عنها أن طفل الريف
شخصية لبعض الظروف المحيطة به
مما يحوله عن الظاهر مواهبه. ولكن
علينا أن نساعد في تذليل العقبات أمام
طفل الريف وكبارهم بتوفير جميع
المواقي والخدمات للوهوش بالريف
وساكنية.

التكاملين وسورهم بما يحازهم على
التفوق. ويرى عبداللطيف أن برامج
التقارير تنمى الخبر والفضيلة
بالإضافة إلى التبادل الفكري الواسع
ومعرفة أسماء العلماء وبأن في
معرفة المزيد عن العلماء والوفاء في
كافة المجالات عبر المصور لمعرفة
تاريخ بلدنا من خلال تلك البرامج.

ويؤكد بأن البرامج قد يتعلم منها
الأطفال العناب في بعض الأحيان.
ويشير حشام عبدالرحمن بالقاسية
الابتكارية أنه ينبغي أن يخلق معلم
المدرسة ويرى جميع الأجهزة التي
يدرسها في كتب العلوم المعروفة عليهم
في العمل وكيفية تشغيلها ويشرح
حشام أيضا أن توجيهه والديه له
للمذاكرة ضروري جدا لأنهما أقدر
الإنسان على توجيهه وحرسا على
مصلحته.

أما محمد جمال منصور بالثقافة
الابتكارية فهو تعلم من المدرسة
وبرامج التلفزيون كيفية الدفاع عن
الدين خصوصا عندما يتركه والده
لدراسة المحل.

مسابقات القراءة للجميع

ويشتمل عبدالحميد محمد الجزار
بالصف الأول الاصفى أن تشاركه
مدرسته بمسابقات مهرجان القراءة
للجميع وضرورة أن يرى في مدرسته
القوة. وأنه وثقافة يرون من المدرس



المصدر :

الوزير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

9 أبريل ١٩٩٤

رؤية لجنة التعليم بالوفد حول قانون الثانوية العامة الجديد القانون خطوة إيجابية للنظام التعليمي وإقرار مبدأ اختيار المواد الدراسية إصلاح التعليم يبدأ من القاعدة.. وفي انتظار صدور اللائحة التنفيذية للقانون

لا تكن التغيير والتجديد ولياً من كل حين لسهلة، بله في شئون التعليم كغيره، فله آرائه
لم يعد حسنة النوايا والتفكير الإيجابي فحسب، بل أصبح في حسنة في رؤية التطوير للواقع
جيدة، استمر تحسين عنصر التعليم للارتقاء بالدرجة الأستاذات ومسيرات اللجنة بالمراد
مستوى التعليم، بعد أن استمر في سنوات الأزمات ومسيرات اللجنة بالمراد
بالإضافة إلى ذلك، فإنها من أهم القضايا التي تهم المجتمع، وبخاصة في ظل
حكمنا في هذا الوطن، فإننا نرى في هذا القانون خطوة إيجابية في معالجة التعليم في المرحلة
المتوسطة والثانوية، وهو ما يطمح به المجتمع، وبخاصة في ظل
بالتعليم، وبخاصة في ظل التعليم، وبخاصة في ظل التعليم، وبخاصة في ظل
العلماء والتعليم، وبخاصة في ظل التعليم، وبخاصة في ظل التعليم، وبخاصة في ظل

٥ - نصبت علام

رئيس لجنة التعليم بوفد الوفد

الأخضر : المصدر



١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ندوة علمية لتناقشة

التعليم السكاني بالجامعات

يعقد المركز الديموجرافي
بالقاهرة هذا الاثنين ندوة علمية
حول الرؤية المستقبلية للتعليم
السكاني في بعض الجامعات
المصرية. وصرح الدكتور هشام
مخلوف مدير المركز بأن الندوة
تسعد في إطار المؤتمر الدولي
الحاسم عشر للاحصاء ويرأس
جامعات العمل الدكتور صديقي
الحكيم رئيس مجلس القسوري
السابق.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٠ أبريل ١٩٩٤**

مجلس الدولة يبعث أول مشروع بإنشاء جامعة خاصة: **الجامعة رئيسها مصري يوافق عليه وزير التعليم** **امتحان لقبول حاملي الثانوية والقواعد يحددها مجلس أمناء**

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالحكيم فتح الله نائب رئيس المجلس مشروع قانون تقدمه وزير التعليم بإنشاء جامعة خاصة، ويتضمن المشروع أن يكون رئيسها مصرياً يعين بموافقة وزير التعليم لمدة ٤ سنوات، وأن تكون الدراسة فيها بمصروفات ويكون مقرها الرئيسي أول طريق القاهرة - الأسكندرية الصحراوي، وتسمى جامعة مصر الدولية الخاصة، وتتكون الجامعة من ٧ كليات هي: العلوم - الفنون الهندسية - الطب التخصصي - السياحة والآثار - الآداب والأعلام - إدارة الأعمال والتجارة الدولية - والعلوم القانونية. كما تضم ٢ معاهد هي: معاهد العلوم الإنسانية المستحدثات، وعلوم الطاقة والبيترول، والفرجة للتخصصية. كما تشمل ٢ أقسام للغات والترجمة، وعلوم الصحراء، والطبقات والحاسبات. وتقبل الجامعة الطلاب المصريين والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها طبقاً للقواعد التي يحددها مجلس الأمناء، والتي تتطلب بشفاف الحد الأدنى لمجموع الدرجات، شرط اجتياز امتحان القبول الذي يحدده مجلس الأمناء بعد أخذ رأي مجلس الجامعة. ويخصص ١٠٪ من عدد الطلاب لطلالات اللجج للخفضة والمجانبة للطلالات الاجاماعية.



المصدر :

استشرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩٠ أبريل ١٩٩٤

١٢- نقطة لتطوير كتب ومناهج ومعلمي ومناهج

توصلت إليها اللجنة تشتمل في عملية «تقديم العملية التعليمية» بحيث لا يشمل التقديم فقط المستوى التعليمي للفارس ولكن يجب أن يشمل أيضاً قدرة البرتليج على التأثير في الجهات وقيم الفارس وكذلك

أما النقطة العاشرة وهي «دليل المعلم» وهي المحور الأساسي للعمل ولكن لابد أن يشمل هذا الدليل على ما يساعد المعلم للوصول إلى المهارات الابداعية .. وعن النقطة الحادية عشرة يقول اللواء صالح عبد العاطي وهي «شروط اختيار المعلم وتدريبه» لأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية وتشتمل شروط الاختيار أن يعمل الاخصاء من مدربي المرحلة الابتدائية وأن يكون من البيئة ذاتها .. والنقطة الثانية عشرة وهي «الإعلام» حيث تم الاتفاق على تخصيص ورقة عمل للإعلام لتحديد المهام والمسؤوليات من الأعلام

والرسائل المناسبة لكل نوعية والوسائل المناسبة لكل رسالة .. وأخيراً النقطة الثالثة عشرة وهي «التنسيق» كما يقول اللواء صالح عبد العاطي تشكل اللجنة: «مجلساً للمعلمين» يمثل الجمعيات الأهلية والهيئات الحكومية والأفراد البارزين في مجال تعليم الكبار

بهاء زيتون

النقطة السادسة تشتمل «مدة البرنامج» وهي مدة مرتبة تربط بمستوى المهارات التعليمية السليمة للفارس ويقترحه على التقديم وفق شروطه واحتياجاته ..

وتتعلق اللواء صالح عبد العاطي إلى النقطة السابعة فيقول أنها تربط «بشكل وعدد الكتب» حيث لا يقتنى بالكتاب كوسيلة وحيدة للتعليم بل يجب أن تكون الكتب جذابة وفي حجم ملائم وأخط يخط كبر ورائع .. أما النقطة الثامنة فتشتمل في «طرق التعليم» حيث يكون المدخل وفق الخصائص العقلية والادراكية للفارس والارتباط عن التفكير والتأصيل على أسلوب الحوار والتعليم

يتم التعليم من خلال - عن طريق - التعليم بالممارسة بالإضافة إلى أن يكون التقديم مختصراً ومختصاً في أسلوب التعليم ويشكل مستمر وداخل الأسلوب «الواقعي» للتعليم رغم صعوبة ذلك لاحتياج مدربين ذوي مهارات عالية .. وعن النقطة التاسعة التي

لورت لندوة «تطوير كتب ومناهج» في «الأمية» التي تنظمها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالاشتراك مع اليونسيف من خلال ورشة عمل برئاسة اللواء .. وصالح عبد العاطي .. رئيس الجهاز التعليمي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ١٢ نقطة لتطوير كتب ومناهج ودرسي هو الأمية .. النقطة الأولى تشتمل في عدم التطابق بين محتوى برنامج محو الأمية للكتاب وبرنامج التعليم النظامي .. والثانية تتناول الهيئة وضع برنامج قومي بشكل إطاراً «عاماً» يمكن استخدامه بشكل مرن مع مختلف الفئات وفق احتياجاتها بما يتكامل مع البرامج القائمة .. أما النقطة الثالثة فتشتمل في «تدريب المعلم» في الحياة وفقاً لاحتياجات الفارسين .. وعن النقطة الرابعة يقول اللواء .. صالح عبد العاطي «أنه سيأخذ فيها أساساً» احتياجات الفارسين «والتي تشتمل في التعرف بطرق التجميع والخدمات وحلقة البيئة والصحة والتغذية والتربية الريفية والمشكلة السكانية أما النقطة الخامسة فتشتمل «مستويات البرنامج» حيث يقسم البرنامج إلى مراحل متدرجة قصيرة ومتصلة غير مرتبطة بتقسيم مراحل التعليم النظامي ..

الأمية .. الغائب الحاضر وراء المشكلات المصرية !

محمود عبد الفتور
صالح الفتياني
تصوير : محمد السبع

الأمية

قال لي صانع أنعام الأمين : إن عمل ناجح أكسب منه الكثير لأن هناك الملايين يحتاجون إلى هذه الأنعام .
وأضاف : لذا هذا الجهد الذي بذل في الأمية .. ويخرب بيتي ١٢
هذه الواقعة الطريفة والمزعجة معا - محاكها الكاتب الكبير - عبد الوهاب يوسف - في الندوة العلمية الأولى التي نظمها هيئة في الأمية وتعليم الكبار حول - علاقة الأمية بالمشكلة السكانية - .. أما مدى الحكاية فهو استغلال للمشكلة واعتبار الأمية سبب في التزايد المستمر للسكان إلى درجة وجود بعض المستفيدين من .. الأمية !

مبقتها جهود جادة لوزارات التعليم في مجال في الأمية ولكن هذه الجهود لم تسبب الاكثريات المطلوبة. وانشرت لفضل في الأمية التابعة للهيئة في كل المحافظات خلال عام ونصف. وتم تشغيل ١٦ ألفا وخمسمائة شاب في مجال في الأمية. وأضيف خلال هذا العام فقط ٣٣٠٠ فصل جديدا .

وذكر الدكتور منصور، أمين عام الندوة ونائب رئيس الجهاز التعليمي لجهة في الأمية على محاور ثلاثة للمناقشة، هي علاقة الأمية بالمشكلة السكانية، وروية جديدة حل مشكلة الأمية. ودور الإعلام في مواجهة هاتين للمشكلتين.

وعلى مدى يومين كاملين - أقيمت خمس جلسات علمية لاختصاصات الدراسات المقدمة تمحورت كثير منها إلى مساجلات للأفكار المطروحة لدعم المسئلة القومية في الأمية .

تحدث - مثلا - د. د. حتى عبد العظيم ، عبد كاتيبية السادات للعلوم الإدارية بتطابق عن الاحصائيات التي ترصد العلاقة بين الأمية عبد الرجل أو المرأة وعدد المواليد الذين منهم الأسرة الواحدة - فشهد المواليد يصل بالنسبة للمرأة الأمية إلى ٧ أفراد .. بينما لا يتعدى العدد ٢,٦ طفل للمرأة الحاصلة على مؤهل جامعي خلال فترة زواج مبرح ما بين ٢٠ عاما و٢٩ سنة .. ولذا دراسات أخرى أن

والتخلص. وله إلى خطورة هذه المشاكل التي لا يمكن حلها بجهود جهة معينة لكنها مصريون .

وتؤكد الدراسات أن الشخص الأمي أكثر إنجاسا وأكثر طموحا وأقدر مجهودا .. كما يوليد معدلات الجريمة بين الأمين وفقا لقرار الأمن العام لعام ١٩٩٣. بينما تشير التقارير الصحية إلى أن الأمي أكثر عرضا للأمراض الفتكة مما يهدد مقدرات الوطن .

وذكر اللواء صالح عبدالمطلب، أن جهة وهو الأمية وتعليم الكبار، لم تبدأ من ذراعا. فقد

ومن خلال ٣٣ بحثا ودراسة وورقة عمل - أحدثت لخبية من علماء التربية وعلم النفس والسكان والإعلام إلى قضية في الأمية أبعادا جديدة .. ووجهت كثيرا من النقاط على الحروف .

عقدت الندوة تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وتحدث في الجلسة الافتتاحية اللواء صالح عبدالمطلب، رئيس الجهاز التعليمي للهيئة العامة في الأمية وتعليم الكبار فأشار إلى أن الأمية وزيادة السكان سبب رئيسية لكل منهما للأخر. ولما من أسباب الفقر



المصدر :

أكتوبر

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

١٩٩٤

حصوة المرأة الأمية تبلغ ضعف حصوة المرأة العاملة والتعليمية. بينما ينخفض معدل ساهمة المرأة في النشاط الاقتصادي بسبب ارتفاع معدل الأمية القرطبية ..

ومن الصعوبات النفسية التي يتعرض لها الكبار أثناء عمر أميهم .. أشاره د . قنري حلي ، أساتذ علم النفس بجامعة عين شمس إلى أن بعض الراشدين يحملون مواقف عداوتها من عمر الأمية باعتبارها عملية ضرورية لازمة لهم ولا تدل تهيئتها لدورهم الاجتماعي .. ولكنهم أقلية ويرجع ذلك إلى عدم اتقاع غالبية الأميين بالأمية العملية غير الأمية .. بينما يمتد آخرون موقف الرضا عن الأمية من مطلق أن ذلك يهدد دورهم الاجتماعي كراشدين .. وإذا جدد هذا الرضا ، السيكولوجي ، إذا كان لراشدين الأمي أبناء يتلقون التعليم .. وتزيد الخلة إذا كان المعلم أصغر سناً من الأمي .. وتقلص طاقته راض عن الأمية في ميل الفرد إلى إغناء

الأمر على كونه .. والتدبر على المعلم ومحاولة نقل من كفاءته .. وله يصل الأمر إلى الانقطاع عن دورهم غير الأمية .. ويصل هؤلاء .. مع الأسف .. نسبة لا يستهان بها من الراشدين الأميين ولكن د . قنري حلي ، يعود إلى التأكيد على أن أعداد غالبية الأميين عن غير الأمية لا يرجع إلى أسباب نفسية أو إلى قصور في الوسائل التعليمية ، ولكن يرجع .. أساساً - إلى عدم إحساس الأمي بأن الجهل يهدد من الاستمتاع بمنجزات العصر .. ويحول عملية تحسين وضعه الاجتماعي ..

وأضاف الكاتب الكبير «عبدالغاب يوسف» - الحائز على جائزة البولسكو في عمر الأمية عام ١٩٧٥ - بعداً جديداً لمشكلة بالبحث عن عمر أمية الأطفال الذي يعتبر نقاشاً على الجبهة .. وطالب بأن يكون التعليم الابتدائي مفروقاً بينما من التثقيف والدراسة والإرشاد فيهرب منه الطفل كما حدث مع رجل ماركس نفسه الذي ترك التعليم بسبب الأساليب الصعبة المستخدمة في ذلك الوقت. ومن الضروري العمل على سد منابع الأمية .. والاهتمام من سياسة نقل الأطفال من صف إلى آخر بدون اختبارات أو امتحانات وصعوبة كية ..

وتحدث د . أحمد نور الدين - مدير عام التخطيط بأمانة العاصمة غير الأمية - بصراحة شديدة عن أسباب زيادة عدد الأميين حيث لا يتم استيعاب كل الأطفال في سن الإلزام

بالرحلة الإبتدائية .. وتصل هذه النسبة إلى ٢٨٨٠ فقط من عدد التلاميذ .. وبعض الملاحظات على أن نسبة الاستيعاب تصل إلى ٢٩٧٠ وهذا أمر يختلف الواقع .. لم تكن مشكلة السرب من المرحلة الإبتدائية والتي تصل نسبتها إلى ٢٢٠ من عدد التلاميذ .. وخطورة هذه الظاهرة هي أن الطفل الذي لا يتم دراسته حتى نهاية المرحلة الإبتدائية يترك أمياً بعد فترة عراول بين ستة شهور وثلاث سنوات .. كما تلعب التفرقة السكانية دورها - كذلك في زيادة عدد الأميين - وتصل نسبة هذه التفرقة إلى ٢٢٠٠ سنياً ..

ورغم الخطط السابقة غير الأمية فإن هذه الممارسات كانت فاشلة بسبب قلة الاستثمارات المالية وعدم استعمال وسائل تعليمية وتربائية بعض الشركات والمصانع في فتح فصول غير الأمية بها .. وعدم الالتزام بتطبيق قوانين غير الأمية .. بالإضافة إلى غياب المعلم المتخصص في مجال تعليم الكبار ..

وطالب د . أحمد نور الدين ، بتدعيم حقلات دراسية عن مشكلة غير الأمية في التلاميذ على غرار حقلات د . سر الأرض ، وعمل فرق إحصائية عن الأمية مثل حقل إحصائية مشكلة الجهلاريا .. مع متابعة البحث عن تدويل للحلعة وفتح صندوق وحسابات خاصة للتحريات والقرارات .. والاهتمام ببرامج مرحلة ما بعد غير الأمية ، حتى لا يترك الفرد مرة أخرى إلى الأمية ..

وخلل في الجهود المتوعدة .. هذا هو الرأي الذي نطقت به د . الشراح لثقال بكتلة الإعلام .. وهذا الحل لا يني أيداً لسمعة أي جهود حكومية أو رسمية في مجال غير الأمية .. وله ظهرت هذه الجهود المتوعدة منذ سنوات قليلة وحلقت نتائج جيدة في محافظة الغربية .. ولكن لهم ألا للفصل دور الفصل

الاقتصادي في قضية الأمية الذي يثير الأبناء على إرسال آبائهم إلى العمل بما من عود للفرق يفرق للأسرة لاحتياجاتها الأساسية دون اعتبار لقراءة التي يصح عليها التثاقف ، لأن هذه التفرقة لا تشكل دينا ماديا على مقاومة بالمال التي يحصل عليه من عمل ليلاته ..

وتحدث د . إقبال الأمير السامطلي ، مدير مركز البحوث بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية عن تجربة واقعية غير الأمية بغربة

البلية ، في غلظة التجربة أسقطت لها السائد والكاملي والفاضل كاملي غير الأمية .. وشارك لها شباب القرية الضلوع ووضع نظام محدد للحوافز لجميع أهالي القرية على التعليم .. ونجحت التجربة في غير أمية ٢١٥,٦٢٥ من الثالث .. أما لسبب الأمية التي كشفت عنها التجربة فخرج - بصفة أساسية - قلة الدخل وعدم الوعي بأهمية التعليم وزيادة المتطلبات الدراسية وعمل الأبناء مع آبائهم والفراغ للمكر للقاء وكثرة عدد أفراد الأسرة .. ونجحت التجربة بالأكاد على إحصاء لقرية غير أمية القدر المسمرة أقل من ١٥ عاماً على ألا يرد للجمعية الدراسية على ١٥ أمياً ..

ومن أطرف الدراسات لفتت بمت د . السيد الجميل ، حول العلاقة بين الأمية الثقافية وإخلاء الصحة .. فقد ثبت أن الأمراض الصحية والنفسية أكثر انتشاراً بين الأميين حيث يرجعون هذه الأمراض إلى د . فطانت ، البين .. ولبت كذلك أن الإصابات بمضاعفات أمراض الحساسية والتهاب القولون والذئبات للعديد الحادة والتهابات الأذن الوسطى في الأطفال تزيد بين الأسر الأمية بسبب الإحصاء على الوصفات

الشعبية في الوقت الذي عدو له بعض الأمراض في أوروبا مثل شلل الأطفال بسبب انتشار الوعي الصحي بين الراشدين .. ولأن الإعلام كان عوزاً أساسياً في التثقيف .. فقد حصلت عدة جلسات للتحدث من دوره في مجال غير الأمية .. وكيفية الاستفادة من وسائله لتحقيق أفضل النتائج ..

قد أشار د . حسن علي محمد - مدير عامية العاصمة غير الأمية وتعليم الكبار إلى تجارب ناجحة في استعمال وسائل الإعلام في هذا المجال مثل تجربة الـ BBC في تقديم برنامج

إذاعة وتلفزيونية وإنتاج كتيبات هو الأمية نابع بأشعار زعملة .. وتصلو في برهانيا - حتى الآن - جرائد ومجلات أسبوعية للتوسين في برامج هو الأمية كما تخصص صفحات وأعملة خاصة بالتدريس حتى العهد بالقرائة والكاتبه .. وقد نجحت تجربة استخدام التلفزيون مع وجود المعلم في تولى المشاهدة في حصار الأمية ولتقضاء عليها في كثير من الدول مثل إيطاليا .. ويمكن كذلك الاستفادة من ١٥ ألف مسجد في مصر كوسائل إعلام ووعية بخطورة مشكلة الأمية ..

وفي مجال التجربة العملية .. تحدثت دأمل العالي، مدير إذاعة القاهرة الكبرى عن دور برامج هو الأمية في القيام بزيارات وافية للأماكن التي تبرز فيها جهود مكافحة الأمية مع تقديم النماذج الناجحة في هذا المجال ويصل ذلك - بشكل - هو مباشر على تشجيع التدريس على الاتصال بهذه المجموعات ..

وطالب دأمل فهمي البوسى، مدرس مساعد بكلية الإعلام بتقديم نوعيات مختلفة من البرامج للرأى العام والمعلمين في مجال هو الأمية ولتأثيره والأحزاب والمؤسسات ورجال الأعمال ليطبق مشاركتهم الإيجابية في الحملة القومية هو الأمية .. وتدور هذه البرامج بين الإعلان والمناقشات للباشرة والشرام وحى المشافهة .. فيما أكد د. بسولي حادقة على المركز - في نفس الوقت - على هو الأمية الاجتماعية لأنها تغلق المواطن للصضر الذى عليهم طمينة مشكلات المجتمع -

أما د. سهر الموزى - مدير المركز الاقليمى لتعليم الكبار فقد أشارت إلى ضرورة إنتاج بعض المواد البسيطة في شكل كتيبات تعاطب الأفراد الذين عجزت عنهم وجايت توصيات التدوة لتقديم بلورة شاملة للفرحات المشاركين فيها - فقد أوصى الجميع بضرورة التنسيق الشامل مع جميع الوزارات والميانات ليعمل على بمشروعات هو الأمية وذلك في إطار الحملة القومية العامة التي يفرها حنة هو الأمية مع التزم كافة الجهات بتعليمها .. وتبادل الخبرات مع المنظمات الدولية في هذا المجال .. ومن التوصيات الهامة المطلوبة بإنشاء خضب هو الأمية وتعليم الكبار في كليات التربية النوعية لاعداد الكوادر للمدرسة ووعية وتأهيل المعلمين

في مجال هو الأمية بمختلف القضايا السكانية. وروى سياسة اعلامية فانية للتدوة هو الأمية مع تشجيع كافة الجهود الطوعية والمطالبة بتعليق التشريعات الخاصة بوجوب الطرقيات على ورش الخرفين التي يعمل بها الأطفال قبل إتمام مرحلة التعليم الأساسى. وطالبت التدوة بتعديل اسم « الهيئة العامة هو الأمية » إلى « الهيئة القومية » هو الأمية وتعليم الكبار بعد أن أثار التصديق إلى المادة الأولى من القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ التي تؤكد أن هو الأمية واجب ومسؤولية ، قومية ، لتقوم كل الوزارات والأحزاب والشركات بتعليمها وفق خطة الهيئة .

□□□

انتهى حوار الطماء حول الأمية والمشكلة السكانية. وعلى أن تتم طمينة هذه التوصيات. ويصدر الحوار في مجلات أخرى كما يعلق المزاجية الشاملة في صرحتنا مع الأمية . □

المصدر: الأمانة العامة



للتنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ: ١٩٩٤

تطبيق نظام اليوم الكامل في ٢٢ مدرسة جديدة بالجيزة

أصدرت مديرة عام وكيل أول وزارة
التعليم بالجيزة قراراً بتطبيق نظام
اليوم الكامل في ٢٢ مدرسة جديدة
سماها هيئة الأبنية التعليمية الاسم
للأبنية التعليمية بالمحافظة و قام
الدكتور عبد الرحيم شعاعه محافظ
الجيزة بالافتتاح شتمن امتحانات
الجيزة بجمها القوس.



المصدر : **أكتوبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **١٠ أبريل ١٩٩٦**

خطوات جديدة لتعزيز شروع مبارك - كول



د. حسين كامل
يهاء الدين

محمد نجم

وطبها وتنفيذاً ، مستغلة كل من الحكومة
والقطاع الخاص والقطاعات ورجال الأعمال ..
وليس عملاً حكومياً فقط .

وكان مشروع مبارك وكول قد تم الاتفاق
عليه بين الرئيس حسني مبارك والمستشار
الألماني كول عام ١٩٩١ في برلين .. ولكن حتى
نوفمبر ١٩٩٢ لم تكن هناك خطوات إيجابية في
تنفيذ المشروع ..

وفي مارس ١٩٩٦ زاد د. حسين يهيا الدين
ألمانيا لإجراء مفاوضات مع الجانب الألماني ،
حيث تم الاتفاق على خطوات تنفيذية جديدة
لادفع المشروع ، منها دعم إنشاء مراكز
التدريب النموذجية في المدارس من وسط
والمدارس من أكتوبر والمدارس والتوسع فيها
بحيث تصبح ستة مراكز تقع الثلاثة الجديدة في
كل من الحلقة الكبرى والصغيرة وفيها
الجديدة .

كما ناقشت الدورة خطوات التعاون المصري

الألماني في مجال تطوير التعليم الأساسي .
وأيضاً للمشاركة في إنشاء مدارس الفصل
الواحد التي تخصص لتعليم الإناث ومراجعة
طائرة التدريب بين القطاعين من التعليم
الابتدائي ، وهو مشروع تبنه السيد الرئيس
السيد رئيس الجمهورية .

ومن المتوقع أن يزور مصر خلال شهر أبريل
الحال وزير التعاون الاقتصادي الألماني □

نظمت جمعية الصداقة المصرية
الألمانية بالتعاون مع مؤسسة
فريدريش ناومان الألمانية ، ندوة
لناقشة إقامة التعاون المصري الألماني
في المجالات المختلفة ، بهدف تعزيز المشروعات
المشتركة والعمل على إزالة الصعوبات التي
تعرض تنفيذها .

وكان التعاون المصري الألماني في مجال التعليم
(مشروع مبارك - كول) من أهم
الموضوعات التي ناقشها الندوة ، نظراً لأهميته
في تطوير التعليم الذي يساعد على تدريب
وإرفاق العمالة المصرية لمواجهة الاحتياجات
للتزايد للطلب على الأيدي العاملة المؤهلة في
مجالات الإنتاج والخدمات المتطورة .. ومواجهة
مشكلة البطالة التي يعاني منها المجتمع
المصري .

وقدم فكرة المشروع على تطوير كل من
التعليم الفني بالترقية والتدريب المهني أخذاً
بمفهوم التعليم المزدوج كما هو معمول به في
ألمانيا .. إحدى كبرى الدول المتقدمة في إعداد
العمالة الماهرة في مجالات الإنتاج والخدمات .

وفكرة التعليم المزدوج تعتمد على التدريب
العمل في مراكز التدريب ببرامج الإنتاج
والخدمات ، وبإشراف مهنة تدريس الأثر
التعليمية والموارد النظرية في فصول الدراسة .
بحيث يشترك كل من وزارة التعليم ومواقع
الخدمات والإنتاج في إعداد المناهج التعليمية
وتوفير التمويل المطلوب لبرامج التدريب ..
وبهذا يكون التعليم الفني المزدوج قوياً



التاريخ:

1998 Feb 1 -

الطلبة يعترضون والأساتذة

یواشون بشریوط

المطالبة بإزالة الحشو من المناهج
وتقليل كثافة المحاضرات

والأسئلة مستمرة

[illegible][illegible][illegible]

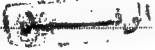
فیتو ۱۱

تحقیق :

عماد خيرة

[illegible]

١٠٠
١٠١
١٠٢
١٠٣
١٠٤
١٠٥
١٠٦
١٠٧
١٠٨
١٠٩
١١٠
١١١
١١٢
١١٣
١١٤
١١٥
١١٦
١١٧
١١٨
١١٩
١٢٠
١٢١
١٢٢
١٢٣
١٢٤
١٢٥
١٢٦
١٢٧
١٢٨
١٢٩
١٣٠
١٣١
١٣٢
١٣٣
١٣٤
١٣٥
١٣٦
١٣٧
١٣٨
١٣٩
١٤٠
١٤١
١٤٢
١٤٣
١٤٤
١٤٥
١٤٦
١٤٧
١٤٨
١٤٩
١٥٠
١٥١
١٥٢
١٥٣
١٥٤
١٥٥
١٥٦
١٥٧
١٥٨
١٥٩
١٦٠
١٦١
١٦٢
١٦٣
١٦٤
١٦٥
١٦٦
١٦٧
١٦٨
١٦٩
١٧٠
١٧١
١٧٢
١٧٣
١٧٤
١٧٥
١٧٦
١٧٧
١٧٨
١٧٩
١٨٠
١٨١
١٨٢
١٨٣
١٨٤
١٨٥
١٨٦
١٨٧
١٨٨
١٨٩
١٩٠
١٩١
١٩٢
١٩٣
١٩٤
١٩٥
١٩٦
١٩٧
١٩٨
١٩٩
٢٠٠
٢٠١
٢٠٢
٢٠٣
٢٠٤
٢٠٥
٢٠٦
٢٠٧
٢٠٨
٢٠٩
٢١٠
٢١١
٢١٢
٢١٣
٢١٤
٢١٥
٢١٦
٢١٧
٢١٨
٢١٩
٢٢٠
٢٢١
٢٢٢
٢٢٣
٢٢٤
٢٢٥
٢٢٦
٢٢٧
٢٢٨
٢٢٩
٢٣٠
٢٣١
٢٣٢
٢٣٣
٢٣٤
٢٣٥
٢٣٦
٢٣٧
٢٣٨
٢٣٩
٢٤٠
٢٤١
٢٤٢
٢٤٣
٢٤٤
٢٤٥
٢٤٦
٢٤٧
٢٤٨
٢٤٩
٢٥٠
٢٥١
٢٥٢
٢٥٣
٢٥٤
٢٥٥
٢٥٦
٢٥٧
٢٥٨
٢٥٩
٢٦٠
٢٦١
٢٦٢
٢٦٣
٢٦٤
٢٦٥
٢٦٦
٢٦٧
٢٦٨
٢٦٩
٢٧٠
٢٧١
٢٧٢
٢٧٣
٢٧٤
٢٧٥
٢٧٦
٢٧٧
٢٧٨
٢٧٩
٢٨٠
٢٨١
٢٨٢
٢٨٣
٢٨٤
٢٨٥
٢٨٦
٢٨٧
٢٨٨
٢٨٩
٢٩٠
٢٩١
٢٩٢
٢٩٣
٢٩٤
٢٩٥
٢٩٦
٢٩٧
٢٩٨
٢٩٩
٣٠٠
٣٠١
٣٠٢
٣٠٣
٣٠٤
٣٠٥
٣٠٦
٣٠٧
٣٠٨
٣٠٩
٣١٠
٣١١
٣١٢
٣١٣
٣١٤
٣١٥
٣١٦
٣١٧
٣١٨
٣١٩
٣٢٠
٣٢١
٣٢٢
٣٢٣
٣٢٤
٣٢٥
٣٢٦
٣٢٧
٣٢٨
٣٢٩
٣٣٠
٣٣١
٣٣٢
٣٣٣
٣٣٤
٣٣٥
٣٣٦
٣٣٧
٣٣٨
٣٣٩
٣٤٠
٣٤١
٣٤٢
٣٤٣
٣٤٤
٣٤٥
٣٤٦
٣٤٧
٣٤٨
٣٤٩
٣٥٠
٣٥١
٣٥٢
٣٥٣
٣٥٤
٣٥٥
٣٥٦
٣٥٧
٣٥٨
٣٥٩
٣٦٠
٣٦١
٣٦٢
٣٦٣
٣٦٤
٣٦٥
٣٦٦
٣٦٧
٣٦٨
٣٦٩
٣٧٠
٣٧١
٣٧٢
٣٧٣
٣٧٤
٣٧٥
٣٧٦
٣٧٧
٣٧٨
٣٧٩
٣٨٠
٣٨١
٣٨٢
٣٨٣
٣٨٤
٣٨٥
٣٨٦
٣٨٧
٣٨٨
٣٨٩
٣٩٠
٣٩١
٣٩٢
٣٩٣
٣٩٤
٣٩٥
٣٩٦
٣٩٧
٣٩٨
٣٩٩
٤٠٠
٤٠١
٤٠٢
٤٠٣
٤٠٤
٤٠٥
٤٠٦
٤٠٧
٤٠٨
٤٠٩
٤١٠
٤١١
٤١٢
٤١٣
٤١٤
٤١٥
٤١٦
٤١٧
٤١٨
٤١٩
٤٢٠
٤٢١
٤٢٢
٤٢٣
٤٢٤
٤٢٥
٤٢٦
٤٢٧
٤٢٨
٤٢٩
٤٣٠
٤٣١
٤٣٢
٤٣٣
٤٣٤
٤٣٥
٤٣٦
٤٣٧
٤٣٨
٤٣٩
٤٤٠
٤٤١
٤٤٢
٤٤٣
٤٤٤
٤٤٥
٤٤٦
٤٤٧
٤٤٨
٤٤٩
٤٥٠
٤٥١
٤٥٢
٤٥٣
٤٥٤
٤٥٥
٤٥٦
٤٥٧
٤٥٨
٤٥٩
٤٦٠
٤٦١
٤٦٢
٤٦٣
٤٦٤
٤٦٥
٤٦٦
٤٦٧
٤٦٨
٤٦٩
٤٧٠
٤٧١
٤٧٢
٤٧٣
٤٧٤
٤٧٥
٤٧٦
٤٧٧
٤٧٨
٤٧٩
٤٨٠
٤٨١
٤٨٢
٤٨٣
٤٨٤
٤٨٥
٤٨٦
٤٨٧
٤٨٨
٤٨٩
٤٩٠
٤٩١
٤٩٢
٤٩٣
٤٩٤
٤٩٥
٤٩٦
٤٩٧
٤٩٨
٤٩٩
٥٠٠
٥٠١
٥٠٢
٥٠٣
٥٠٤
٥٠٥
٥٠٦
٥٠٧
٥٠٨
٥٠٩
٥١٠
٥١١
٥١٢
٥١٣
٥١٤
٥١٥
٥١٦
٥١٧
٥١٨
٥١٩
٥٢٠
٥٢١
٥٢٢
٥٢٣
٥٢٤
٥٢٥
٥٢٦
٥٢٧
٥٢٨
٥٢٩
٥٣٠
٥٣١
٥٣٢
٥٣٣
٥٣٤
٥٣٥
٥٣٦
٥٣٧
٥٣٨
٥٣٩
٥٤٠
٥٤١
٥٤٢
٥٤٣
٥٤٤
٥٤٥
٥٤٦
٥٤٧
٥٤٨
٥٤٩
٥٥٠
٥٥١
٥٥٢
٥٥٣
٥٥٤
٥٥٥
٥٥٦
٥٥٧
٥٥٨
٥٥٩
٥٦٠
٥٦١
٥٦٢
٥٦٣
٥٦٤
٥٦٥
٥٦٦
٥٦٧
٥٦٨
٥٦٩
٥٧٠
٥٧١
٥٧٢
٥٧٣
٥٧٤
٥٧٥
٥٧٦
٥٧٧
٥٧٨
٥٧٩
٥٨٠
٥٨١
٥٨٢
٥٨٣
٥٨٤
٥٨٥
٥٨٦
٥٨٧
٥٨٨
٥٨٩
٥٩٠
٥٩١
٥٩٢
٥٩٣
٥٩٤
٥٩٥
٥٩٦
٥٩٧
٥٩٨
٥٩٩
٦٠٠
٦٠١
٦٠٢
٦٠٣
٦٠٤
٦٠٥
٦٠٦
٦٠٧
٦٠٨
٦٠٩
٦١٠
٦١١



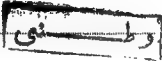
المصدر :

١ - أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

أهلاً بك - كلاً من الواقع على نظام التعليم العالي
للجامعة الأردنية - أن هذا الخطاب لم يتخطى في
الدراسة إلا بعد مرور شهرين لتكليفه أن
يقدم نظام التعليم العالي على الامتحانات شهر.
(التقديم للطلاب)
والمتكدر محمد رجائي التعليم العالي
جسمة لسيوط رأي مجلس أمن التعليم العالي
المعلمين المدرسين بدلاً من العام للطلاب.
يقول التعليم العالي أن جامعة لسيوط قبل بداية
العام الدراسي لاستقبال نظام التعليم العالي
بمطابقة الكتب والإلكترونيات قبل بداية العام الأول
وكذلك في الحرم للطلاب. ويؤكد أن هذا النظام
سوف يحقق نجاحاً كبيراً لأنه يضمن كفاءة
وأعضاء هيئة التدريس الجدد والأجتهاد منذ
أول يوم في الدراسة حتى آخر العام، وهو نظام
مطبق في كل أنحاء العالم، بل أن بعض دول
أوروبا وأستراليا تطبق نظاماً أكثر تطوراً من
نظام ٢ لوصول دراسية في العام، ومن تقديم
تجربة التعليم العالي لخدمة الدكتور رجائي
التعليم العالي أن التقديم النهائي لا يمكن إلا بعد
تجربة لخدم للطلاب ويجب أن نراعي في التقديم
والمسك أن نعرض طلاب بعض الخدمات
على هذا النظام يؤثر على الاختلاف الأهم
والذين له نظام نظام لخدم وأنها يتجهزون
لخدم في الامتحان وتلقى تعليمهم سبعة
وأخيراً أكد التعليم العالي أن نظام لخدم لخدم
أخيراً في مرحلة الطلاب لانتظار الخدمة
والأدوية وأخرى لخدمة التعليم العالي.



1- ابریل ۱۱۱۴

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم العام والجامعي

يحتاج لذلك إعادة دراسة نتائج تلك المرحلة من أجل وضعها في صورة تقدم الهدف من مرحلة في التطوير يمكن في عدد قروبي من المدارس الثانوية وتوزيع نتائجها ببرنامج أوليا يتاح في دراسة المتغيرات ويحت دليل. ويعتبر هذا التطوير من نتائج التغيير في سياسة التعليم الجامعي. ويجب أن يأخذ في الاعتبار ضرورة النظر في نفس من أسئلة التعليم العام مع نظراتهم من أسئلة التعليم الجامعي. أوضاع التغيير التعليمي والأوضاع الواجب اتباعها.



كلمات

عما صلة الجامعة الجديدة المصرية الدولية بالجامعة الأممية التي قبل أنها سوف تنشأ في مدينة السادات وهي التي اقترحت هنا أن تسميها جامعة السادات، وأن توفر لها على الامكانيات، وخاصة أن في مدينة السادات شبه المحجورة كثيراً من المرافق الجارية للاستخدام، سواء على الجامعة وكليلها أو لخدمة أساتذتها وموظفيها وطلابها. فهل ياترى سوف تبنى الجامعة الجديدة الدولية، مشروع الجامعة الأممية،

أم أن لكل منهما طبيعة خاصة وشروطا خاصة. وما معنى أنها جامعة دولية. هل المعنى فقط أنها سوف تبنى طلاباً من دول أخرى. أن هذا متاح في أية جامعة مصرية أو غير مصرية. فمعظم جامعات العالم،

تلتزم بأولها للطلاب. لقد قرأت في النبا الذي نشره الصحف عنها. مفيد أن الحكومة ممثلة في وزارة التعليم هي التي سوف تفتتحها وسوف تديرها أو تدير عليها.

وسكون من سلطة وزير التعليم أن يقرر أو يوافق على اختيار مدير الجامعة لمدة أربع سنوات. كما تحدد مكانها في أول الطريق الصحراوي بين القاهرة والإسماعيلية أن كثيراً من التسللات تخترق على الدفن تريد الوقوف على تفصيل المشروع

وإعداده ويمكن أن يكون وراءه من توافر. وكذلك صلة هذا المشروع بالمشروع الذي اقترحت إليه. وهو مشروع الجامعة الأممية التي كان مرفوضاً أن تقوم في مدينة السادات لعلنا نلحق بالأجالة.

محمود عبد المنعم مراد

فجأة، وبلا شهيد، ولا أنذار سابق، طلعت علينا الصحف أمس بخبر قد يزعج الآخرين لها، وإن كنت أراه في غاية الأهمية. هذا الخبر خاص بالاتجاه إلى إنشاء جامعة خاصة تسمى جامعة مصر الدولية الخاصة. وأيس معنى ذلك أنني أعترض على هذا المشروع الذي دخل - فيما يبدو - في مرحلة استصدار قانون خاص به. لا أعترض عليه لأنى لا أعرف تفاصيله. ولهذا السبب أبدأ القول أنني كذلك، لا أعيده أو أرحب به، ولكنى فقط أريد مزيداً من المعلومات بشأنه. كما أتى في الوقت نفسه ذهبت من ظهور الخبر فجأة، وربما كانت له بدايات أو مؤشرات لم يفسر في الوقوف عليها.

إن قسم التخطيط بمجلس الدولة يبحث مشروع القانون حالياً، هذا ما ذكرته الصحف. ومشروع القانون مقدم من وزير التعليم. أن الحكومة، فضلاً عن شطرت عليه الجهات المستولة حتى الآن. مع أنه فيما يبدو مما نشر عنه، قد استقرم أبحاثاً ودراسات ومشاورات كثيرة، تتعلق بمكان الجامعة والطقات التي ستشتمل فيها، والطلبة الذين سيقبلون والصروفات التي ستقومونها والشروط الخاصة باستئذان بعض الطلبة من دفع هذه المصروفات. لتقولهم أو لعدم قدرتهم المالية.

والقول أننا لم نعارض إنشاء الجامعة الأممية التي قبل أنها ستقام في مدينة السادات وقد حرص لها بعض الكبار من المسؤولين وقومهم. وعلى رأسهم

الوزير السابق حسب الله الكارواي. وجمعت لهذه الجامعة عدة ملايين.. ولم نسمع أن معارضة جادة قد أولفت هذا المشروع. كما لم نسمع عن أن المشروع خطا خطوات ذات أثر ملموس، في سبيل إنشائها.



الأشهر المأثورة

المصدر :

١١ أبريل ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

قضية
التعليم
الخاص
في
البحر الأحمر

للإلمام وللإنصاف فإن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يمثل جهودا كبيرة لتطوير التعليم وتحسين ظروف المعلم ورفع مستوى الأداء في العملية التعليمية، وإعداد مناهج دراسية تراكم التطور وتلاحق متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر والعالم العربي، ورغم هذا الجهد الكبير إلا أن الواقع يقتضي أن نشوء برنامج لا يتركز على بداية الطريق وأمامنا مشوار طويل علينا أن نطعمه بكل العزم حتى نصل إلى الهدف - إن كنا نريد إحداث ثورة حقيقية في التعليم - يضع أبناء مصر وشبابها على طريق النهضة الحقيقية كما فعلت اليابان قبلنا وسبقتنا بعبء رغم أن حركة النهضة الحديثة في مصر جاءت متأخرة لحركة النهضة في اليابان ورغم ذلك فإن اليوم أصبح شامسا بين الحركتين لأسباب داخلية وخارجية لا اعتقد أنها خافية على المهتمين بشؤون التعليم وأمر التحديث والتطوير في مصر .

لماذا لا يكون التعليم الفني مطلقا للنهضة المصرية؟
عن جنيحات لتدريب الطالب بالثانوى الفني.. هل تكفى؟





د. حسين كامل بهاء الدين

وأهل الزيارة التي قام بها مؤخرا الدكتور حسين كامل بهاء الدين لألمانيا للإستفادة من الخبرة الألمانية في مجال تطوير التعليم الفني وربطها بالواقع العملي بالمجتمع طبقا لإتفاق التعاون بين مصر وألمانيا فيما يسمى بإتفاقية (مبارك / كول) لدعم ألمانيا لمصر في مجال تطوير التعليم الفني، هي التي نفتحتني اليوم للحديث عن مشاكل التعليم الفني في مصر خاصة أن مجلس الشعب يستعد

لمناقشة تقرير هام للجنة التعليم والبحث العلمي حول هذا الموضوع . والحقيقة أن التعليم الفني في مصر لا يزال متخلفا بشدة ويحتاج إلى مزيد من الأموال والمعيد من الإتفاقيات الدوالية لتوفير الدعم المادي والعلمي لتطويره بالشكل الذي يجعله يفي بالمتطلبات الحقيقية لمركزة التنمية الصناعية في مصر وكذلك النهضة العمرانية، فالتعليم الفني أساسه اليدان وموقع العمل وربط ما يتعلمه الطالب نظريا بالواقع العملي والتدريب من خلال الممارسة على العمل في المصانع والورش الفنية، أما عندنا فإذ لا يعدو إلا أن يكون تعليمنا نظريا بحتا، بليل أن الشركات أو المصانع لا تستوعب أيا من خريجي هذا النظام التعليمي إلا بعد أن تخفضمه لفترة زمنية للتدريب العملي لاكتساب المهارات والقدرة على التعامل مع الآلات والمعدات بشكل مباشر وعملي .

وأعترف أن هناك بعض المعدات الخاصة بالتدريب موجودة بهذه المدارس الفنية ولكنها عديمة الجدوى لأنها إما مكسوة بالخازن لعدم رغبة المستفيدين في تحمل تبعه كسر أو ضياع أجزاء منها سرف يكون خصمها من رواتبهم

أمرا مؤكدا وذلك فهم يؤثرون السلامة لكي يسلّموها لمن يليهم بحالتها ولا نقصان، وإما أن هذه المعدات موجودة بالورش ولا تشمل لعدم وجود بعض قطع الغيار اللازمة لتشغيلها وقد بدأ الصدا يأكلها بسبب طول الزمن الذي مر عليها بلا فعل أو تشغيال .



أحمد فؤاد عبدالحاميد



المصدر :

١١ أبريل ١٩٩٤

النشر والتأليف : التاريخ : النشر والتأليف : التاريخ : النشر والتأليف : التاريخ :

ويكفي دليلا على ذلك أن زيارة ميدانية واحدة للمدارس الفنية في مصر أو على الأقل نمالاج منها تكفي كدليل صديق على ما أقول. وأدعو السيد الوزير لأن يقوم بمثل هذه الزيارات بشكل مفاجئ وبعين موعده سابق ليرى بنفسه. ويطلع على ذلك زيراة رؤية العين، لكي يتأكد من أننا لا نزال نعمل بالأسلوب البيروقراطي حتى في مجال التعليم الفني ولو كانت اليابان سارت أسلوبنا لما أصبحت اليوم نمر صناعي يؤرق الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا كلها في الوقت الذي تسود فيه اليابان كل مستلزمات الإنتاج الصناعي الضخم والعلاق

وإذا كان التعليم الفني ضرورة لواجهة متطلبات إحتياجات خطة التنمية الصناعية فإن أهميته تكون أشد لمشروعات التنمية الصناعية الصغيرة، خاصة أن المهندس محمد عبد العال خليل (حزب وطني) قد تقدم باقتراح بمشروع قانون للجنة الإقتراحات والشكاوى بشأن تنظيم وتشجيع الصناعات الصغيرة باعتبارها المدخل الأساسي للتنمية الصناعية المرجوة في مصر خاصة أن التجربة اليابانية لم يكن لها أن تحقق هذا التقدم الكبير لو لم تكن قد اعتمدت على الصناعات الصغيرة التي من خلالها يكون كل

مواطن صاحب مصلحة مباشرة في العملية الصناعية ككل متكامل لقد إستلهم المهندس عبد العال خليل تجربة اليابان وطبقها في العديد من الصناعات الصغيرة المنسجمة عن صناعات السكر بإعتباره رئيسا لشركة السكر والتطوير المصرية، ولما وجد أن التجربة مفيدة وحقت نتائج طيبة انطلق بحسه الوطني ليطلب تعميمها على مستوى أوسع فقدم اقتراحه الذي ينظم ويضع الأساس لفتح صناعات صغيرة تخدم وتعمم الصناعات الكبرى .

واعتقد أن هذا المشروع المقترح الذي لا



المصدر :

الأهرام الأسبوعية

التاريخ :

١١ أبريل ١٩٩٤

للنشر والتأخذ مات الصحفية والإعلاميات

برئاسة أحمد
فؤاد عبد
العزيز، بعد
جلسات
استماع
مطولة
استمعت فيها
وناقشت
خلالها كل
الأراء التي

يزال محل دراسة في مجلس الشعب
حتى يخرج بشكل متكامل، أن يحقق الهدف المرجو منه ما لم
تكن هناك خطة قومية لتوفير الأيدي العاملة والكوادر الفنية
اللازمة لهذه المشروعات الصناعية الصغيرة وهذه لن تتحقق
أيضا إلا من خلال نظام جيد للتعليم الفني لتخريج الأيدي
العاملة الفنية الفاضلة على العمل والإنتاج والتطوير لهذه
المشروعات الصغيرة متلما فطحت اليابان من قبلنا، فكان لها هذا
المفهوم الإقتصادي القومي على الساحة الدولية وأصبحت
منافسا قويا وعنيدا لأغنى الدول الصناعية والراسمالية في
العالم وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية والدول الأوروبية
مجتمعة !

ولا شك أن مشروع الصناعات الصغيرة، لو تم تطبيقه على
أسس علمية سليمة فإنه قادر على تحقيق هدفين في وقت واحد
هما دعم وتطوير الصناعة في مصر، وتوفير المزيد من فرص
العمل للشباب الأمر الذي يؤدي إلى حل أزمة البطالة خلا نهائيا
وجديرا

إن فالرئيس حسني مبارك كان على حق تماما حينما نوه في
خطابه بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية الحالية في نوفمبر من
العام الماضي (١٩٩٣) بأن التعليم الفني مشكلة حيوية لتأثيره
البائس على مستقبل الإنتاج وأوضاع العمالة في مصر وإلى كثير
من الدول العربية والأفريقية التي ترحب بمشاركة مصر في تنميتها
وتطوير الحياة في ربوعها.

ولعل من
المناسب في
هذا المقام أن
أشير إلى
التقرير الذي
أعدته اللجنة
البرلمانية

طرح لتطوير التعليم الفني، ومنها خرجت بعدة نقاط أساسية يمكن أن
تكون إطارا علميا ومنهجيا سليما للتفويض بالتعليم الفني في مصر،
وهنا أن يتجه التعليم الفني لزيادة القدرة على إدخال التكنولوجيا
الحديثة في مختلف جوانب الحياة، وتحصينه من التغير الشكلي بها
يخلق تجاوبه
مع التنمية
الاقتصادية
والتطور
الاجتماعي،
والربط بين
قيادات التعليم
الفني
وقيادات
الصناعة
للمرسة
إحتياجات
الصناعة من
خروج
المعلم
الصناعي
وتطوير
النماذج



11 أبريل 1994

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والعلومات

الدراسية لمسيرة متطلبات
التصنيع

للاستفادة بهم كمنسلة متوسطة
ومفيدة، وإنشاء مجلس قومي
للتعليم الفني والتدريب المهني

برئاسة وزير التعليم ويضم ممثلين من جميع الوزارات المعنية والهيئات
ومؤسسات الإنتاج والخدمات والفرف التجارية والصناعية وقطاع رجال
الأعمال .

كما تؤكد اللجنة البرلمانية
أهمية العمل على تغيير النظرة
الاجتماعية إلى التعليم الفني
وخريجيه، وتكوين قيم العمل
الفني والتكنوارجي لدى الطالب
مذ بداية مرحلة التعليم
الاساسي، وأن يتم توجيهه
وتوزيع الطلاب بالتسليم الفني
حابقا للمجول والاستعداداته
وليس طبقا لجموع الدرجات
المعقول به حاليا، للتوسع
بالمزيد من الفرف أمام طلاب
التعليم الفني لواصله التعليم
العالي والجامعي بعد إتمام
التعليم الثانوي الفني.

وتطالب اللجنة بأن تكون هيئة
التدريس في التعليم الفني من
المؤهلات تربويا وتدريبيا، مع
توافر الإعتمادات المالية اللازمة
لمواد التدريب العملي لأن
الإستعداد العالي وهو أربعة
جنهيات لتدريب الطلاب بالتعليم
الفني لا يحقق شيئا، وأن يتم
ربط التعليم الفني باحتياجات
المجتمع وربطه بمراكز الأبحاث
في الجامعات ومراكز الإنتاج
للتقمة، وإعادة نظام التلمذة
لصناعية (الإعدادية الصناعية)



المصدر : **الوسط**

التاريخ : ١١ أبريل ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحلقة المفقودة في الجامعات الإقليمية

هل نجت الجامعات في تحقيق التنمية الطرية بالحافلات؟

مواجهة صريحة بين المحافظين ورؤساء الجامعات

الجامعات الإقليمية هل نجحت
في تنمية مجتمعاتها وهل
استفادت الحافلات من وجود
الجامعات بارئسها، وما من جدوى
الاستفادة وهل استفادت الجامعة في

احتائها ودراساتها من المجتمع الاقليمي
الذي انشئت فيه، وما هي علاقة
الحافظين برؤساء الجامعات؟؟
وهل صحيح ان الجامعات الإقليمية
جاءت نسخة مكررة من جامعات القاهرة

الأم وان الجامعات الإقليمية تعتمد على
الانقسام من جامعات القاهرة دون
تأسيس طاقم خاص من أعضاء هيئة
التدريس وهل صحيح ان
الجامعات الإقليمية انجلبت



ومعظمه الدكتور محمد عماره ان جامعة
الندوة رابعة للبلاد، ولكنها حريصة
بأنواعها في خدمة بكتيريا، والجامعة
كم كبير من الاساتذة غير المتخصصين
وأهم رسائل جامعة عالية، هذه
الندوة من الاساتذة تخصصت لدخل
الجامعة على كل كلية تدرست مثل

كلية الطب بها مراكز طبية عالية لا
يوجد مثل لها في بقية الأوساط،
وتعتبر كلية جراحة كبرى، هذه
للمراكز والتي لديها للرئيس من القاهرة
ومعظم العموم العربية والجميع
يحملون بدرجة الفسيفسائي الطبي
للتكامل...

تسمية

وتنص الأنحاء بذكره، محمد
سعيد سليمان نائب رئيس جامعة
القاهرة فرع العلوم يقول:

إن حد ما نعتت الجامعات
الانجليزية في تسمية للمؤسسات التي
انشئت بها، فالمؤسسات التي بها
جامعات الانجليزية تتركب الحركة
الثقافية والخدمية بها وتكون تفرع
أبناء الصنف دون أن يساهروا إلى
جامعات أخرى لفضل من الالتحاق
فكثير للجامعة مع الجهات للتعليمية
لذلك كل حال.

إن حد لتفصيل ويصل الأمر أدنى
حين يدخل أبناء الأقاليم الالتحاق
بكلية جامعة القاهرة رغم وجود
مخيل لها بالأقاليم، وحتى الكليات
الخاصة في بعض المحافظات من
مضخة البترول والمتنوعين بجامعة تلة
المسرحين يهرب منها الطلاب
وتجربون إلى الكليات الأخرى.

نور الجامعات

مثلا يقول رؤساء الجامعات من
نور الجامعات الانجليزية في تسمية
للجامع للطبي ونقل نعتت في تفصيل
مهمتها!!

الدكتور محمد عماره رئيس
جامعة للندوة يشير إلى أن درجة
نجاح أي جامعة في تسمية للجامع التي
انشئت فيه تختلف من كلية إلى كلية
ومن جامعة إلى جامعة، ولكن هذه
تولعات للفضل لا يجب أن ننكرها ولا
يظهر للجامعة الانجليزية وجود تفرع
في سواها مع ما يفرس في جامعات
القاهرة الأم ويظهر أن تتعرف بفضل
الجامعات الأم على أي جامعة تنضى
في المحافظات...

ولا يمكن أن تقوم جامعة معتمدة
على تلتها من البنية ولكن بمدة
سنوات يظهر دورها في للجامع.

كل هذه الاسئلة والاستفسارات
تشكل قضية عامة بالخدمة لواقع
الجامعات الانجليزية، ولذا يؤكد أن
هذه الجامعات أن تستقل بنفسها
بعد: وإن تشابه لواء الدراسة فذلك
بين كلياتها وكليات الجامعات الأم
بالقاهرة.

كما يؤكد الواقع أن هناك علاقة
محدودة بين الجامعات والسلطات
التعليمية بالمحافظات وإن أكثر من
٩٥ ٪ من الكليات الانجليزية متشابهة
مع كليات جامعة القاهرة ومن
شمس والفضل على ذلك أن في إمكان
أي طالب بجامعة القاهرة مثلا أن
يحول إلى كليات جامعة القاهرة،
وسيتكيف وجود نفس لواء سواء
في لواء النظرة أو العملية.

والغريب أن الجامعات الانجليزية بها
مناصب خاصة بالبحوث والجمع
الطبي، ففي كل جامعة يوجد نائب
لرئيس الجامعة خاص بعلوم للجامع
والبحوث.

هذا الخلل للأسف لا يفرس أي
تفصيل سوى حضور الاجتماعات
الترسية فقط دون أن يصرح سلكتا
وتقام دورات تدريبية لدخل كل جامعة
خاصة بالجمع والبيئة... ومع ذلك
العلاقة بين الجامعة والبيئة أن تصل



المصدر : **الوقائع**

التاريخ : **١١ أبريل ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هزمة وصل

البحر بن يرى أن التصلب الاعلامي والعلاقات العامة بالجامعات الاكاديمية هي هزمة الوصل بين الجامعة والجمهور لا تقوم به من عكس صورة المجتمع والمستويين بالمحافظة داخل الجامعة وأملت اندماج بين الاثنين.

ودجبت هذا التساؤل للتذكيرة ثوال مدير جامعة قسم الاعلام بجامعة الزرقاني وهو أستاذ قسم التربية والجامعات الاكاديمية بهيف غمة الاعلام بالوجه البحرى. نقلاً:

قسم الاعلام والزرقاني نصت لاجته على غمة المجتمع المحلي بالهزمية والمحافظة الجارية. وهو بالفعل نوع في هذه النقطة وتقوم معظم أبحاث الطلاب على الانشطة المحلية بالمجتمع ولكن لقسم الاعلام بالمحافظات لا تكفى.

والأد أن تكون الجامعة كلها متكاملة لتلبية البيئة المحلية وتوجد تساليات ملحة حول وظيفة نائب رئيس الجامعة لخدمة البيئة هذا للتصنيف الرابع موجود بكل جامعة ويدور محاسن جدا ولكن لا تصمم لهذا من أي دور من التربى أو بعيد لهذا للتصنيف. وكما هو موجود. وغير معروف براسه. ولكن يبدو أن هناك مسهيات تطلق فقط بصرف الكفاية من الكتل.

تواصل د. ثوال مدير جامعة مطالبة بأن تكون كل جامعة اكاديمية لها لائحة خاصة تتفق مع خط الاكاديم والبيئة لأن الموضوع الحالي يحتاج إلى تعديل. كيف يمكن لأي طالب أن يعمل من جامعة إلى أخرى ويدرس نفس المواد بالصف الواحد... دون مراعاة لواقع وظروف كل جامعة. والسماح بالتنقل بهذه السهولة يؤكد على تشابه للتعليم الدراسية بكل الجامعات المصرية ونحن في الزرقاني بغنا عمل لائحة لكل كلية ولاتحاد للجامعة لكي تؤكد استقلاليتها.

تطوير وتعليم

إشراف : لبيب السباعي

٦ ملايين جنيه لإنشاء أول مركز للهندسة الوراثية بجامعة القاهرة

الطبية على أحدث ما توصل إليه العلم. والقيام بإجراء بحوث تهدف إلى تحسين وإيلاء الغذاء الزراعي بوسائل تعالج الجينات وزراعة الخلايا والأنسجة. كما تهدف إلى التعاقد على إجراء مشاريع بحثية ممولة محليا أو من جهات عربية أو أجنبية بهدف حل مشكلات كبيرة في الزراعة والبيئة المائية والأمراض والبيئة المعاكسة بطرق غير تقليدية.

انتهت كلية الزراعة بجامعة القاهرة من إنشاء أول مركز لبحوث ودراسات الهندسة الوراثية تكلف إنشاءه ثلاثة ملايين جنيه بالإضافة إلى ٨٠٠ ألف دولار تجهيزات على أحدث طراز وطبقا للمواصفات العالمية. وصرح الدكتور أحمد مستجير عميد الكلية بأن الهدف من إنشاء هذا المركز هو تدريب الكوادر

تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بالمدارس والجامعات

اللغة الأجنبية إجبارياً في مختلف الفرق الدراسية وتدرسيها أيضاً من المرحلة الابتدائية حتى يتسلح الطلاب بذوات العصر. وصرحت الدكتورة منى أبوسنة مديرة المركز بأن الهدف من اختيار هذا الموضوع هو ميّز معتمد لمعرفة في نهاية القرن العشرين والتي يستند إلى مكانة أن المعرفة هي القوة الدافعة لتدعيم الموارد البشرية.

ناقش المؤتمر القومي الرابع عشر لتدريس اللغة الإنجليزية وموضوعه اللغة الإنجليزية عام ٢٠٠٠، والذي يستخدم أعماله كدأ ونظمه مركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بجامعة عين شمس تنمية تدريس اللغة في المدارس والجامعات خاصة بعد أن أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك دراسات متقدم جميع الكليات الجامعية بتدريس

المصدر : **الأمم المتحدة**



النشر والذمات الصحفية والمعلومات : **11 أبريل 1992**



جوانبها الأربعة ولا تقتصر
على ما التقطته الصورة
قطعا

سعيد عبدالرحمن

والحرمة الضأ. المبر
لنقول أن هذه الأكشاك
التي تعارض تقديم المشاريب
الحرمة، تحيط بالحرمة من

الصورة لاجتماع إلى
تعليق. فهي بمثابة كمثل
مخجل ومعرضة... يجاورها
العديد للمشاريب القبريلة



المصدر :



١١ أبريل ١٩٩٤

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

مشروع لحماية شباب العمال بالمناطق الصناعية

لحماية شباب العمال في المناطق الصناعية تم الاتفاق على مشروع لتحسين أوضاعهم المعيشية يستمر حتى نهاية العام الحالي ويهدف إلى إنشاء شبرا سكنية ومن حوان بالقاهرة رأيي الدراء بحري الثيان بالإسكندرية.

صرح إبراهيم الأزهرى رئيس اتحاد نخب وشباب العمال بأن المشروع يهدف مع الاتحاد ومنظمة أربو وسيف والنقطة الكفافية العربية بجمعية للكشافة البحرية بالإسكندرية لنحو ١٥٠٠ طفل في ٧١٠ وحدة بالمناطق السكنية بجمهورية الكشافة البحرية والسباحة والخيوط والميكانيكا وغيرها. وقال إن معظم الأطفال في هذه الفروع يعملون في ظروف غير صحية ويعتقدون أنظافة ولا يعرف لهم الإشراف الطبي والمتابعة. حيث أنهم من ٧٠٠ منهم يعانون من الأنيميا وسوء التغذية والتعليم يقتصر في المناطق التي يعملون بها ظاهرة التسرب من المدارس بشكل كبير. كما أن نفس القضية من الأطفال أصون تشاراً. وأن المشكلة الاجتماعية الرئيسية التي يواجهها هؤلاء هي فقدان الهوية وعدم الشعور بالانتماء. كما أنهم لقرأ. ومن مشكلتهم أيضاً أنهم لا يعرفون أى شيء عن الدولة التي ينتمون إليها ويعملون تاريخ مصر والمناطق التاريخية من حولهم ومحمدين تشاراً من أية وسيلة لتثقيفهم على الإخلاق لأنهم يعملون طوال الأسبوع ويقتصر عملهم الأسبوعية مائتين في الشوارع. الأمر الذي يؤديهم إلى الانتماء إلى عصابات الشوارع ويمارسون تجارة تعاطي المخدرات.

ويؤكد الأزهرى على أن المشروع يهدف إلى منح ظروف العمل المصطفة والمشاريع للأطفال العاملين. وتعزيز حقوقهم التي تتلاءم مع ميثاق حقوق الطفل وتحسين ظروف عملهم بجانب ظروفهم المعيشية الأمرزم بتوفير الخدمات لكافة أعضاء الأمر ومصلحة خاصة الأمهات والأبناء والبنات. والتضامن الجهود بين جهات المشروع لإنشاء ورش عمل وإحداث بين جولة وبرشادات العمال للكشف الطبي على الأطفال لمصانهم وبالتاليهم من الأراض.

هيثم سعد الدين



حياة نصف سكان مصر .. في نبضة الأمية

في عقد
محو الأمية

رغم مرور
٣ سنوات
على بداية
العقد
القومي
لمحو
الأمية
لا تزال
المشكلة
قائمة
حتى الآن

التسمينات هي العقد
القومي لمحو الأمية ..
هذا هو الاعلان الذي
أطلقتته الأجهزة
الحكومية المختلفة
لتمهيد القضاء على هذا
السرطان البشري
الدمر الذي يضعف
الموارد البشرية ويقلل
من أهميتها وقيمتها
الى ادنى حد.
ورغم مرور ٣ سنوات
على هذا الاعلان فنسبة
التراجع لا تزال معدودة
.. كما ان الخطة القومية
للقضاء على الأمية
تفتقر الى التخطيط
والتنسيق مما ادى الى
زيادة اعداد الأميين في
عقد محاربة الأمية حتى
قفز العدد الى أكثر من
نصف عدد سكان مصر

بنسبة ٢٠٢٠٢
ويقول الدكتور عبد
الوهاب سيد احمد
معالف الشريفية لقد
حصرنا في البداية عدد
الأميين في المعالفة
التي يبلغ عدد سكانها
ملايين نسمة وتم
تحديد المدارس
والمكان والتمويل
والهدف وذلك في إطار
خطة متكاملة للقضاء
على الأمية لتستفيد من
كل الامكانيات المتاحة.

لحقيق:
ثابت عواد



النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٤

وقد تم اصدار ١٥٠٠ نشاب من حملة المؤهلات العليا والموسسة للقيام بعمليات التدريس واجريت لهم اختبارات بواسطة الجهاز المركزي للتقظيم والإدارة والهئية العامة لمحو الأمية ووزارة التربية والتعليم حيث اعدت لهم اختبارات ونجح فيها من يصلح ووضعتنا هدفا وهو محو أمية ٤٤ الفا خلال ١٢ شهرا ووضعتنا شروط الجدية والخطاوة ولكل يرتبط بمسرتب المدرسين من الشباب فالمدرس

يقتاضي ١٢٠ جنيها شهريا يحصل على نصفها اول كل شهر على ان يشافى جزاء ثانيا فلو جصول مشروط ويقتاضي الباقي مع نهاية انجازاته للمشروع وكما انجز المشروع مبكرا كلما حصل على حوافز اسرع.

ويضيف محافظ الشرقية لقد اعيننا ١٢٠٠ فصل تغطي كافة قرى ونجوع ومراكز المحافظة وهناك تقارير يومية واسبوعية لضمان جدية التنفيذ ومتوسط عدد الدارمين في الفصل ٢٠ فردا وعن لاقمصيل قال: لقد ساهمت الهئية العامة لمحو الأمية بالتحويل حيث رسمت ٣.٢ مليون جنيه على ان يتم القضاء على الأمية في المحافظة خلال ٥ سنوات.

سألته هل يعد انطلاقة اليومى والمباشر لذلك الحملة الناجحة ضمانا لمحو الأمية في المحافظة؟ اجاب يمكن تحقيق ذلك بشرط هو منع التصرّب من المدارس وذلك يتم بإغلاق الباب الخلفى لأكاديمية يكون هناك إسمي واحد خلال ٥ سنوات بالشرقية. وأضاف : هناك حائلان متهلة

ومخيفة. اذا لم ننتبه لها ونعامل معها ونعالجها بما يتوافق مع ظروفها ، فإن الجهد في أي مجال من مجالات الإصلاح لن يحقق شيئا اولى تلك المخاطر انهم رغم الصعوبات المستمرة وتشكيل الهياكل العامة او القومية والجان المستمرة وخطط ومبادرات الحكومة التي تشعب الاناوية لمحو الأمية منذ ٧ سنوات بلا تطبيق وبإلزام مع اعلان عهد التعميمات علما لمواجهه الأمية . فإن الأمية في تزايد مستمر ومخيف حتى بلغ عدد الأميين مليوناً و ٨٧٠ ألف مواطن امي حتى نهاية ١٩٩٢ لتقف نسبة الأمية عند السكان من ٥٠ الى

٧٥٪ وطبقا لتقارير التنمية البشرية التي تصدرها الأمم المتحدة فإن ٤٤ ٪ من العاملين في مصر من الأميين وإن نسبة المتعلمين من الأميين ٧١٠ فقط من اجمالي المتعلمين مما يعني ان ٩٠٪ من المتعلمين يقرأون ويكتبون ومن حملة الشهادات

ويقول الدكتور محمود وهبة رئيس جمعية رجال الأعمال المصريين المصريين ان عدد المتعلمين حاملي الشهادات العليا في مصر يفوق عدد سكان إسرائيل ثاني تلك الحقائق ان جميع تقارير التنمية في العالم ، التي يصدرها البنك الدولي سنويا ، تدين الدول التي ترتفع فيها نسبة الأمية تاتي في ايل مجسومة الدول ذات الخصائص النطل العنقش ، وهذا يعني ان القشر والامية مرتبطان

وأضاف : ان العديد من الدول العربية التي ساهمتنا وكذا الرواد في عملية التنمية بها وخاصة في مجال التعليم قد سبقتنا وضعتنا لبرامنا لم تحلها في مجال محو الأمية كما ان هناك كما هائلا من البحوث والدراسات والمؤتمرات والندوات ولم نلغذ ولو توصية واحدة في هذا المجال

مدرس المهاس؟ ويشير المستشار على حسين محافظ المنوفية الى خطورة الاساليب التقليدية التي تتجها في مواجهة الأمية وبالرغم من مورو ٣

سنوات على بداية عقد محو الأمية فإن الانجاز او الحصيلة لن تكون على المستوى المطلوب

والشار المحافظ الى تجربة المنوفية وقال ينقصها التمويل فقد اضطرت الى اقراض مشروع محو الأمية من صندوق الخدمات بالمحافظة

ولتخرج الاستفادة من المدرسين بالمعاش ليكونوا هم الأساس في التجربة لديهم الخبرة والصبر والتفكير وهذه الزكمان مطلوبة وهامة لمحو الأمية

ومن الأمية حتى الكمبيوتر ا في اول مركز لتكنولوجيا التعليم بقرية المنيا أكد رئيس القسم الدكتور عبد السلام الفرجاني ان المركز يستعد للسماعة في محو

الامية من خلال توفير الاجهزة الحديثة لديه ولك في اعداد برامج ومختبرات للمدرسين وامتحانات للمدرسين ايضا وأضاف ان هذا المركز يعد الاول على مستوى الصعيد حيث يمكن ان يفي احتياجات برامج محو الأمية في تلك المناطق وأكد ان المركز لديه كافة الوسائل التعليمية والتجربة من المسبورة حتى الكمبيوتر.

أهل بلدي لماذا؟

تلك مدير عام الاناعة التعليمية المصري جبر يغير في دور الاناعة في محو الأمية من خلال بعض البرامج مثل برنامج اهل بلدي، الذي كان ناجحا وقد حقق نتائج ايجابية في محو أمية الاف غير

الاول وقال لقد بدأت خطة محو الأمية في الاناعة مع التسبع عام ١٩٩٤ وقد كانت موجهة لتعليم المستمع (الخط والقراءة) وكان ذلك يتم خلال برنامج يومي يحقق المعايير اليومية والبرنامج قام بتوفير كافة الفنون الاناعية بهدف جذب المستمع وكانت هذه البرنامج ٥٠ طبقه ذراع في الاناعة مع المقعب، يضم في البرنامج العام وقد كان البرنامج يحقق فائدة مزبوجة للدارس والمطلبي ويرشد الرسالة بشكل مبدئي.

لقد نجحت تجربة الراموي في مصر والتليل ان هناك نحو ١٠ الاف رسالة من المستمعين للبرنامج وكانت بمثابة ربح صدى للناجح الذي حققه كما يقول المدرسي جبر. ويشير لك توفير البرنامج بعد ذلك وتحويل القضاة الى برامج لرامية

اين الجهود الاهلية؟

ويقول الدكتور فليبي استاروس الاستاذ بالمركز لقوى البحوث التربوية والتعليمية ان مصر والقت على اعلان مباديته قمة الارض في ريوندي جاترو في يونيو ١٩٩٢ ومنها الزام جميع الدول بمحو أمية المواطنين

ويتساءل : هل تستطيع اي جهود اهلية الوفاء بهذه المساساة؟ ويجب : لا اعتقد ذلك لأن انجاز وزارة التعليم صمام ومثل في مناح استثماري يشجع ربح والريحية والية السوق مما يجعل



غالبية الجهود الأهلية - إن لم يكن جميعها - موجهة إلى تعليم أبناء الأغنياء القادرين

إثارة الدوافع

لقد أوصت الندوة القومية التي نظمها المركز الاتحادي للتعليم الكبار - أسفله - بمرس للبيان حول مسحة الأمية موضع بروتوكول لتنسيق البحوث والجهود في مجال مسحة الأمية وتعليم الكبار بين المراكز البحوث والجامعات والمركز الاتحادي للتعليم الكبار، وإثارة الدوافع الوطنية الأخيرة للمواطنين للمشاركة في جهود مسحة الأمية بالطوع للعمل أو التبرع لمصالحات مسحة الأمية.

كما أوصت الندوة بالتنسيق بين الهيئة العامة لمسح الأمية ووزارة الأوقاف للقيام بمسحات إعلان ونوعه لمسح الأمية وأن يكون ذلك مواكبا للبرامج التقليدية للحملة ويراعى فيها التجديد والاستمرارية.

وأوصت الندوة بالاستثمار بوسائل الاتصالات الشخصية والأعلام المباشر وأساليب الإعلان عن طريق المؤسسات التعليمية والخدمية المختلفة مع الاستعانة بالقيادات المحلية، وطالبت بضرورة وضع استراتيجية للأعلان والدعوة لمسح الأمية في مصر بصفة عامة وفي المناطق الريفية بصفة خاصة.

الثقافة الشفوية

● الدكتور أميرة البسيوني خديجة الإدارة باكاديمية السمادات للعلوم الإدارية تحدث عن ترك الأمية ثقافتها بين نسبة عالية من السكان وقوة العمل مما يعد جريمة ارتكب في حق البشر. وتضيف أن الأمية من أكبر المعوقات التي تحول دون مسح التقدم، وتنتهي خديجة الإدارة إلى ظاهرة الثقافة الشفوية التي تعد أخطر أنواع الثقافات لما أفراد الأميون عندما يستفسرون عن بعض القضايا من بعض الأفراد القادرين على القراءة، وقد تكون هذه الاستفسارات مشكلة أو غير صحيحة أو متحيزة أو مبهمة أو ضد سياسة الحكومة.

وتؤكد أن قضية مسح الأمية قضية تتعلق بالآراة والتعلق بالتمويل، فحين نتحدث كثيرا عن الأمية ولا تقوم بجهود جادة لمسحها، وهناك طرق وأساليب بسيطة وغير مكلفة لمسح الأمية وهناك تجارب لدول نامية عديدة في هذا المجال مثل بعض الدول العربية التي انخفضت فيها الأمية حيث بلغت ٢٨% في سوريا و ٢٨% في ليبيا، و ٢٨% في السعودية و ٢٨% في العراق، والأردن ولبنان ٢٨% فقط.

وتشير إلى أن هناك مولا يطلق عليها «الأسبيل»، وهي التي استطاعت نقل الجهود لمسح الأمية مثل تابلاند التي انخفضت فيها الأمية إلى ٢٧% من السكان والفلبين ٢١% وبنونيسيا ٢١% وماليزيا ٢٢% أما كوريا فهي ٢٤ فقط وكوبا ٢٧ وتركيا ٢٨ فقط في عام ١٩٩٠.

مصدر للإلهام

وبالنسبة لتأثير الزيادة السكانية على زيادة نسبة الأمية أكد الخبراء أن زيادة عدد السكان ليست مبررا، مطلقين ذلك بأن تزايد أعداد السكان ظاهرة عالمية وأجست مصرية وهي ظاهرة لم يجد العلماء تفسيرا لها وأصبحت مثل ظواهر الانفجارات البراكين والزلازل، فلهذا نلجأ لشمس سكان العالم خلال السنوات الـ ٥٠ الماضية. من عام ١٩٣٠ حتى عام ١٩٨٠ من مليونين إلى ٦ بلايين نسمة.

ويقول الدكتور عبد العظيم الفرجاني إنه لابد من مواجهة الأمية قبل الشروع في أي مشروع آخر حتى لا يظل نصف الأمة عبئا على نصفها الآخر، فلهذا نلجأ في مواجهة تلك المشكلة تعد بمعالجة حل لمشاكل عديدة في وقت واحد.

رؤساء الجامعات الألمانية

يشيدون بإصلاح التعليم في مصر

فيها مراكز البحث والمراكز الصناعية
الخصمة ويخص ٤٧ مليار مارك
بشبة ٢٧٦ مليا في أبحاث الصناعات
٨,٢ مليار مارك بشبة ١٢,٦ في
الؤسسات الخاصة بالبحث العلمي
خارج الجامعة أما للبعد العليا
فخصص لها ٩ مليارات مارك بشبة
١٢,٦٪.

وقال إن المؤتمر من أهداف تطوير
الروابط والعلاقات الدولية بين المؤسسات
الألمانية الخاصة بالتعليم داخل ألمانيا
وخارجها مع الدول الأخرى وخاصة تلك
الدول التي تهتم بالإبحاث العلمية
والتعليم وطرق التدريس والتعايق تبادل
الزيارات بين رؤساء الجامعات وطلابهم
في البلدان المختلفة كما أنه سيتم
الافتراحات والمخاطر الحكومية بالنسبة
لنخلة التعليم في مختلف مراحله ويضع
السياسة المستقبلية للتعليم

بولين من : ماهر مقلد

اشاد مؤتمر رؤساء الجامعات والمعاهد
العليا الألمانية والتي شارك فيه ٢٢٠
رئيس جامعة ومعهد بشاسة الإصلاح
التعليمي التي تشهدها مصر على
مستوى مراحل التعليم المختلفة خاصة
الترج في السلم التعليمي والتعليم الفني
بالإضافة للمراكز التخصصية ومرصها على
إيجاد المبرجان إلى مختلف دول العالم
ويبلغ عددهم في ألمانيا ٥٠٠ وليس
ودراسة والمختار أعمال المؤتمر الدكتور
فابنسكر رئيس للجمهورية حيث كانت
مصر هي الدولة العربية الوحيدة التي
دعت إليه من المنطقة العربية.

ومن المؤتمر وحضور مصر يقول
جمال حسن رئيس للكتب الثقافي
لمصري في بيان إن ألمانيا تعتبر إحدى
الدول الرائدة في مجال التعليم والبحث
العلمي ويبلغ ميزانية البحث العلمي
وهنا ٦٦ مليار مارك ألماني أي ما يعادل
تقريبا ٢٢٢ مليار جنيه مصري ويسلم



بطالة المتعلمين !

التعليم للادراك القدرة الابتكارية والخلاقية، وروح المبادرة والمشاركة المجتمعية والاندماج على المستوى في مشروعات صغيرة أو متوسطة أو تطوعية أو تطوعية.

● حيث أن مشروعات التعليم في مجاله الأيدي البشرية للوحدات الإنتاجية والفهمية، فإن الأساليب - حتى تكون هذه المجالات متوائمة تماماً مع أساليبها في تلك الوحدات - أن يتسارع المستويون في هذه الوحدات والرأي الفعلي في البرامج التعليمية للناسية، ولكني تؤدي إلى إحداث التطوير في هذه الوحدات وأن يفوقوا لتزويد المصالح إمكانية وتطبيقاته في هذه الوحدات التطوير على الواقع العملي، بحيث يتم العمل المستمر على تطوير مناهج وبرامج التدريس والتطوير بما يلزم لرفع جودة مخرجات أجهزة التعليم.

● العمل على تحقيق التوازن بين التنمية في مختلف مناطق الجمهورية وبين الخدمات التعليمية بوجه عام والتعليم العالي بوجه خاص، يعني ذلك البحث عن الزاوية المناسبة لكل منطقة وإقامة ما يناسبها من مشاريع إنتاجية أو خدمية، وكذلك إقامة المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها على أساس متطلبات هذه الشرائح والخصائص التي تميز هذه الشريحة من غيرها.

● العمل على توجيه البعثات الصفورية والمتوسطة إلى المشروعات الصفورية أو للتوسط غير التقليدية بما يتيح فرص العمل المتاحة والمكانة في المجتمع، وهذا يتطلب توافر الشروط والبيئة المناسبة الكاملة عن أوجه الاستعدادات العقلية والادراكية والمهارات غير التقليدية، وذلك التي يشهد عليها على منجزاتها، وإتاحة هذه البيانات أمام الأهل والتوجيه على الاستعداد، هذا بالإضافة إلى أن أيضاً لا يمكن أن نتجاهل أن لثقافة روح المبادرة والمشاركة ورقيته، للمجالات الجديدة تمثل أهم أسباب مشكلة عدم توجيه البعثات الصفورية والمتوسطة نحو المشروعات والمجالات الجديدة.

● تشجيع الشباب على إقامة استثمارات الصفورية، وهذا لا يقتضي إلا تشجيع الطلاب على المشاركة المجتمعية والتوجه على التوازن في سبل العمل، إنجاز أعماله مع زملائه، كل ذلك يتطلب إنشاء فترة دراسة، بعد تخرجه وإتاحة إلى فضاء العمل يمكنه أن يباشر ممارسة هذه الأعمال، وبمساعدة الرعايا، الأخيار التي يضع فيه أهدافه مشروعاته الرمزية الصفورية، والتي تساعدهم في مستقبل حياتهم عند فهمهم بهذه المشروعات، التوازن التي تعود عليهم وعلى مجتمعهم بالخير.

محمد السوقي

في إطار الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة البطالة، وحلها، كشفت دراسة قام بها للجلس الأعلى للجامعات عن فجوة بين القوى البشرية للعلماء من خريجي جميع المستويات التعليمية ووجود بطالة متنامية.

وطالبت الدراسة - لتلافي تلك الفجوة - بإجراء خطة لتجديد الاحتياجات البشرية للعلماء كما وكيفا وتزويدها، وذلك عن طريق حصر الخريجين في التخصصات المختلفة خلال الأعوام السابقة، وربط ذلك مع التجهيز في التعليم الجامعي والعالي، بحيث يتم إعداد تلك الفئة من خلال تحليل خطط التنمية وحصر الأعداد المطلوبة حالياً ومستقبلاً.

كما طالب بعمل هيكل تنظيمي لدراسة الربط بين احتياجات سوق العمل من التخصصات في المستويات التعليمية المختلفة وعدد الخريجين وتجهيزهم وإمكانية الجامعات حتى لا تتركز بين رابطة أو شاطئ.

ويعد الدراسة - التي جاءت بعنوان جدول دراسة التعليم والبطالة - المشكلة والحل - إلى إعداد خطة التعليم للخطوة مع إضفاء الأثرية المناسبة لراجل التعليم للخطوة مع إضفاء الأثرية الأولى للتعليم الأساسي وخصوصاً الأثرية على تكوين المهارات والاتجاهات اللازمة للتربية الفرد والمجتمع، أما تنمية التعليم الثانوي والعالي فإنها تبني على أساس الطلب على العمالة وتنمية البعثات الفكرية والعملية والإبداعية على المستويين الفردي والجماعي، وأهمية ذلك كعامل للتدخول بالتنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية ورفع مستوياتها في جميع التخصصات المعاصرة.

كما يجب العمل على تحسين نوعيته، وتطوير بنائه، وبناء احتياجات الفرد وعالم العمل والمجتمع في مجتمعه، وذلك بواسطة سرعة التطور العلمي والتكنولوجي والاقتصادي والاعتماد على الذات، وإشراك إلى أن مشكلات البطالة والعمالة الخلاقية يشار بها - في كثير من البلدان - جميع السكان ومجمل البعثات الدراسية من الكبار والشباب بوجه خاص.

كما يجب أن يركز من التدابير العملية للخطوة لها معنى من أجل ضمان التلائم الكمي والكمالي الأفضل بين التعليم والتدريب وبين العمالة.

● الاهتمام بالنظام التعليمي نحو تشجيع المواطن الصالح الشاب على أن يتوجه نفسه ومجتمعه من خلال قدرته على خلق فرصة عمل له وللآخرين، وذلك لا يقتضي إلا من خلال إكساب

المصدر : **الأمس واليوم**



التاريخ : ١١ أبريل ١٩٩٤ للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

النيابة الإدارية تحذر:

التقاعيد الجامعية في خطر!

• رئيس جامعة بعلبك يعلن
• عميدة كلية الشريعة يعلن

في جامعاتنا وآلاف المدارس يستنفذ أوضاعها المنتشرة في كل أرجاء مصر بدأت تبرز ظواهر جديدة فيها لم تكن موجودة من قبل تمثل خطراً على التقاعيد التعليمية وبدأت تتسارع صور الاستغلال الوظيفية والتعدي على المال العام واختراق القوانين المعمول بها وفي حوار مع المستشار صبري البيلي رئيس النيابة الإدارية حول بعض المشاكل للأضرار التي تسببها في صروحنا التعليمية وكيف يتم التعامل معها كشف عن العديد من القضايا التي تمثل خطراً على القانون وتحتاج للحسم والبت بسرعة لتطبيق الاستقرار.



المصدر :

١٦ شعبان ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

التطبيقية للمحاكمة القضائية للنظر في امورها والقضية الرابعة وقعت في الجيزة وهي تدل ظاهرة جديدة بدأت في الدخول للسلطة التعليمية وتمثل في الاعتداء على المال العام وتحويله من قبل البعض لآل خاص وهو سيمثل قمة أعمال التسيب والتخلف فقد ورد للهيئة الادارية تقرير من الجهاز المركزي للمحاسبات تضمن عدة مخالفات مالية وإدارية اكتشفها الجهاز عند معاينته لجهته في الرقابة على السجلات الخزانية والمعمد بإحدى الإدارات التعليمية بالجيزة والمدارس التابعة لها وتمثلت المخالفات في:

- وجود أعمال شديدة في قيد تجهيزات للتعليم الاساسي الواردة من الدولة الأمريكية لتوفير للتعليم بالجيزة، وعدم قيامها بالشأن الأمر الذي يترتب معه معرفة الامانة السميحة لتلك الاسناف وتعتبر تحديدا الدارس التي صرفت لها.

● توزيع تلك التجهيزات بطريقة عشوائية مما أدى لوجود محصلات زائدة على حاجة الدارس أو عدم ملاءمتها لاسس التلاميذ والمدرسين.

الأجهزة المدرسية في المدارس

● طلب هذه المعدات تم تخزينها بطريقة سيئة مما أدى لتلفها وبمضنها استعمل في منازل المعلمين بالمدارس (منازل الوعاظرات والمكافئ...) وبوضعت في يد الرقابة الادارية لتقرير بشأن الموضوع المطروح البتة فيه ملاحظاتها وإضافات إلى ما سبق أن بعض المعدات التي وزعت على المدارس استخدمتها في ابريق لم تستخدم مطلقا لتصلها لعدم وجود دليل في هذا المدارس وأن بعض المواد الكيميائية يعود لغيره لم تستخدم لعدم الحاجة إليها لكنها لاتنضم للنظم المقرر

وحول بعض الوسائل التي تواتر অভিابة الادارية والتحقيق فيها تقول الأوراق الرسمية أن অভিابة الادارية تلقت بلاغا من إحدى أساتذة الجامعات تتخبر فيه من تلاعب أحد رؤساء الجامعات التعليمية في تصحيح إجابات الطلبة بنية إخراج طلبة بكلية الآداب بمجامعة لابيها وتكيل الكلية وانقراده بتعديل نتيجة الامتحان دون العرض على مجلس الكلية، وقد دلت من تحقيقات অভিابة الادارية أن رئيس الجامعة خرج بالفعل على لافظي واجبه الوظيفي ولم يتحسب بالالتزام الجامعة بان أمر بإعادة تصحيح إجابة إحدى الطالبات بمجامعة لابيها وتكيل الكلية مما ترك عليه نجاحها مخافا بذلك النتيجة النهائية التي اعتمدها مجلس الكلية برسوب هذه طالبة وملاكها وسالبا بذلك اختصاص مجلس الكلية وقام منقرا بتعديل النتيجة للمرة الثانية بإضافة نجاح ست حالات جديدة سدرها لجامعة طالبة المشورة، وقد انتهت অভিابة بإحالة رئيس الجامعة للمحاكمة القضائية.

تسليم قطاع خاص

القضية الثانية كالت بلاغا من وزارة التعليم بشأن ما تبين لمعينة إحدى كليات التربية النوعية التعليمية في افيها بلاغا بال جموع درجاتها من الحد الأدنى للتسجيل التي اقراها مكتب التسليم وإجراء اختبارات مسورية للمعلمين من كليات غير ماهرة وقد تمديد لزماد لدرولهم والتلاعب في نتائج نهاية العام لبعض الطلاب بتعميل درجاتهم إظهارية من الطلاب ومخالفة القانون في بعض أعمال الشراء والمخراسات التي تمت بالكافية ومسورية صرف الإجازات للطلبة وسرفها لغير المستحقين والتلاعب في حسابات سماعات الإشراف والسماعات التعليمية بالكافية واستحفاظها بمعظم المستندات المالية الخاصة بأعمال الكلية بكتبتها الخاص واستحفاظها لزوجهها معها بالكافية بصفة مستمرة وإسناد بعض الأعمال المالية والإدارية له دون أن يكون له صفة رسمية بالكلية.

وقد تبين من تحقيقات অভিابة الادارية ثبوت صحة هذه البلاغات من قبل السمية وانتهت إلى إحالتها لمجلس تعريب أعضاء هيئة التدريس بالمجامعة.

تلاعب في التصحيح

والقضية الثالثة تنقل معها إلى إحدى المحافظات الثانية والبحر الأحمر، لثري صورة أخرى للخروج على التقاضي والاعراف التطبيقية فقد بلغت مديرية التربية والتعليم بمحافظة البحر الأحمر بوجود تلاعب في تصحيح أوراق إجابات امتحان الصفين السابع والثامن من التعليم الاساسي بإحدى الدارس الإعدابية بساجا ما أدى لنجاح بعض التلاميذ بدون وجه حق، وقد أسطرت التحقيقات عن أن بعض المعلمين بالإدارة التعليمية بساجا للمعين في لجانب للرقابة والتصحيح قاصرا برامج درجات جميع مواد الامتحان بالمدرسة بجهة تصحيح النتيجة بدون وجه حق.

وقامت للتربية التعليمية بإحالة تصحيح الأوراق لما قربت عليه رمسين تلاميذ في مواد سبق نجاحهم فيها، وقد ثبوت অভিابة إحالة عدد ١٦ من المعلمين بالإدارة



المصدر : **الأدب**

التاريخ : **١١ أبريل ١٩٩٤**

للنشر والندوات الصحفية والمعلومات

لكيفية إلغاء الامتحان وخلافه وكيفية الكلية بأسلوب غير لائق بمخاطبة الرئيس ورئيسه.

مخالفة للتسجير ١٥

والقضية المدنية والأخيرة حول ملتبس لانتهاك بأحدى الكليات حيث قامت بصور موشومات كاملة من مؤلفين استاذين آخرين وأصدرت تلك الموشومات في كتاب بيع لطايلات السنة الأولى بتلك الكلية مقابل حصولها على أربعة جنيهات لنفسة الواحدة بون الحصول على مؤلفة كتابية أو ترخيص من مؤلفي الكليات للشار إليها. وقد أسلف التحقيق الذي أجريه للنيابة عن صحة الواقعة.

والسؤال الذي يطرحه، هو ماذا جرى لهأساتذا ومدرسا التعليمية والثامن على أمر التعليم هل انزلت الزمام ومهراب العلم الذي يتم فيه تربية البشر قبل تعليمه إلى سوق ولا غشوايب للأحرف والخروج على أصول العملية التعليمية وحتى إذا قال البعض إن صور الانتفاك تلك مازالت مضمومة في الجبالات التعليمية عن مجالات أخرى فثبات أنه هذا بالقول وقد من الصعب على التلاميذ والطلاب بالمدارس والجامعات أن يستوعبوا أو يفهموا وهم يرون القذرة التي يبتكون بها تخرج من القسط ومقايمة كل مايرى إذا اتبع في ذهنه ابتذالاً أن الاستناد أو للعرض قد أعطى ظهره للتقليد الراسخ والمثل العليا. ويتساءل أيضاً، هل يحتاج الأمر لإعادة نظر في تلك السلوكيات الغريبة والمرفوضة والتي بدأت تتسلل لكلياتنا وجامعاتنا ومؤسساتنا أم أنه سيقال إنه ليس بالإمكان أبداً ما هو كان.

عزت عبد المنعم

لهذه المدارس، ومن لم انتهى ميعاد صلاحيتها.

ولقد ثبت من التحقيقات التي أجرتها النيابة الإدارية في هذه القضية عدم انتظام قيد العهد في الأفكار ما أدى لاستحالة تحديد أربابها.

أما القضية الخامسة التي تعرض لها فهي مثل صورة الانتفاك الاخلاقي في أحد صروحنا التعليمية الهامة - وهي الجامعة - وقد تبين من هذه الواقعة أن استناداً غير متفرغ بأحدى الكليات قد قام ببيع الكتب الخاصة به الطلبة مباشرة وبصورة إجبارية ومن بينها كتاب قام بجمعه بعد انتهاء العام الدراسي وقبل امتحان هذه السنة بفترة وجيزة وذلك بالمخالفة للتعليمات المنظمة لمصلحة بيع الكتب بالكليات، كما باع كتباً أخرى يبلغ ثمانية جنيهات بينما ثمة المخطى هو أربعة جنيهات ووجه القاطن دابة لأمية بالكلية أثناء تاليفها عليها وصيبتها، وأغلغل إراج الانتفاكات التحقيقية في جدول امتحان نهاية العام بالمخالفة للتعليمات وبشكل في أعمال التكنترول بأن أجري تعديل في كشوف درجات أعمال السنة الخامسة بالطلاب بتخفيض درجاتهم في بعض المواد وأسند تدريس إحدى المواد إحدى الأستاذ رغم أنها غير مؤهلة للعمل بالكلية ولم يرخس لها بذلك.

كما أصغر التحقيق أيضاً عن مستواية مدرس بالكلية عن إعداد مذكرة تتضمن أسئلة واجابات لإحدى المواد الخاص بتدريسها وزعمها على الطلبة كمقرر لها بعد أن حدد لهم عدداً من الأسئلة بهدف مذاكرتها والتفكيرين عليها ووجههم بأنها ستر في الامتحان وذلك بالمخالفة للتعليمات المنظمة للعمل بالكلية كما حرص الطلبة أثناء اعتماد الامتحان على عدم الإجابة على الأسئلة ما جعلهم يظنون، ويحتلون من تلبية الامتحان واشغرت



1994 اپریل

التاريخ :

للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

فلسفة التعليم تبدأ
التعليم من هنا.

التعليق

الأساس

ومفاهيمه

الجديدة..

نهرق الطفل

أم تساعده؟

كيف يدرس الصغار مواد مثل المرور وحقوق الأمان وتربية السلام؟

اشترك في النسخة

- [illegible]



19 أبريل 1994

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

ويعد أن قمنا «النهضة» ووضعنا عناصرها على المنادى. بدأ الجوار بوزير التعليم.
● الدكتور حسين كامل بهاء الدين
يسمى هذه النهضة واللقاء بمجموعة من الأصقاء والأفقاء والأفلاء الذين أعز بهم جميعاً.. وفي الحقيقة فإن تركيبة هذا اللقاء مريحة حيث تجمع بين عدة مفاهيم تؤكد اهتمام الصحافة والمثقفات الدولية ورجال التربية والثقافة والمعاهد والمراكز المتخصصة، مما يدل على أن قضية التعليم أصبحت بالفعل قضية قومية، وهذا أمر مطمئن لأننا في سياقنا لثالثية سياسية وإن كانت تأخذ اشغالا سياسياً، إلا أن عسكرياً أو إيديولوجياً فإن هو الميدان المعطى للمثقفين الذين هو للتعليم. ولذلك نرى أن الجهد الذي تبنته القيادات السياسية في دول العالم اليوم، كإيمان من جهود الاهتمام بالبحوث العسكرية والأمنية وغيرها.

وتنوع ويمكن أن تختلف من هذا: السباق الذي أثيره وقد كان الأمر يختلف في النظام العالمي القديم حيث كان يمكن للإطراف القديم للتشريك في السباق ويحضر مؤلفها مستحقين أن تحصل على بعض المزايا من خلال لعبة التوازنات القوية. أما الآن فالأمر مختلف، بل إن طبيعة السباق اليوم لتجعل مكانة الذين لا يطمحون ومن هنا لتستطيع ولا أن تتجاهل هذا السباق ولا الآثار الخطيرة المترتبة عليه. نحن سيميلون، سيميلون إن كانت الوطنية، وهذه مسابقة خطيرة

لاستطيع تحملها ولا تقبلها.
ان قضية التعليم تشغل مصر، وفي عام 1991 عند افتتاح الدورة الجديدة للبرلمان تحدث عنها الرئيس حسني مبارك أمام مجلس الشعب والقانوني وقال أنه برغم كل الجسود فإن المحصلة كانت متواضعة، وأن الأمر لم يحد يستحق الانتظار وأن هناك ضرورة ملحة لإجراء تطوير جاري للتعليم. وبما الرئيس أن وضع فلسفة جديدة للتعليم.. وفي أن تسبق في هذا الموضوع أن التعليم هو الآن في أقصى مصر.

وسيلة الصحفية الوحدية
وبداية، فإسناد جزء من النظام المالي الجديد الذي لم يتطور بعد. وأن كنا نعتبر نحو عالم قديم بعد منظمة السوق دوراً حاسماً، وأنحطت فيه الحواجز لتصبح قرية صغيرة تتكامل مع بعضها البعض.

صار التعليم قضية قومية، دخل في قناعتنا - رسمياً وشفهياً - أنه مفتاح التلاحم الحضري بكل تشابكاته وتطبيقاته وتقدمه العلمي المتفجر، وصار من هومونا كيفية تطور مناهجه لحسن صناعة الإنسان واستثمار أفضل ماله، وتأهيله لمواجهة التحديات المعروفة عليه.
وهذه ليست قضية محلية فهناك دول أخرى غيرنا سواء كانت نامية أو متقدمة.. مهمومة بها.. بالتغيرات الحادثة في كل مجال سيكت كل نوع، ولكي نتأهل الفلسفة الجديدة للتعليم كان لابد أن تبدأ من هذا.. من التعليم الأساسي.

ومن هنا كانت «نهضة الأفراد» التي اشتركت في تنظيمها منظمة الأمم المتحدة للمثولة.. اليونيسيف.. يحكم اهتمامها بهذه القضية الآن وباعتبار أن مرحلة التعليم الأساسي تتلخص الطفل وهو لم يزل في لبنة العمر.. زهرة لم تتفتح، وينبغي على المجتمع أن يعمل معها برافق شديد لتزدهي وتكتم عترا ووهجا، يبني القوة الذاتية للمواطن والوطن في عصر عالمي تتساقط فيه الحدود، وتنامت قيم العلم والحرية والتمساسة والإبداع. ويقرر ما يكون الأفراد بغير ماتحدد المكان.. ومن ثم لذلك تكاثرت الجهود للاهتمام بالتعليم الأساسي الموجة إلى أولى خلايا المجتمع.. إنسان الفد..

صاحب المستقبل وصانعه.. ومن بين هذه الجهود إدخال مفاهيم جديدة في المناهج التعليمية من بعض القضايا منها: المرور - السلامة - أرفضاغة الطبيعة.. حقوق الإنسان.. السلام.. مما يثير تساؤلا وتحفظا: (أما التساؤل فهو: كيف تتحل هذه المفاهيم الجديدة في المناهج التعليمية دون أن تشكل عبئا إضافيا على الطفل، وفي الوقت الذي يصرخ فيه الجميع لكثافة هذه المناهج مما يزعج الأطفال وأسره وما جعل وزير التعليم نفسه يحضر بهذا ويقول لابد من عودة البساطة إلى وجه الصغار.. كيف؟

.. وأما الخلط فهو: عن مضمون بعض هذه المفاهيم ومنها تصديق السلام، فقد أعد المراكز القومية لتثاقف الطفل بالاشتراك مع اليونيسيف ورقة باسم التربية من أجل السلام، وصحيح أنه وضع فروقا بين السلام والاستسلام. ولكن المؤكد أن هذا المفهوم الذي يراه تضمينه المناهج لتعليم الأطفال مشاركة بالقضية السلام في الشرق الأوسط.. وتجديد الوضع بالسلام بين العرب وإسرائيل.. كيف يسجروا شرح هذا.. وهل من الأصح أن ندرس في الصفوف مفاهيم وقسم حل المنازعات والمفاوضات وأجندوا إلى السلام.. دون تصديرهم وتوعيتهم بالحفاظ على الحقوق، وبضرورة التصالح بالقوة السلمية لمواجهة العدوان وإنما أيضا لعمارة السلام نفسه.. ويعني آخر هل ندرس فيهم السلام وعلاقاته بعملا عن الشجاعة والاشهامة ونسرة المثلوم وعدم الصمت على الظالم وما إلى ذلك مما تطلهنا وتعلمه وما نستدعي شواهد التاريخ بالقيمة وحديثه للاستدلال على.. وهل تكفي من التاريخ كتابات القوة والسياسة والفروسة.. ولماذا وبماهم النهضة لقد كان الهدف هو مايسعى النهضة المعروضة.. وكانت التساؤلات إلى اجابات محدده، وهي تختلف فلسفة التعليم.



النشر والذخائر الحفوية والمعلوات

التاريخ :

١١ أبريل ١٩٩٤

والاستطلاع ان نحسن اوطاننا
بحواجز من سوداء وانما وسيلة
الحماية الوحيدة هي القوة الدافعية
لأي وطن، كما هي لأي انسان
وعملان... فان مسألة الدفء
وما يترتب حولها، وهل نمنعه أم
نستبجحه، مسألة جديفة لاننا ان
استعملنا المنع فإن نالدر إلا لفترة
محددة، خمس أو عشر سنوات على
الأكثر، فالوقت يسير حيث لا يمكن
منع أي انسان، اذا أراد... ان يحصل
على معلومات أو يطعم ويشاهد
سلوكيات وعادات شعب أو مجتمع
اخر، ولذا فاستبدال هو نوع من
المناعة الذاتية المحلية التي تطغى
للمواطن والوطن القوة التي تمنعه
من التفرد بين الفخ والتمين، وبين
الباطل والحق، وبين ما يجب ان يراه
أو لا يراه.

ول في هذا السياق لابد ان نركز على
محطات اساسية في التعليم، فانه

الثقافة والسلام والطب

لم نل ان المسألة قد ضللت جدا
بين الثقافة والتعليم، والافتصال
بينهما، وجزء من الخبرات التي
يكتونها التعليم مرتبطة بالثقافة
والتقنين في احرى، وهذا أيضا يجب
ان نضعه في الاعتبار، ويتواء عليه،
عندما نلتحق المدارس الجديدة قلنا،
فلتكن هذه المدارس مراكز ثقافية،
والفكر مع وزير الثقافة على هذا،
أيضا قلنا، فلنكن مراكز شبياعية،
ومراكز سياحية، والثقافت على هذا مع
وزير التربية والتعليم ورئيس المجلس
الأعلى لدراسة الشبياع لان التعاون
في هذا مسألة اساسية، ولقد وجد
انصرح شعبا، ومن هنا كانت هذه
المناسبات الجديدة في التعليم وقد
الثقت مع مركز تطوير المناهج على
هذا، وهذه الجهود كانت بداية

وشروية، فعلا: الامان، انه دخل
كثير، وكذلك الطفرة وايضا قضية
السلام، وانما اتفق مع الاستعداد
محمود مراد ليعا نذكر من تحفظات
عليها، فالحق يجب ان ندرس ما هي
معلومات السلام، هل هو السلام
القائم على العمل أم الاستسلام، هل
هو السلام القائم على القاعة بانه
يحق لسلطة عامة ان القائل على
مصلحة طرف واحد فقط، ما هي
المخاطر التي يجب ان نذكر فيها
ونحن نناقش السلام، وهكذا، وقد
ايضا حقوق الانسان التي أصبحت
الآن اساسية في العالم كله ويكون
الحكم بها على الآخرين، ويتصل
بهذا حقوق الطفل، وهل الطفل، وهو
المنصر الاساسي في التعليم،
يصبح مفعيا ليعرف طبيعة
المعلومات التي تصبه هو، والزراعة
الصحية، حيث أصبح ٧٨٪ من الطب
مع تقدم علومه، طبيا وقائيا،
والطب الوقائي من لأكفدية
الاقتصادية أكثر ديمارطية من الطب
العلاجي الذي يمس لفة من المرضي،
بعضا الوقائي يمثل القضية من
الاشخاص، اذا لم يكن ان نتجه نظرتنا
الى قلقة ونهمل الكثرة الذين يمكن ان
يحولوا إلى مرضي اذا لم نلهم لوقائي
الحماية بالطب الوقائي
من المرض، في اغلب الاحيان
يمكن منعه، ولهذا يمكن ان يكون
أطب الوقائي أكثر وسيلة فعالة
والحساسية من أي أسلوب اخر اذا
ما حسنت توجيه الموارد نحو،
واعتمد ان التعليم يمكن ان يؤدي
نورا هاما في الطب الوقائي،
نفس الشيء مع مفاهيم أخرى مثل
المناعة الذاتية والإدارة والمعالجة
الموجودة عندنا وفي كل العالم الذي

الاشارة إلى الركائز الثلاث الرئيسية
السلام، والتربية، والاستعمال
الرياضيات، يجب جعل القدرة على
التحسين باللغة القوية، لم القدرة
على التعامل مع الموارد والمعلومات
والأنظمة والتكنولوجيا المحلية،
ويطالع التعامل مع البشر، وهذه
بداية تحتاج في حوار طويل لكل
شعب، ان التطور الذي حدث في
سائر التعليم، والمعرفة هو المادة
واسلوب ادائها والأنشطة المتصاحبة
لها وأساليب التعليم ذاتها، ويشمل
مسائل كثيرة جديدة أو لها، ان
مسائل يجب ان يكون مستمرا، وانه
من غير المعقول استمرار الارتباط
الحري بين التعليم والمعرفة، فقد
تجاوز التعليم اليوم، بحكم التقدم
في المعلومات، المساحة الزمنية
المعروفة والتعليم، وأصبح استمراره
حتمية، وهذا يلزم التعلم الذاتي نورا
اساسيا، أيضا، لقد تجاوزنا عصر

العلم النظري، فالتعلم يتكسب من
خلال تجربة في كثير من الاحيان
للكثير من الصياديه والمفاهيم التي
تدرس عليها، لذلك لابد ان نشد
والمشروعات نورا كبيرا في عصرنا
الحاضر،
كذلك لابد من تزجية والقوية روح
المنهجية والتجريب والابتكار
والخيال والقدرة على التحمل
والعزى والالتزام، اساقا مع روح
المعصر، فمن اجل عندما كانت
السود والحواجز قائمة بين مناطق
العالم لم يكن مهم، ابرجة ما، ان
اترك على ثقافة ولغة وتفكير شعب
ان استبداه او اختطبه، لكن الآن
لابد ان اهم فالقول الأخرى أصبحت
في عالم اليوم، سقلا محلية لي،
وهذا يلزم، كما قلت، تضمين
المناعة ضد كد.

لتعامل معه ويجب معرفة تعلمه،
ايضا قضية السياحة، وارتباطها
بالزهر الذي يمسد السياحة
والاستثمار والعامل وكل الفئ
وهكذا.

لكن النقلة الاساسية هي التي
الزها الاستاذ محمود مراد، وهي
هل كل هذه المفاهيم تشكل عبءا على
ابنائنا، أم لا، وقد ثبتنا ان
مناهجنا لتقل الاناء بكم لتحفظه
اعمارهم، وهذا أدى إلى إغفاله
الاستيعاب من على وجههم، وفي
الخاص الأسرة المصرية في كثير من
الاحيان، ولما نلهم نكتفي بها
بمناهج القول الأخرى، بالنسبة
لجميع الكتب والمواد، نجد اننا
اكثرت، والانسى ابدأ التي في بداية
تولى المسؤولية، بلصت في مقهى
بالوزارة مع مجموعة من ابائنا
الطلاب خلال الاحتفال بالاول
الثانية العامة وسألهم عما اذا
كانوا قد سافروا للخارج من قبل،
فقال اربعة أو خمسة منهم انهم
سافروا، فسلطهم على الفرق بينهم
وبين زسلاكم في الدول الأخرى،
فقالوا ان مسطورتنا اكثرت لكن
خبرتهم وتعرض لهم احسن.

المفاهيم والتجربة والسلوك

.. طبع، اذا كان الهدف من التعليم
هو الخبرة والتصور، والا كان
الغاية للمفاهيم يتابع بعين
الهدف، ان فسلكا في فخا،
ويصبح مقلعه هو سلب طولهم
وتعندى على حكمهم من الصعابة في
هذه الفترة من العمر، وهذه مسألة
يجب ان نضعها في حمتنا،
أعود إلى «المفاهيم، الصبيحة»
تربيت اليها التي تأتي في إطار
السلوكية، والهدف تربيت
الصغار بالخير والشر التي تريد أن
يكسبها ابناؤنا والخبرات التي تريد أن
ان أفعال القسرى لها سعة فائدة،
ولقد الطفرة لها أيضا معلومات
معدية نعلم الطفل من أي سلب
بطفولته ويعيش الطفل في وعلم
ويلقى بأسره وأقربى، وهذه كلها
مسائل يجب تحليها دون ضحية
بالفعل،
وهناك لهذا نوع كثير،
مثلا، يمكن ان نلتحق من الموروث
بأن لكل مشكلة بطل ما،
مثلا، اذا قلنا انه توجد مشكلة
عدد سكان كل منها متساوي، ولكن
سكان ادمها يختلفون فلو اعد
الموروث والكتبة الإنسانية ليعا
واحدة في بلدنا الأخرى
لايجدر سكانها الموروث الذي بلغت
نسبة الامتيازات فيها عشرة في
المائة، فلو عرفنا ان عدد المصريين
في الأولى خمسين، كم عدد
المصريين في المدينة اللبنانية
هذه المسألة الصبيحية، يلزم.



المصدر :

1724-1725

التاريخ :

للنشر وإخذ مات الصحفية والمعلومات

في ذهن الطفل ان من يستقدم قواعد
السرور لا يصاب. ومن لا يجربها
يصاب. نون ان نوجه له اواصرها
مباشرة. يمكن احيانا ترتيب نشاط
في هذا المصراع مع وزارة التعليم.
بعد ان زيارت بقولهم بها التماثل
لاراء السرور و لا لغيرهم في
تدريب علي. وهكذا. نون ان نطلب
اباءه اضافية وايضا البنية. حيث
يمكن ان تكون في صورة نشاط يبدأ
بتفاحة الفصل المدرسي. والبنية
المتحملة وهكذا. المدد اللون ان
هناك أكثر من أسلوب لتدريس هذه
المفاهيم نون ايام اضافية.
طما. نون ايام نظري وحيث

طبعاً.. هذا كلام نظري ويحتاج للتطبيق وإلى عمل شاق من المتخصصين والحمد لله لدينا الكثير من خبراء التربية في كافة المجالات ولعمريهم الأسلوب العصري والأقصر على تحريك هذه المبادئ العامة واعتقد أن هذه الخطوة ستكون أن تقول لهذه الذئبة بعض أمجاد التي توصفنا إليها..

أسلوب جديد للمكتب

[illegible]

ووصلوا إلى راية منقوشة جدا.
وسوف تظهر هذه الكتب في العام
التراسي القادم. وستضمن هذه
المعايير الجديدة الأساسية في سياق
المواد. وستتم اختيار هذه الكتب
بواسطة لجان تحكم. لن تقلص
في خبرات القربية في الوزارة.
ولما سيكون عدد كبير من اعضائها
من الشخصيات العامة في المجتمع.
وهذه نظرة جديدة بانها في مؤتمر
التعليم الابتدائي الذي ضم تربيين
واساتذة من الجامعات وخبراء
تخطيط وسياسيين وفنانين ومن
اولياء الأمور. وكان السؤل المطروح
امامهم

...مضى تحديات القرن الحادي والعشرين ومتطلباته وانعكاساتها على التعليم؛ كانت هذه رؤية مستقبلية، حضرها كل المسؤولين في الوزارة كمنسجمين إلى حد كبير للتعرف على هذه الرؤية وترجمتها منها إلى تخصصاتهم ومناصبهم. وتوكل المؤتمر على توصيات لجنة، محل التنفيذ الآن.

أولنا إذا كنا نقول أن التعليم قضية
قومية.. فلا يمكن أن نحكمها نحن..
ولما تشترك فيها كل العقول
والخبرات والأعمال..



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات : **١١ أبريل ١٩٩٤**

النجاح ٥٠٪ بدلاً من ٦٠٪ في الفصل الدراسي الأول للصف الثالث الابتدائي حظر نقل التلاميذ من مدارسهم للامتحان أمام لجان أخرى

كتب - يشرى موافي:

أحمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرراً بأن يكون النجاح في جميع مواد الصف الثالث الابتدائي في الفصل الدراسي الأول من ٥٠٪ بدلاً من ٦٠٪ ، وأنه لايجوز نقل التلاميذ من مدارسهم للامتحان أمام لجان أخرى حتى لا تضيق ذمرا لهم.

وطالب الوزير من مجلس مديري التربية والتعليم أن يقوموا بالمتابعة

اليدائية في النصف الثاني من العام الدراسي الذي يستأنف غداً ، وأن يواجهوا ظاهرة غياب الطلاب بحزم، ومقابلة مايدور داخل المدارس والعمل على وقف هذه الظاهرة، كما طلب تطبيق النظام للرازي للتدريس الخصوصية وهو مجموعات التقوية على أن تكون للشهاديات العامة الأولية في التطبيق على أن تضم المجموعة في كل مادة ١٢ طالباً من بينهم طالبان من غير القادرين، وستتم دراسة تحديد

رسم هذه المجموعات بما يحقق دخلا للمدرسين، وسيكون لكل مدرس حد أقصى ثلاث مجموعات وقدر حرية اختيار للتدريس لأولياء الأمور لتحقيق عنصر المنافسة بينهم.

وقال إن النزول بسن القبول بالصف الأول الابتدائي بالملاحظات ممنوع منها باتاً على حساب الكثافة وطالب الاستخانة مما تنشره الصحف ومتابعتها وقال إننى شخصياً أستفيد منها وأرد عليها رداً إيجابياً.

هل من حق مجالس الكليات تخفيض جدول الأستاذ الجامعي؟

استأنت الى سمعة أعضاء هيئة التدريس ولم تحدد الجامعة مبالغية هذه الاضرابات وكل ما يظهرون ان ثمة شكوى قد قدمت هذه ، ولم تقدم الجامعة اصل الشكاوى ولم توضح تاريخ تقديمها او الجهات التي أحصت بمضمونها وماتم بشأنها من تصريحات

واوضحت المحكمة انه ليس من المحذور عملاً وعدلاً ان يبت في قضايا استأنت الجامعات على مجرد القول بتخفيض شكاوى ضيفه، ان توضح تقديم هذه الشكاوى لكان من الواجب احالة عضو هيئة التدريس الى التحقيق طبقاً للقادة ١٠٥ من قانون الجامعات ، وفي حالة ثبوت المخالفة ، رئيس الجامعة امالة الى مجلس تأديب للطلاب في توقيع احق العقوبات التأديبية طبقاً للقانون ، ونفذت المحكمة بالراء القرار الطعن فيه والزام الجامعة بأن تؤدي لالتزامات المصاحبة لتوضيح اثره الاول جنية.

٧٢ بشأن تنظيم الجامعات ان توصية أو التراجع مجلس القسم بتوزيع الدروس والمصاحبات والتمارين العملية على أعضاء هيئة التدريس واعتماد مجلس الكلية لها او قيامه بتحويلها حصصاً يراه محققاً للمصالح العام بعد قرار اداري للتأخير هذا التوزيع على المراكز القانونية لأعضاء هيئات التدريس لما يؤدي اليه تنفيذ هذا القرار من حجب العمل كلياً او جزئياً ولويضفة مؤلفته عن عضو هيئة التدريس وما يترتب على ذلك من آثار انبثاق ومادية

واضافت المحكمة انه اذا كان القرار الصادر من مجلس الكلية بتعديل الجدول الدراسي لأحد أعضاء هيئة التدريس وقصره على ثمانين ساعة صلبة في الأسبوع بدلاً من ١١ ساعة نظرية، و١٦ ساعة عملية في الأسبوع قد أصبحت الجامعة عن استعجاب مسنورة ، وهي التصرفات التعسفية لعضو هيئة التدريس التي

هل القرارات مجالس الكليات بالجامعات المصرية المتأثرة بتوزيع الدروس والمصاحبات والتمارين العملية على أعضاء هيئة التدريس طبقاً للقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ لتعبر قرارات ادارية تخضع لرعاية القضاء الإداري

وهل يجوز مجالس الكليات ان تلجأ الى تخفيض جدول الأستاذ الجامعي كجزاء تأديبي مفتح (مستثنى) نتيجة لشكاوى مقدمة ضده من زملائه او طلبته ، او نتيجة تصرفات سلوكية تون احالة الاسم الى التحقيق؟ وهل يجوز لذلك المجالس ، في حالة ثبوت المخالفة ، احالة الامر الى مجلس تأديب

على كل هذه التساؤلات اجابت المحكمة الادارية فعلياً والدائرة الثانية برئاسة الدكتور جويث المظ في حكم حديث لها بجلسته ٢٩ يناير ٩٤ قضت فيه بأنه يستفاد من نصوص القانون ٤٩ لسنة



أبيلج الباسم

التعليم و الجامعات

الأحزاب السياسية.. والقيم الأساسية!

وإذا كانت جهود رعاية الطال اثرت العديد من
النجاحات المضيئة والتي منها عقد مؤتمر تطوير
مناهج التعليم، وتحديث العملية التعليمية وسائرتها
لتفضل النظم والاساليب العالمية.

إن أطفال اليوم هم رجال الغد، ومن هذه الحقيقة
تهتم شعوب العالم بتربيتهم وتكوينهم، وقد
أوضحت جميع الدراسات التخصصية أنه على قدر
الجدد المبذول في حسن إعداد الأطفال يكون شكل
المجتمع في المستقبل، وأخرجت المنظمات الدولية
الكثير من الدراسات التي تؤكد على أن الأسلوب
الذي صاحب إعداد الطفولة قد تراكب بصماته على
شخصياتهم في المستقبل بما في ذلك هؤلاء الذين
شغلوا المناصب العليا في مجتمعاتهم.

قيمة التنمية وتحديات القرن الواحد
والعشرين

يقول الدكتور كمال حمدي أبو الخير إنه في
الوقت الذي يعترف فيه مجتمعنا الدولي المعاصر
أنه لا توجد عدوات دائمة أو صداقات دائمة. إنما
توجد مصالح دائمة، فكيف إذن يمكن أن تتحقق
مصالح المجتمع من التنمية بالقيم والمبادئ التي
تعتبر من أهم مقومات المجتمعات الإنسانية؟

في المحور الأساسي لقضية
التعليم والتنمية فإن عملية
الإصلاح تبدأ كما يقول الخبراء
من المراحل المبكرة.. من مرحلة
الطفولة.. هذا هو ما تطرحه ورقة
العمل التي أعدها الدكتور كمال
أبو الخير رئيس الجمعية المصرية
للدراسات التعاونية والإدارية
وعصيدة المعهد العالي للدراسات
التعاونية والإدارية الذي يؤكد في
هذه الدراسة على ضرورة تبني
كافة الأحزاب السياسية للقيم
الإنسانية للمجتمع ونموه وأنه من
الحقائق التي استلزم عليها علماء
العالم أهمية رعاية الطفولة
والأهمية واعتبار هذه الرعاية
الدخول الحقيقي للتنمية البشرية
الاستيعابية، وإقرار السلام
الاجتماعي، وقد أصدر السيد
الرئيس محمد حسني مبارك إعلان
وثيقة الطفل المصري، وقد بذلت
السيدة الحاضنة حرم رئيس
الجمهورية جهوداً ثمرة وبناة
حفلت نجاحات المساهمت بها
المجتمعات الدولية.

كلمة واحدة تضم كل مظاهر الحياة ولعل مجتمعاتنا، لذلك تظهر الحاجة إلى وجه متكامل وموحد عند التخطيط للتنمية. ما هو السبيل إلى التقاء كافة الأحزاب السياسية حول تبنى مقومات للقيم الأساسية سواء أكانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية تتفق وتاريخ الشعب المصري، وخصائره وقيمه العربية، وصولاً إلى رؤية مستقبلية للمرحلة المقبلة؟ وكيف يمكن تطوير العلاقة بين أجهزة الدولة المختلفة والمواطنين؟

نظير القيم الثقافية والروحية
وعلى وجه الخصوص القيم الثقافية الروحية التي تنشر مفاهيم المحبة والأخوة والتسامح بين جميع المواطنين أياً كانت الأديان السماوية التي يعتنقونها. ودور هذه القيم في التنمية حيث أن هناك أجيالاً على أن هناك ظواهر برزت إلى المجتمع تعيق بكل وضوح عن ضخامة الطموحات عند هؤلاء الذين ينحرفون وهم محسبون أنهم يصلون صفناً كما أن هذه الظاهرة تعيق بكل وضوح عن القارنات منا في مصر إلى القادة الدعاة الذين يجمعون الثقافة الدينية الواسعة.

النظام العالمي الجديد والتنمية.. والسبيل لمكافحة الإرهاب
وطالب الدكتور كمال أبو الخير بالاعتماد على العقلية العلمية والقوة التكنولوجية المؤثرة التي تتغلب على الفئات على تفاوت مستوياتهم التعليمية والثقافية وتبذل جهودها من أجل تقييدهم، وإبراز الهوية الثقافية وذاتية التنمية للمجتمع المصري، أخيراً في الاعتبار أن مؤتمرات اليونسكو تؤكد على أنه لا يمكن أن نحصل في الواقع على مساهمة الشعوب في عملية التنمية إلا إذا كان لديهم الحماس والامتنان بخصائهم، ويمكن لديهم هذا الحماس والامتنان عندما تبنى التنمية احتياجاتهم الاقتصادية والثقافية وتعود عليهم ثمارها. ولعل مما يساعد على تحقيق هذا الهدف في

وما هو السبيل إلى نشر مفهوم رعاية المصالح على أساس القيم في كل مواقع من مواقع النشاط الاقتصادي، وأن هذه الرعاية هي في نفس الوقت رعاية لمصالح المجتمع الكبير وهو الوطن. إن الودعين الرئيسيين للتنمية الثقافية التي تعمق الإيمان بالقيم كأساس للتنمية هما: مزيد من التأكيد على البعد الثقافي لعملية التنمية وحفز المهارات الخلاقة والحياة الثقافية بصفة عامة.

● **إظهار الوعي بالحاجة إلى التجارب مع التحديات المالية الكبرى التي تشكل أدق القرن الواحد والعشرين.**
والواقع أن أهدافاً لها هذه الطبيعة الطموحة تبنى بوضوح عن برنامج عمل لتحقيق إنجازات كبرى. الفكر الميادي والقيم الأساسية للمجتمع من الحقائق التي يعرفها المهتمون بشؤون التنمية قد أظهر منذ البداية حتى الآن حدودها وإقتصرها وبدأ البحث منذ عدة سنوات عن سبل جديدة وأوجه جديدة سواء على مستوى الأمم المتحدة ومنظماتها المتخصصة أو على مستوى الهيئات المسؤولة عن التنمية. فهناك العديد من المفاهيم والاستراتيجيات والتي منها مثلاً:

بحث وتحليل وتخطيط التنمية الموحدة والشاملة والمتوازنة والتكاملة والتنمية المستقلة والتنمية العالمية للنظام الاقتصادي الدولي الجديد والتنمية المؤسسة على استراتيجيات الحاجات الأساسية والتنمية من القاعدة والتنمية الذاتية والتنمية المتمركزة حول الإنسان بوصفه مركزاً للتنمية إلى غير ذلك من الجهود التي تستهدف عملية ارتفاع الإنسان به ومن أجله.

ويسمى هذا المفهوم إلى انضاج وإفضاء تعقيدات العناصر المختلفة في غاية واحدة هي: إزهار الكائن الإنساني في مجموعة وبهذا تعد التنمية ظاهرة تامة تضم التكنولوجيا والاقتصاد والاجتماع والسياسة والثقافة في آن واحد، وفي



المصدر :

للنشر والذات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ شهر ١٩٩١

يشارك جميع الكتاب الذين تقلل لجماعير على انتاجهم في إيضاح هذا المفهوم بل قد نرى أنه ينبغي أن نضع في مجال برامج التطعيم القوي مكانا للدراسات التي تعمق قيمة مفهوم الشريعة الدستورية وسياسة القانون.

وقد يكون من المناسب أن نوضح أن القيادة السياسية العليا في مصر أعلنت عن إيمانها بالوحدة الوطنية وأن سياسة مصر لحقوق الإنسان تقوم على أن الديمقراطية هي ضمان الاستقرار السياسي، وعصر لازم للتقدم والتنمية، وأن للشريعة الدستورية وحكم القانون هما أساس النظام في الدولة.

كما أعلنت أن النظام العالمي الجديد ينبغي أن يأخذ في الاعتبار ثقافات شعوب العالم وحضاراته، وأن الحق في الإنسان والسلام من حقوق الإنسان الأساسية التي يجب أن تؤكد المؤتمر العالمي.

وقد يكون من الأممية أن نوجه النظر إلى أن المنظمة العربية لحقوق الإنسان قد توصلت إلى أن الأتراء هو عمل خارج على القانون ينبغي مواجهته بالوسائل الأمنية.

أما التطرف فهو ظاهرة اجتماعية ثقافية لها أسبابها وإيمانها وتبعين معالجة وأنه لا يجوز التعامل مع القوى التي ترفع شعارات إسلامية في حدود المواجهة الأمنية فقط بل ينبغي أن تشارك في الجهود كافة المقبول والأجهزة المتخصصة في معالجة الموقف على أسس تتوافق فيها الخبرة والمعرفة والتخصص والدراسة وتطبيق الصالح العام.

ومن هذا المعنى ينبغي أن تتضافر جميع الجهود للتعرف على الأبعاد والاسباب التي أدت إلى انتشار ظاهرة التطرف.

الرقم القومي ومن الصفات المعروفة في مجتمعتنا الدولي للعناصر الأمنية القوي لتطبيق نظام الرقم القومي للمواطنين الذي يستعان في تنفيذها باستخدام الحاسب الآلي لتسجيل وحفظ المعلومات وسهولة استرجاعها وتزويد الموظفين والمواطنين في

رأينا أن تشارك جميع الأحزاب السياسية في صياغة نموذج اجتماعي يؤثر على أعداد الرأى العام والقيم السياسية.

أنا نؤمن أن القرآن الكريم هو كتاب الحياة الملمعة بالبركة للتجدة على الدهر القائمة على الحق، الدارجة على الصراط المستقيم. كيف السبيل إذن إلى إشاعة الثقافة الإسلامية المنبثقة من القرآن الكريم، وإن نوضح للمامة والخاصة روح القرآن وشرائعه ومقاصده وأدابه؟ وما هو السبيل إلى تقويم هؤلاء،

الذين أصبحوا من أنفسهم مرشدين.. ويصنعون لهم قول الله سبحانه وتعالى.. قل هل ننبئكم بالأخسرين أعمالاً.. الذين ضل سعيهم في الحياة الدنيا وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا.

الذي أرجو أن أطرح على هؤلاء الذين يريدون أن يكرهوا الناس على مساهمتهم.. ألم يقرأوا قول الله سبحانه وتعالى في سورة واحدة من سوره القرآن الكريم: «ولو شاء ربك لآمن من في الأرض كلهم جميعا أفأنت تذكر الناس حتى يكونوا مؤمنين؟ سورة يونس: ٩٩» ألم يأتها الناس قد جاءك الحق من ربك فمن اعتدى فانما يهتدى لنفسه، ومن ضل فانما يضل عليها وما أنا عليكم بريكة سورة يونس ١٠٨.

قيمة الشريعة الدستورية وحكم القانون لا ينبغي تنمية معارف المواطنين جميعا عن مفهوم الشريعة الدستورية وسياسة القانون وأن تشارك جميع وسائل الاتصال الجماهيري في توضيح هذا المفهوم، بحيث تصل هذه للمعاني لكافة فئات المجتمع على اختلاف مستوياتهم الثقافية والتعليمية، وقد يكون من المناسب أيضا أن



د. كمال أبو الخير



المصدر : **الأهرام الاقتصادي**

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ ايلول ١٩٩٤

هذا الجدل.. وانتهاء باستخراج بطاقة بالرقم القومي لكل مواطن الذي نتطلع اليه.. اخذنا في الاعتبار أن القانون رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٦٢ الخاص بنظام الأحوال المخفية يتطلب تجديد وتحديث البيانات الشخصية أو العائلية كل خمس سنوات.. فإذا أخذنا حقيقة الواقع التي تؤكد التزايد اعداد السكان من الـ ٦٠ مليون شخص.. فهل يمكن للنظم الحالية اليدوية أن تسكن المستويات المشغولة من التعرف على الخطوات المناسبة في الوقت المناسب. الضغوط الاقتصادية وأثارها على القيم ويقول الدكتور كمال أبو الخير أن بعض الفئات السياسية يرى أن مقدرة الشعب المصري على تحمل أعباء جديدة القترت من العمود الخطيرة.. وأن أي تحرر سيؤدي إلى اسر لاكمه عليها.. ولابد من وقف فيما يشمله الشعب المصري.. فهناك امور عاجزة أو كانت تجاوز حد الأمان. فما هو المبرر إذن أمام الدولة التي قد تجد نفسها مضطرة لاتخاذ قرارات قد تهدد الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي؟.. وإذا كانت هناك حقيقة تقربا استراتيجيات التنمية في مجتمعنا الدولي المعاصر ولقد أدركه ينبغي أن يكون الإنسان في مركز التنمية مما يعني أن عملية التنمية ينبغي أن تكون بأسرها موجهة نحو تحسين مصير الأفراد وهذا يتطلب كفاءة عدالة أكبر فيما يتعلق بتوزيع الجهود والتضحيات.. وهذا الأسلوب يعد أحد شروط فعالية التنمية وتوازنها أخذا في الاعتبار أن طوائف الشعب جميعها ينبغي أن تهتم بالتنمية.. والأسلوب الصحيح يؤكد على أن التنمية أن تتحقق إلا إذا كان كل فرد من أفراد الشعب مهتما بالتنمية وأن الجميع يستفيدون من التقدم العام الذي يتحقق من خلال هذه الجهود.

ألا ينبغي أن يكون التخطيط الاقتصادي في مصر مرنا وقابلا للمراجعة وأن يهتم اهتماما عميقا بتطوير الوظائف والمسؤوليات داخل الطوائف الاجتماعية المختلفة وأن يصبح نشر الوعي الاقتصادي جزءا لا يتجزأ من برامج التنمية ومصدرا للاختيارات الواقعية القادرة على تحريك العلاقات.



المصدر : **البحر**

١١ أبريل ١٩٩٤

التاريخ : **النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات**

مقالة : **الطلاب الوافدون بالآزهر يتساءلون عن مستقبلهم بعد إلغاء الأروقة**

نائب رئيس جامعة حلوان :

مشكلة الأساتذة مع وزارة المالية وصلت إلى رئاسة الجمهورية

كتب أحمد عبد العزيز :

صرح الدكتور صلاح خويطر نائب رئيس جامعة حلوان بأن مشكلة أعضاء هيئة التدريس مع وزارة المالية قد وصلت إلى رئاسة الجمهورية التي لن تتردد في حلها. وأشار في تصريحاته الصحفية إلى أن إدارة الجامعة وبالتنسيق مع نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان قد صعدت الأمر إلى وزير التعليم ورئيس مجلس الشعب الذين وعدا بطها.. وقال نائب رئيس جامعة حلوان إن الجامعات كانت قد نهت المستوفين في شهر أكتوبر الماضي إلى الأثر السلبية التي سببها قرار وزارة المالية بعدم دفع مستحقات أساتذة الجامعات عن المكافآت ومساعدات العمل المكتبية والامتحان والذي بدأ العمل به في شهر مارس الماضي. ومن جانبها أعلنت الكتلة الطلابية عيد الرحمن ونصحة نادي هيئة التدريس بمعاون من استنكارها للقرار وقف صرف هذه المستحقات التي تصل إلى (٥٠٪) من جملة ما يتقاضاه الأساتذة مؤكدة أن نادي هيئة التدريس في حالة انعقاد دائم لمزيد من التشاور بشأن السبل التي تؤدي إلى حل هذه المشكلة. وحذرت الكتلة سهام فروت، وكيلة كلية الاقتصاد للزنى من النتائج السلبية الناجمة عن قرار عدم صرف مستحقات الأساتذة.

الطلاب الوافدون بالآزهر يتساءلون عن مستقبلهم بعد إلغاء الأروقة

يراقبهم المستقل عن الطلاب الأتراك وتضمين مكان مستقل لهم من البعثة التركية وبذلك يحمون الصوب الدائرة بين الأكراد والأتراك. ويؤكد أن جامعة الأزهر تستقبل آلاف الطلاب سنوياً من مختلف البلدان العربية والإسلامية ويأتي هؤلاء الطلاب لدراسة أصول الدين والدعوة والدراسات المصرية والإسلامية وقد بلغت آخر دفعة للتحقق بالدراسة هذا العام حوالي ألف و ٨٥٦ طالباً منهم ٤٤٩ طالبة أغلبهم من جامعات دول شرق آسيا مثل ماليزيا والفلبين ومغافرة وتايوان.

عبر الطلاب الوافدون بجامعة الأزهر من أغلب البلاد العربية والإسلامية عن قلقهم الشديد من قرار رئيس جامعة الأزهر القاضي بإغلاق أروقة الأزهر المتمسكة الشهيرة بدءاً من العام المقبل وهي أروقة الشوام والسودانيين والأتراك والفلبينيين والاندونيسيين والأريتريين والمغاربة والأفارقة. وتساءل هؤلاء الطلاب في لقاءات أجرتها «المصري» معهم عن مصيرهم في ضوء ارتفاع نفقات الحياة بالعاصمة وهو ما يضطر كل مجموعة من الطلاب إلى الإقامة في حجرة واحدة وأما الطلاب الأكراد فطالبوا بضرورة انتحاح

